

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG
THẢO LUẬN NHÓM TRONG GIỜ DẠY ĐẠO ĐỨC LỚP 3
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**

Lĩnh vực/ Môn: **Đạo đức**

Cấp học: **Tiểu học**

Tên tác giả: **Nguyễn Thị Thu Phương**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Thanh Liệt**

Chức vụ: **Giáo viên**

Tháng 4/2021

MỤC LỤC

PHẦN I. MỞ ĐẦU	1
1 Lý do chọn đề tài:	1
3. Mục đích nghiên cứu:.....	1
4. Nhiệm vụ nghiên cứu:	1
5. Đối tượng nghiên cứu:.....	2
6. Phạm vi nghiên cứu:.....	2
7. Kế hoạch nghiên cứu:.....	2
PHẦN II. NỘI DUNG.....	3
1. Cơ sở lý luận:	3
2. Cơ sở thực tiễn:	3
3. Biện pháp thực hiện:	5
4. Kết quả đạt được	16
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	17
1. Kết luận	17
2. Khuyến nghị	17
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
Kết quả khảo sát trước và sau khi thực hiện biện pháp của sáng kiến kinh nghiệm	
Bài giảng minh họa	
Phụ lục	

PHẦN I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Đối với vấn đề giáo dục con người, từ xưa, ông cha ta đã từng nói: “Tiên học lễ, hậu học văn”, tức là việc dạy con người trước tiên phải dạy lễ nghĩa sau đó mới học văn hóa, hay nói cụ thể hơn là việc học tập rèn luyện về tư cách đạo đức, lễ nghĩa, cách đối nhân xử thế,... là điều quan trọng được ưu tiên hàng đầu.

Nhân cách của con người được hình thành bởi sự tác động của nhiều yếu tố, nhiều môi trường khác nhau trong đó gia đình và nhà trường là hai môi trường giáo dục nền tảng đầu tiên và quan trọng nhất. Bên cạnh việc giáo dục đạo đức con cái của cha mẹ ở gia đình thì việc giáo dục đạo đức cho học sinh ở nhà trường cũng là yếu tố quan trọng để góp phần hình thành nhân cách, đạo đức sống, tư tưởng, nhận thức của con người mai sau.

Giáo dục đạo đức là một bộ phận rất quan trọng của quá trình sư phạm, đặc biệt là ở tiểu học. Giáo dục đạo đức nhằm hình thành cho học sinh tiểu học những cơ sở ban đầu về mặt đạo đức, giúp các em ứng xử đúng đắn trong các mối quan hệ đạo đức hàng ngày. Giáo dục đạo đức giúp các em phân biệt cái tốt, cái xấu, cái thiện, cái ác; biết cách tự điều chỉnh hành vi, có thái độ đứng trước cách ứng xử của con người và nâng cao trách nhiệm của bản thân trong nghĩa vụ “trở thành công dân tốt, có ích cho gia đình - xã hội”. Vì thế giáo dục đạo đức là một trong những yêu cầu không thể thiếu của một nền giáo dục toàn diện.

Là một giáo viên phụ trách lớp, chắc chắn ai cũng mong muốn mình có nhiều học sinh ngoan ngoãn, thông minh, chăm chỉ học tập, ai cũng muốn góp một phần sức lực nhỏ bé của mình vào việc đào tạo ra một thế hệ mới, vừa có đức vừa có tài. Chính vì vậy, tôi chọn môn Đạo đức làm đề tài nghiên cứu.

Các phương pháp dạy học môn Đạo đức rất phong phú, đa dạng, bao gồm cả các phương pháp dạy học hiện đại như: đóng vai, thảo luận nhóm, tổ chức trò chơi và các phương pháp truyền thống như: kể chuyện, đàm thoại, nêu gương, khen thưởng.

Mỗi phương pháp dạy học môn Đạo đức đều có mặt mạnh và hạn chế riêng, phù hợp với từng loại bài, từng hoạt động của tiết dạy. Một trong những phương pháp mà tôi tâm đắc khi dạy môn Đạo đức là phương pháp thảo luận nhóm. Do đó, ***“Một số biện pháp tổ chức hiệu quả hoạt động thảo luận nhóm trong giờ dạy Đạo đức lớp 3”*** được tôi chọn làm đề tài để nghiên cứu.

2. Mục đích nghiên cứu

Nâng cao chất lượng học tập môn Đạo đức cho học sinh lớp 3 bậc Tiểu học.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu

Tìm và đưa ra những giải pháp thật hợp lí, hữu hiệu nhằm tổ chức tốt hoạt động thảo luận nhóm trong giờ dạy Đạo đức ở lớp 3.

4. Đối tượng nghiên cứu

Phương pháp tổ chức hoạt động thảo luận nhóm trong giờ dạy Đạo đức lớp 3.

5. Phạm vi nghiên cứu

Tập trung ở học sinh lớp 3D và học sinh các lớp trong khối 3 trường Tiểu học Thanh Liệt.

6. Kế hoạch nghiên cứu

Từ tháng 9/2020 đến tháng 4/2021.

PHẦN II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ đi lên CNXH đã chỉ rõ: “Nhiệm vụ của giáo dục là phải tạo ra những thế hệ nối tiếp nhân cách của một con người mới với ý thức làm chủ, có trách nhiệm công dân, có tri thức, có sức khỏe và lao động giỏi, sống có văn hóa, giàu lòng yêu nước và tinh thần quốc tế chân chính”

Nhiệm vụ của giáo dục là phải tạo ra một thế hệ mới vừa “Hồng” vừa “Chuyên”. Vì thế giáo dục đạo đức trong nhà trường chiếm một vị trí quan trọng bởi đây là con đường giáo dục đặc biệt truyền đạt những phương tiện hành động đạo đức cho con người.

Do đó, giáo dục một mặt phải trang bị ngày càng nhiều và có hiệu quả cho người học các tri thức và kỹ năng sống, mặt khác phải tạo ra cho người học những điểm tựa tri thức vững vàng giúp cho người học giữ vững hướng phát triển của cá nhân. Giáo dục phải thực hiện bốn mục tiêu nền tảng “học để biết- học để làm- học để sống- học để làm người và phát triển”. Ngay từ bậc Tiểu học, giáo dục đạo đức không nằm ngoài mục tiêu đó.

Giáo dục đạo đức nói chung hay dạy học môn Đạo đức nói riêng chỉ đạt được hiệu quả khi người giáo viên biết lựa chọn phương pháp dạy học thích hợp. Bởi thực tế cho thấy cùng một nội dung dạy học như nhau nhưng học sinh học tập có hứng thú, tích cực hay không lại phần lớn phụ thuộc vào phương pháp dạy học của người thầy.

Đối với học sinh lớp 3, nhận thức còn cảm tính, trực quan và cụ thể nên một trong những cách để phát huy hứng thú, tích cực, chủ động của học sinh trong học tập là việc tổ chức cho các em thảo luận nhóm. Bởi các nghiên cứu đã chứng minh rằng, nhờ việc thảo luận nhóm nhỏ mà:

- Kiến thức của học sinh sẽ giảm bớt phần chủ quan, phiến diện. Kiến thức đó sẽ trở nên sâu sắc, bền vững, dễ nhớ và nhớ nhanh hơn.

- Đặc biệt, nhờ không khí thảo luận cởi mở nên học sinh nhất là những em nhút nhát trở nên bạo dạn hơn, các em được trình bày ý kiến của mình, biết lắng nghe và phê phán ý kiến của bạn. Từ đó, giúp các em dễ hòa nhập vào tập thể nhóm, tạo cho các em sự tự tin, hứng thú trong học tập và sinh hoạt.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Đặc điểm chung của trường, lớp

Trường Tiểu học Thanh Liệt của chúng tôi là một trường thuộc xã ven đô, tốc độ đô thị hoá nhanh. Do xã hội ngày càng phát triển, trong những năm gần đây, dân cư đông đúc, đa dạng hoá nhiều thành phần. Trình độ dân trí của khu

ực ngày một nâng cao nên các gia đình rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Trường có bề dày thành tích trong công tác dạy và học cùng đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, giàu kinh nghiệm và hết lòng yêu thương học sinh.

Năm học 2020- 2021, trường tôi có 1343 học sinh và 30 lớp học, trong đó khối 3 có 335 học sinh được xếp vào 7 lớp. Đồng hành với các con là 8 đồng chí giáo viên với 3 đồng chí giàu kinh nghiệm, trình độ chuyên môn vững vàng cùng 5 đồng chí giáo viên trẻ có trình độ chuyên môn, yêu nghề, mến trẻ.

Lớp 3D do tôi chủ nhiệm năm học này gồm 47 học sinh với 29 nam và 18 nữ.

2.2. Thuận lợi

- Giáo viên thường xuyên được tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn để trau dồi kiến thức, kỹ năng chuyên môn.

- Các đồng chí giáo viên trong khối hăng hái với công việc giảng dạy, không ngừng học hỏi, tham khảo các tài liệu trau dồi kiến thức, kỹ năng, chuyên môn.

2.3. Khó khăn

Thực tế cho thấy, việc tiếp cận với nội dung, chương trình sách giáo khoa đạo đức lớp 3 và đổi mới phương pháp dạy học ở một số giáo viên còn hạn chế do:

- Giáo viên chưa nhận thức được đầy đủ vai trò, tầm quan trọng của môn học nên đôi khi còn bỏ ngỏ cho học sinh tự học, biến hoạt động thảo luận nhóm thành hoạt động cá nhân, trả lời câu hỏi đơn thuần.

- Giáo viên ngại dạy đạo đức hoặc dạy theo phương pháp cũ (phương pháp giáo dục theo lối giáo viên giảng giải, học sinh thụ động lắng nghe) cho xong tiết, ngại tổ chức thảo luận nhóm vì sợ ồn ào, mất thời gian.

- Do năng lực, nghiệp vụ sư phạm còn hạn chế nên bản thân giáo viên còn lúng túng trong xử lý tình huống của nhóm, thiếu tính sáng tạo khi tổ chức học tập cho học sinh hoặc tổ chức thảo luận nhóm còn hời hợt, gượng ép, hình thức.

- Bản thân các em học sinh còn nhỏ, tư duy còn hạn chế nên các em chưa biến cái “biết” thành cái “làm, sống và phát triển”.

- Khả năng tập trung trong khi hoạt động nhóm của các em học sinh chưa cao dẫn đến kết quả thảo luận chưa tốt.

2.4. Khảo sát

* Kết quả khảo sát:

- Giáo viên:

+ Thích dạy, có hứng thú với môn Đạo đức: 2/8 (chiếm 25%)

+ Không thích dạy, ngại dạy môn Đạo đức: 3/8 (chiếm 37.5%)

+ Phân nhóm gọi là có, cho hết tiết dạy, chưa quan tâm đến hiệu quả của làm việc nhóm: 3/8 (chiếm 37.5%)

- *Học sinh:*

+ Biết thảo luận nhóm, biết cách làm việc nhóm: 75%

+ HS tự tin, mạnh dạn với làm việc nhóm: 40%

+ Chưa biết cách làm việc nhóm: 25%

3. Biện pháp thực hiện

3.1. Làm tốt công tác chuẩn bị

Một trong những yếu tố quan trọng, quyết định thành công của thảo luận nhóm là khâu chuẩn bị của giáo viên. Vì thế, trong bước chuẩn bị, tôi đã:

- *Xác định rõ nội dung thảo luận*

Riêng đối với môn Đạo đức, việc học sinh làm việc nhóm là một việc làm cần thiết và trong mỗi giờ học Đạo đức thường phải có để giờ học Đạo đức đạt được hiệu quả. Tuy vậy, việc lựa chọn hoạt động nào, nội dung nào đưa vào làm hoạt động nhóm là việc giáo viên cần phải nghiên cứu tất cả các bài học trong chương trình Đạo đức lớp 3 để nắm được ở từng bài học cần tổ chức nhóm ở hoạt động nào, ở nội dung nào.

Qua việc nghiên cứu hệ thống các bài học trong chương trình đạo đức lớp 3, tôi thấy mỗi bài học đều có cấu trúc rất rõ ràng, phản ánh các chuẩn mực hành vi đạo đức cần thiết, phù hợp với lứa tuổi trong mối quan hệ của các em với bản thân, gia đình, nhà trường, cộng đồng và môi trường tự nhiên. Điều đó rất hợp lí, rất phù hợp với đặc điểm tâm lý và nhận thức của học sinh. Tuy nhiên, nếu giáo viên hoàn toàn phụ thuộc vào vở bài tập Đạo đức và thực hiện một cách máy móc theo hướng dẫn của sách giáo viên, không có sự sáng tạo của bản thân thì chắc chắn giờ học sẽ không đạt hiệu quả cao. Vì thế trong quá trình dạy học, tôi luôn căn cứ vào nội dung, tính chất từng bài, căn cứ vào trình độ của học sinh lớp mình để lựa chọn nội dung thảo luận cho hợp lí, hiệu quả.

Qua nghiên cứu, tôi đã thống kê được những hoạt động, những nội dung nên thảo luận nhóm, cần thảo luận nhóm trong từng giờ học Đạo đức. Dựa vào đó, tôi vận dụng trong quá trình soạn bài và chủ động trong việc xây dựng kế hoạch bài học, biết được với mỗi hoạt động cần chuẩn bị những gì.

*** Ví dụ 1**

- Với bài *Quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ, anh chị em (tiết 1)*

Tôi xác định nội dung thảo luận nhóm của hoạt động 2 trong tiết học này chính là đánh giá về cách cư xử của các bạn nhỏ đối với ông bà, cha mẹ trong những tình huống sau:

+ Bao giờ sau bữa ăn, Hương cũng nhanh nhẹn rót nước, lấy tắm cho ông bà, cha mẹ. Những lúc rảnh rỗi, Hương còn nhổ tóc sâu, đọc báo cho ông bà nghe.

+ Sâm đang chơi với các bạn ở đầu ngõ thì thấy bà ngoại ở quê ra chơi. Sâm vội vàng chạy đến lục túi bà tìm quà rồi quay lại chơi tiếp với các bạn.

+ Mấy hôm nay, bố Phong bận việc ở cơ quan. Vừa ăn tối xong, bố đã phải ngồi vào bàn làm việc. Thấy vậy, Phong vắn nhỏ ti vi và dỗ dành em bé để em khỏi quấy bố.

+ Hôm nay bố mẹ đi làm vắng, chỉ có Linh ở nhà trông em. Linh mãi chơi nhảy dây với bạn, để em ngã sưng cả trán.

+ Thấy mẹ bị ốm, Hồng không đi chơi. Em quanh quẩn bên mẹ: lúc rót nước, lúc lấy thuốc, lúc lại thay khăn chườm trán cho mẹ, ...

* **Ví dụ 2:** Hay với bài *Kính yêu Bác Hồ* thì nội dung thảo luận nhóm của hoạt động 1 là học sinh quan sát từng bức ảnh, tìm hiểu nội dung của từng bức và đặt tên.

* **Ví dụ 3:** Sang bài “Quan tâm, giúp đỡ hàng xóm, láng giềng” thì nội dung thảo luận nhóm ở hoạt động 1 chính là 4 câu hỏi trong sách giáo khoa để các em tìm hiểu kỹ hơn câu chuyện *Chị Thủy của em*. Đồng thời qua đó các em sẽ trả lời được câu hỏi: Vì sao cần phải quan tâm, giúp đỡ hàng xóm, láng giềng?

* **Ví dụ 4:** Ở bài *Biết ơn thương binh, liệt sĩ*, nội dung thảo luận nhóm ở hoạt động 2 là 4 bức tranh trong sách giáo khoa để qua đó giáo viên rút ra bài học: Biết ơn thương binh, liệt sĩ không chỉ thể hiện bằng những việc làm cụ thể như: dâng hoa tại đài tưởng niệm, giúp đỡ chú thương binh quét dọn nhà cửa, cho gà ăn,... mà còn thể hiện bằng thái độ lễ phép, tôn trọng khi gặp và nghe các chú thương binh trò chuyện.





Tóm lại, với mỗi bài Đạo đức, tôi luôn nghiên cứu, tìm tòi định hướng một cách rõ ràng nội dung cần thảo luận để các em học sinh hào hứng, tích cực tham gia.

• *Xử lý nội dung thảo luận nhóm cho phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình.*

Đây là yếu tố cực kì quan trọng, nó quyết định sự thành công hay thất bại của thảo luận nhóm. Vì thế, khi nêu các nội dung thảo luận tôi luôn chú ý:

- Các câu hỏi phải ngắn gọn, rõ ràng. Các câu hỏi được tôi đặt ra thường mở đầu bằng cụm từ: *Hãy nêu, Hãy cho biết, Hãy trình bày,* để tập trung sự chú ý của các em vào nội dung cần thảo luận. Nếu câu hỏi khó thì tôi chia ra thành nhiều câu hỏi nhỏ có tính chất gợi ý, tôi không đưa ra các câu hỏi quá đơn giản hoặc quá khó đối với các em

Ví dụ: Khi dạy bài 3 *Tự làm lấy việc của mình (Tiết 1)*.

Nếu cho học sinh thảo luận tìm hiểu nội dung bản chất của chuẩn mực hành vi này bằng các câu hỏi:

- + Như thế nào là tự làm lấy việc của mình?
- + Tại sao chúng ta cần tự làm lấy việc của mình?

Thì khả năng thảo luận của học sinh lớp mình là hạn chế. Vì thế, tôi đã chuyển câu hỏi thành các phiếu học tập và yêu cầu các nhóm học sinh thảo luận theo nội dung sau:

Hãy điền những từ “tiên bộ, bản thân, cố gắng, làm phiền, dựa dẫm” vào chỗ trống trong các câu sau cho thích hợp:

- a) Tự làm lấy việc của mình là..... làm lấy công việc của..... mà không.....vào người khác.
- b) Tự làm lấy việc của mình giúp cho em mau.....và không.....vào người khác.

Với nội dung thảo luận nhóm nêu trên, qua thực tế giảng dạy, học sinh lớp tôi đã rút ra được bản chất chuẩn mực hành vi “tự làm lấy việc của mình” một

cách nhẹ nhàng hiệu quả, còn nếu chỉ dùng câu hỏi “như thế nào” và “tại sao” thì học sinh sẽ gặp khó khăn rất nhiều.

• *Dự kiến đáp án và khả năng thảo luận của học sinh:*

Với các em học sinh lớp 3, khả năng nhận thức và tư duy còn chưa sâu sắc, có khi các em chỉ nhìn bề ngoài mà phán đoán chứ chưa hiểu một cách sâu sắc bản chất của vấn đề. Vì thế, giáo viên phải là người định hướng, điều chỉnh mọi hoạt động, suy nghĩ của các em, hướng các em tới những kiến thức đúng và hành vi chuẩn mực. Vì thế, trong mỗi giờ Đạo đức, khi xây dựng nội dung thảo luận nhóm, tôi luôn dự kiến đáp án và khả năng thảo luận của học sinh để đưa ra đáp án của mình.

* **Ví dụ 1:** Với hoạt động 1 bài “Kính yêu Bác Hồ”, tôi dự đoán học sinh có thể đặt tên cho bức ảnh 2 như sau:

- Bác Hồ kính yêu.
- Bác Hồ đọc bản *Tuyên ngôn độc lập*.
- Vị Chủ tịch nước đầu tiên.
- Vị Cha già dân tộc.
- Giờ phút thiêng liêng,

Với việc dự kiến như vậy, khi lên lớp, tôi bình tĩnh, tự tin gọi đại diện các nhóm lên trình bày ý kiến của nhóm mình rồi mới tổng kết và đưa ra cách đặt tên đúng phù hợp với nội dung của bức tranh.

* **Ví dụ 2:** Hay với hoạt động 1 bài “*Tôn trọng thư từ, tài sản của người khác*” (Tiết 1).

Ở tình huống: “Nam và Minh đang học nhóm ở nhà thì có bác đưa thư ghé qua nhờ chuyển lá thư cho ông Tư hàng xóm vì cả nhà đi vắng. Nam nói với Minh:

- Đây là thư của chú Hà, con ông Tư từ nước ngoài gửi về. Chúng mình bóc ra xem đi!

Nếu em là Minh, em sẽ làm gì khi đó? Vì sao?

Tôi dự đoán học sinh có thể xử lý tình huống như sau:

- Bóc thư ra xem rồi dán lại.
- Khuyên bạn không được bóc thư ra xem và giải thích cho bạn hiểu vì sao không được làm như vậy.

Thực tế dạy học cho thấy, thường là học sinh sẽ chọn đáp án hai, hiếm lắm mới có học sinh chọn đáp án một. Nhưng nếu học sinh đưa ra một trong hai đáp án như vậy, tôi vẫn tự tin để xử lý bởi những ý kiến các em đưa ra đều nằm trong dự đoán của tôi.

Như vậy, với việc dự kiến các đáp án và khả năng thảo luận của học sinh như vậy, tôi luôn chủ động, tự tin trong mỗi giờ lên lớp đồng thời đưa ra được những lời giải thích phù hợp với từng câu trả lời của các em. Tôi đã giúp các em giải tỏa được mọi thắc mắc trong lòng và từng bước tạo cho các em niềm tin, sự cảm phục, lòng yêu mến và kính trọng đối với cô giáo đang dạy mình.

• *Chuẩn bị các phương tiện (phiếu thảo luận, bảng nhóm) hoặc tranh (ảnh) thảo luận.*

Đối với thảo luận nhóm thì tranh, ảnh, phiếu thảo luận, đoạn phim ngắn, ... chính là những đồ dùng trực quan cụ thể nhất, sinh động nhất và hiệu quả nhất. Vì thế, ở mỗi bài dạy, tôi đều chủ động lên kế hoạch chuẩn bị đầy đủ các phương tiện này.

* **Ví dụ 1:** Ở bài 1 “*Kính yêu Bác Hồ*”, tôi đã sưu tầm các bức ảnh về Bác Hồ như trong sách giáo khoa rồi phóng to, phát cho mỗi nhóm một bức ảnh để các em thảo luận.



Ảnh 1 :

.....



Ảnh 2 :

.....



Ảnh 3 :

.....



Ảnh 4 :

.....

* Ví dụ 2: Ở bài 8 “*Biết ơn thương binh, liệt sĩ*”, tôi đã phóng to 4 bức ảnh chân dung của 4 anh hùng liệt sĩ:



Lý Tự Trọng



Võ Thị Sáu



Nông Văn Dền (Kim Đồng)



Trần Quốc Toản

và câu hỏi thảo luận (bảng phụ) để học sinh thảo luận về gương chiến đấu của 4 anh hùng liệt sĩ đó.

* **Ví dụ 3:** Hay ở bài: Tôn trọng thư từ, tài sản của người khác, trong tình huống ở bài tập 1: “Nam và Minh đang học nhóm ở nhà thì có bác đưa thư ghé qua nhờ chuyển lá thư cho ông Tư hàng xóm vì cả nhà đi vắng. Nam nói với Minh:

- Đây là thư của chú Hà con ông Tư từ nước ngoài gửi về. Chúng mình bóc ra xem đi!

Nếu là Minh, em sẽ làm gì khi đó? Vì sao?”

Tôi nhận thấy, nếu chỉ cho học sinh đọc tình huống rồi thảo luận thì chưa gây được sự hứng thú với các em. Vì vậy, tôi đã cho các em học sinh trong lớp đóng vai rồi quay thành một đoạn phim ngắn. Đến giờ học, tôi cho các em xem và thảo luận về tình huống được nêu trong đoạn clip. Kết quả là các em rất thích thú xem đoạn clip và hào hứng thảo luận.

• *Dự kiến việc tổ chức lớp và cách chia nhóm:*

Thực tế giảng dạy cho thấy có ba phương án tối ưu trong thảo luận nhóm là cặp đôi (2 em), hình vuông (4 em) hay 6 em một nhóm. Bởi chỉ có 3 phương án ấy mới “loại bỏ” được những học sinh “châu rìa” (không tham gia vào quá trình thảo luận).

Trong quá trình soạn bài chuẩn bị tiết dạy, tùy vào từng nội dung thảo luận mà tôi dự kiến việc tổ chức nhóm. Với nội dung thảo luận nhóm đơn giản, tôi cho các em thảo luận theo nhóm đôi. Với nội dung thảo luận khó, phức tạp, đòi hỏi trí tuệ của tập thể tôi cho học sinh trao đổi theo nhóm lớn (nhóm 4 hoặc nhóm 6).

Ví dụ: *Dạy bài 2: Giữ lời hứa* (tiết 2), tôi cho học sinh thảo luận nhóm đôi với phiếu thảo luận sau:

Hãy viết vào ô trống chữ Đ trước những hành vi biết giữ lời hứa và chữ S trước những hành vi không biết giữ lời hứa:

a) Vân xin phép mẹ sang nhà bạn chơi đến 9 giờ sẽ về. Đến giờ hẹn, Vân vội tạm biệt bạn ra về, mặc dù đang chơi vui.

b) Giờ sinh hoạt lớp tuần trước, Cường bị phê bình vì hay làm mất trật tự trong giờ học. Cường tỏ ra rất hối hận, hứa với cô giáo và các bạn sẽ sửa chữa. Nhưng chỉ được vài hôm, cậu ta lại nói chuyện riêng và đùa nghịch trong giờ học.

c) Quy hứa với em bé sau khi học xong sẽ chơi đồ hàng cùng với em nhưng khi Quy học xong thì trên ti vi có phim hoạt hình. Thế là Quy ngồi xem phim, bỏ mặc em bé chơi một mình.

d) Tú hứa sẽ làm một chiếc điều cho bé Dung, con chú hàng xóm. Em đã dành cả buổi sáng chủ nhật để hoàn thành chiếc điều. Đến chiều, Tú mang điều sang cho bé Dung. Bé mừng rỡ cảm ơn anh Tú.

Với nội dung thảo luận trên, tôi thấy các em rất say sưa, sôi nổi thảo luận, phân tích kỹ các hành vi trong mỗi tình huống để đi đến kết luận: hành vi nào đúng, hành vi nào sai. Kết quả cho thấy 100% học sinh các nhóm đều đánh giá hành vi a, d là đúng (biết giữ lời hứa), hành vi b, c là sai (không giữ lời hứa).

Về cách chia nhóm, tôi thường xuyên thay đổi hình thức nhóm để học sinh có thể giao lưu, học hỏi rộng rãi với nhau trong lớp. Ở nhóm đôi, tôi không chỉ cho 2 em ngồi cùng bàn thảo luận mà tôi còn cho 2 em số chẵn và lẻ (hàng ngang, hàng dọc) hoặc 2 em số lẻ (1, 1) hoặc 2 em số chẵn (2, 2) làm một nhóm. Còn với nhóm lớn (nhóm 4, nhóm 6) hình thức nhóm phong phú hơn nhiều. Có thể hai em bàn trên quay xuống 2 em bàn dưới hoặc có thể chọn nhóm ngẫu nhiên. Ví dụ: nhóm mặc áo xanh, nhóm mặc áo trắng, nhóm mặc áo đỏ,

Hoặc tôi cho học sinh đếm liên tục từ 1 đến 4, những em nào đếm số 1 vào một nhóm, những em nào đếm số 2 vào một nhóm, Hoặc chọn nhóm theo vần A-T-H..... Một điều tôi cũng đặc biệt lưu ý là khi sắp xếp học sinh ngồi theo nhóm, tôi luôn xếp xen kẽ các trình độ học sinh: giỏi, khá, trung bình, yếu để các em giúp đỡ lẫn nhau, tạo sự gần gũi, thân thiện và tin cậy nhưng nghiêm túc trong nhóm, giúp học sinh phát biểu một cách tự nhiên, thoải mái.

Việc đặt tên nhóm cũng tạo được hứng thú học tập cho học sinh. Có rất nhiều cách đặt tên nhóm nhưng riêng với môn Đạo đức thì tôi thường đặt tên nhóm theo những phẩm chất tốt của học sinh như: nhóm đoàn kết, nhóm chăm chỉ, nhóm ngoan ngoãn, Kết quả là các em rất thích thú với tên gọi của nhóm mình. Các em luôn nhớ tên của nhóm và còn biết nhắc nhở nhau cùng cố gắng rèn luyện cho xứng đáng với tên gọi của nhóm mà cô giáo đã đặt cho.

- *Dự kiến nhóm trưởng và thư ký:*

Việc chọn nhóm trưởng và thư ký cũng có ý nghĩa hết sức quan trọng trong việc thảo luận nhóm bởi nhóm trưởng có nhiệm vụ điều khiển các bạn nêu ý kiến thảo luận còn thư ký ghi lại kết quả chung của cả nhóm. Vấn đề không chỉ là làm thế nào để việc thảo luận nhóm của học sinh đạt hiệu quả mà nó còn mang ý nghĩa giáo dục thiết thực: Mỗi học sinh vừa biết điều khiển các bạn vừa để các bạn khác điều khiển mình. Do đó, tôi đã luân phiên phân công học sinh làm nhóm trưởng và thư ký để các em đều được thể hiện mình trong tập thể, được giao lưu rộng rãi, học hỏi lẫn nhau.

- *Dự kiến thời gian thảo luận*

Có thể 2 phút, 3 phút, tùy thuộc vào mức độ khó, dễ, dài, ngắn của nội dung thảo luận.

3.2. Tổ chức tốt các bước thảo luận

Sau khi đã chuẩn bị chu đáo như các nội dung nêu trên, tôi tiến hành tổ chức thảo luận theo các bước sau:

- *Nêu mục đích của việc thảo luận và hướng dẫn các em cách thảo luận.*

Việc làm này có ý nghĩa quan trọng, nó quyết định yếu tố thành công hay thất bại của hoạt động thảo luận nhóm. Vì thế, ở phần nêu mục đích thảo luận, tôi dùng những câu mệnh lệnh ngắn gọn, hướng các em vào trọng tâm cần thảo luận. Còn ở phần hướng dẫn các em cách thảo luận, tôi dùng phương pháp giảng giải kết hợp với những câu hỏi gợi mở để dẫn dắt các em.

Ví dụ: Ở bài 7 *Quan tâm, giúp đỡ hàng xóm láng giềng*

Ở hoạt động 2: Đặt tên tranh.

Tôi nêu nội dung thảo luận như sau: Hãy quan sát và đặt tên cho các bức tranh sau.

Với cách dạy thường ngày như các những năm học trước, ở nội dung thảo luận này, nếu để các em thảo luận luôn không có sự định hướng của cô giáo thì có thể các em sẽ đặt tên cho các bức tranh “chệch hướng” không gắn với nội dung bài học: “Quan tâm, giúp đỡ hàng xóm, láng giềng” nên trước khi các em thảo luận đặt tên tranh, tôi đã hướng dẫn mẫu cho các em ở bức tranh một bằng những câu hỏi gợi mở như:

- Quan sát tranh, em thấy tranh vẽ gì?
- Bạn nhỏ trong tranh đang nói gì với bác lớn tuổi?
- Bác lớn tuổi nói gì với bạn nhỏ?
- Nét mặt của bác lớn tuổi thể hiện điều gì?
- Vậy em sẽ đặt tên cho bức tranh là gì?



Với việc định hướng cách quan sát như vậy, các em nhóm trưởng sẽ định hướng được nội dung thảo luận và dễ dàng điều khiển được các bạn trong nhóm quan sát để đặt tên đúng cho các bức tranh

• *Chia lớp thành các nhóm, cử nhóm trưởng và thư ký, giao nhiệm vụ cho các nhóm và thời gian thảo luận nhóm.*

Với hoạt động này, tôi chia lớp thành các nhóm (mỗi nhóm 4 học sinh), cử nhóm trưởng và thư ký.

Tôi giao nhiệm vụ cho các em: “Các nhóm trưởng lên nhận tranh và điều khiển các bạn thảo luận. Thư ký chỉ ghi tên tranh khi cả nhóm đã nhất trí. Thời gian thảo luận là 4 phút”

• *Các nhóm độc lập thảo luận:*

Để việc thảo luận của các nhóm đạt hiệu quả, tôi yêu cầu các nhóm thảo luận theo đúng quy trình: nhóm trưởng nêu vấn đề, từng thành viên phát biểu ý kiến và đi đến ý kiến chung, thư ký ghi lại kết quả thảo luận. Trong khi học sinh thảo luận, tôi luôn đến bên các nhóm để kịp thời động viên, khích lệ nhóm làm tốt và giúp đỡ nhóm gặp khó khăn.

Tôi đã quan sát các nhóm thảo luận và ghi lại cuộc thảo luận của “nhóm chăm ngoan” về bức tranh thứ hai như sau:



- Nhóm gồm có 4 em:

+ Nhóm trưởng: Minh Đạt

+ Thư ký: Thủy Tiên

+ Các thành viên: Quốc Anh, An Bình.

Nhóm trưởng: Các bạn thấy tranh vẽ gì?

Quốc Anh: Tranh vẽ các bạn nam đang đá bóng dưới lòng đường.

Thủy Tiên: Tôi thấy các bạn đang đá bóng rất vui.

Minh Đạt: Tôi thấy một bạn nói:” Các bạn không nên đá bóng ở đây, làm ồn quá!”

An Bình: Tôi còn nhìn thấy một bác lớn tuổi đang đóng cửa sổ, vẻ mặt bác không được vui.

Minh Đạt: Vậy các bạn dự định đặt tên bức tranh là gì?

An Bình: Không đá bóng dưới lòng đường.

Quốc Anh: Giữ trật tự nơi công cộng.

Thủy Tiên: Không làm phiền hàng xóm.

Minh Đạt: Theo tôi, tên các bạn đặt cho bức tranh đều đúng, nhưng tôi thấy ý kiến bạn Thủy Tiên là hợp lí hơn cả. Chúng ta sẽ lấy ý kiến của bạn Thủy Tiên, các bạn có đồng ý không?

Cả nhóm: Đồng ý.

Và Thủy Tiên viết dưới bức tranh: “Không làm phiền hàng xóm”.

• Trình bày kết quả và tổng kết:

Kết quả thảo luận nhóm có thể trình bày bằng ngôn ngữ nói, ngôn ngữ viết, bằng trò chơi hay bằng tranh vẽ, tiểu phẩm.

* Ví dụ ở bài *Biết ơn thương binh, liệt sĩ*, ở hoạt động 1, tôi cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận ngôn ngữ nói, đại diện các nhóm lên trình bày, các nhóm khác lắng nghe, bổ sung. Còn ở hoạt động 2, tôi tổ chức trò chơi *Ai nhanh ai đúng* để các nhóm báo cáo kết quả.

Tùy theo nội dung thảo luận, tôi có thể gọi một hoặc nhiều học sinh trong nhóm trình bày. Với việc thảo luận nhóm trên phiếu để đánh giá hành vi thì chỉ cần đại diện nhóm lên trình bày. Nhưng với việc thảo luận nhóm để xử lý tình huống hay đóng vai thì tôi cho nhiều học sinh hay cả nhóm lên trình bày.

Khi gọi đại diện nhóm lên trình bày, tôi luôn để các em tự do bày tỏ ý kiến của mình. Tôi luôn động viên, khen ngợi kịp thời để tạo sự phấn khởi và không khí thi đua lành mạnh giữa các nhóm và các em học sinh trong cùng một nhóm với nhau.

Tôi cũng luôn khuyến khích các nhóm khác có thể chất vấn, nhận xét, đánh giá nhóm bạn đồng thời qua đó rút kinh nghiệm cho nhóm mình.

• Giáo viên tổng kết ngắn gọn về nội dung thảo luận:

Ở phần này, giáo viên cần chủ động nắm bắt kết quả thảo luận của từng nhóm và có lời tổng kết phù hợp với nội dung bài.

Ví dụ: Ở bức tranh của “nhóm chăm ngoan”, tôi đã tổng kết như sau:” Cô đồng ý với ý kiến của các con. Đá bóng dưới lòng đường không những ảnh hưởng đến những người hàng xóm xung quanh mà còn có thể xảy ra tai nạn giao

thông cho người đi đường và cho chính bản thân mình. Đó là việc không nên làm. Nếu gặp tình huống này các em hãy hành động như bạn nhỏ trong tranh (chỉ vào bạn nhỏ ở góc bên trái của bức tranh) bạn ấy thật đáng khen. Vậy nên cô mong các em hiểu rằng việc không làm phiền hàng xóm cũng là một biểu hiện của sự quan tâm, giúp đỡ hàng xóm láng giềng.”

Ngoài việc tổng kết ý kiến và kết luận, tôi cũng có thể khen ngợi, nhắc nhở tinh thần tập thể, thái độ làm việc của cả nhóm trong quá trình thảo luận theo tinh thần của thông tư 30 và thông tư 22.

4. Kết quả đạt được

Như chúng ta đã biết, dạy học cần sự kết hợp nhuần nhuyễn, đan xen nhiều phương pháp khác nhau thì mới phát huy được hiệu quả. Bất kỳ phương pháp nào cũng có những ưu điểm và nhược điểm của nó. Tuy nhiên, thảo luận nhóm nhất là thảo luận nhóm trong việc dạy học đạo đức có những ưu điểm vượt trội. Qua hoạt động dạy học thảo luận nhóm, tôi thấy vai trò tích cực của phương pháp này đối với bản thân và các em học sinh lớp 3D – Lớp tôi chủ nhiệm như sau:

4.1. Đối với giáo viên

- Giáo viên có nhận thức đầy đủ, đúng đắn hơn về môn học. Luôn thấy chủ động, tự tin mỗi khi đến lớp.

- Năng lực sư phạm, khả năng điều khiển, tổ chức thảo luận nhóm của giáo viên ngày một hoàn thiện hơn.

- Giáo viên hiểu và gần gũi với các em học sinh hơn.

Kết quả đạt được như sau:

+ Thích dạy, có hứng thú với môn Đạo đức: 5/8 (chiếm 62.5%)

+ Không thích dạy, ngại dạy môn Đạo đức: 0/8 (chiếm 0%)

+ Phân nhóm gọi là có, cho hết tiết dạy, chưa quan tâm đến hiệu quả của làm việc nhóm: 3/8 (chiếm 37.5%)

4.2. Đối với học sinh

- Thảo luận nhóm giúp phát huy được năng lực của các em: 100% học sinh lớp 3D có khả năng thảo luận nhóm.

- Các kiến thức kỹ năng được hình thành qua thảo luận nhóm có tính bền vững cao. Thảo luận nhóm hình thành được ở các em những nét tính cách tích cực như bạo dạn, tự tin, biết trình bày và bảo vệ ý kiến của mình, biết giúp đỡ hợp tác với bạn bè, biết tôn trọng và lắng nghe ý kiến của người khác.

- Những học sinh nhút nhát trở nên bạo dạn hơn nhờ không khí thảo luận cởi mở.

- 100% học sinh nhận thức đúng vai trò, tầm quan trọng của môn học. Các em thấy hứng thú và tự tin học tập, đặc biệt là thích tham gia thảo luận nhóm.

- Các em mạnh dạn hơn, tự tin hơn. Mỗi khi được giao làm việc nhóm các em hào hứng vì các em đã biết cách làm việc.

- Kết quả cụ thể:

+ Biết thảo luận nhóm: 100%

+ HS tự tin, mạnh dạn với làm việc nhóm: 90%

+ Chưa biết cách làm việc nhóm: 0%

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Là giáo viên, tôi luôn nhận thức đúng đắn về vai trò, tầm quan trọng của môn Đạo đức lớp 3. Kết quả học tập của học sinh phụ thuộc rất nhiều vào người thầy. Vậy để giờ học đạt kết quả cao, giáo viên cần:

- Có lòng yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết với nghề.
- Trang bị cho mình vốn kiến thức, vốn sống, trình độ chuyên môn vững vàng.
- Nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung của tiết học.
- Tổ chức các hình thức dạy học phong phú, linh hoạt, khéo léo, đổi mới phương pháp dạy học.

- Luôn giữ vai trò dẫn dắt, tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động nhóm một cách hiệu quả. Coi học sinh là trung tâm giờ học.

- Tạo không khí học tập nhẹ nhàng, sôi nổi mà hiệu quả.

Qua thời gian giảng dạy, lớp tôi chủ nhiệm luôn có nhiều những học sinh ngoan ngoãn, lễ phép, các em cũng đã có những quan điểm, ý kiến rõ ràng về các hành vi chuẩn mực đạo đức. Ngắm nhìn các em ngày một lớn khôn, trưởng thành, tôi cũng thấy vui hơn, vui vì mình đã đóng góp được một phần sức lực nhỏ bé vào quá trình hình thành và phát triển nhân cách, đạo đức cho các em.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì:

Tiếp tục tổ chức các chuyên đề về các môn học phát huy năng lực của học sinh đáp ứng theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 để giáo viên có điều kiện học hỏi đồng nghiệp, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cũng như chất lượng giảng dạy.

2.2. Đối với phụ huynh học sinh:

Phụ huynh cần phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường, các thầy cô giáo đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc định hướng, giáo dục đạo đức để phát huy các năng lực và phẩm chất của học sinh nhằm giúp các em phát triển toàn diện.

Trên đây là một số kinh nghiệm về việc tổ chức hoạt động thảo luận nhóm trong việc dạy môn Đạo đức cho học sinh lớp 3 của tôi. Rất mong nhận được sự góp ý và bổ sung của các đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để sáng kiến của tôi thật sự có giá trị, có hiệu quả và được áp dụng rộng rãi.

Hà Nội, ngày 12 tháng 4 năm 2021

Người viết

Nguyễn Thị Thu Phương

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019
2. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học
3. Sách giáo viên Đạo Đức lớp 3
4. Vở bài tập Đạo Đức lớp 3
5. Hướng dẫn dạy học môn Đạo đức theo Chương trình Giáo dục phổ thông mới
6. Hỏi đáp về Chương trình Giáo dục phổ thông
7. Tạp chí Giáo dục Tiểu học
8. Tạp chí Thế giới trong ta

BÀI GIẢNG MINH HỌA

Bài 8. Biết ơn thương binh, liệt sĩ (tiết 1)

A. Mục tiêu

1. HS hiểu:

- Thương binh liệt sĩ là những người đã hi sinh xương máu vì Tổ quốc.
- Những việc các em cần làm để tỏ lòng biết ơn các thương binh liệt sĩ.

1. HS biết làm những công việc phù hợp để tỏ lòng biết ơn các thương binh liệt sĩ.

2. HS có thái độ tôn trọng, biết ơn các thương binh, gia đình liệt sĩ.

B. Các kĩ năng sống cơ bản được giáo dục

- Kĩ năng trình bày suy nghĩ, thể hiện cảm xúc về những người đã hi sinh xương máu vì Tổ quốc.

- Kĩ năng xác định giá trị về những người đã quên mình vì Tổ quốc.

C. Tài liệu và phương tiện

- Vở bài tập Đạo đức 3.

- Thẻ từ dùng cho hoạt động 2

- Máy chiếu

D. Các hoạt động dạy – học chủ yếu

Thời gian	Nội dung	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
3'	A. Khởi động	<ul style="list-style-type: none">- Cho HS chơi trò chơi “Diễn viên nhí” bằng cách mời HS lên đóng vai, giải quyết tình huống:<ul style="list-style-type: none">+ HS1: Bác hàng xóm đang bê 1 thùng đồ nặng.+ HS2: Em sẽ làm gì khi gặp bác hàng xóm đang bê đồ nặng như vậy?- Mời HS nhận xét phần giải quyết tình huống của bạn.- GV chốt, khen HS.	<ul style="list-style-type: none">- 2 HS lên đóng vai.- Nhận xét câu trả lời của bạn.
1'	B. Bài mới: <i>1. Giới thiệu bài</i>	<ul style="list-style-type: none">- Bắt nhịp cho học sinh hát bài: “Em đưa chú thương binh qua đường”, nhạc và lời của Trần Đức.(?) Bài hát nói về ai? Các bạn nhỏ trong bài hát đã làm	<ul style="list-style-type: none">- HS hát theo nhạc- HS trả lời: Bài hát nói về một

<p>14'</p>	<p>2. Nội dung: a. Hoạt động 1 Phân tích truyện</p>	<p>gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giới thiệu: Bạn nhỏ trong bài hát thật đáng khen. Vậy thương binh liệt sĩ là những người như thế nào mà chúng ta phải biết ơn. - GV chiếu slide 1 – Tranh minh họa câu chuyện “Một chuyến đi bỏ ịch” (?) Tranh vẽ gì? - GV kể câu chuyện: Một chuyến đi bỏ ịch. - Giải thích cho học sinh hiểu nghĩa của từ: <ul style="list-style-type: none"> + Trại điều dưỡng thương binh + Cuộc tổng tiến công giải phóng miền Nam - Yêu cầu HS đọc thầm lại câu chuyện trong vở bài tập Đạo đức. - Yêu cầu học sinh thảo luận nhóm 4 theo các câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Các bạn HS lớp 3D đi đâu vào ngày 27- 7? Để làm gì? + Ở đó các bạn gặp ai và được nghe kể những gì? 	<p>chú thương binh. Bạn nhỏ trong bài hát đã đưa chú qua đường</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe - Tranh vẽ cảnh các bạn HS đang tặng hoa cho các chú thương binh. - Lắng nghe - Đọc cá nhân - HS chuyển thảo luận nhóm 4. Dự kiến trả lời: <ul style="list-style-type: none"> + Các bạn đến trại điều dưỡng thương binh nặng để thăm các cô, chú thương binh. + Các bạn được gặp chú Dũng, chú kể cho các
------------	---	--	---

		<p>+ Khi nghe các cô, các chú kể chuyện, các bạn đã có thái độ như thế nào?</p> <p>+ Qua câu chuyện trên, em hiểu thương binh, liệt sĩ là những người như thế nào?</p> <p>+ Chúng ta cần phải có thái độ như thế nào đối với các thương binh, liệt sĩ?</p> <p>- Yêu cầu đại diện các nhóm trình bày ý kiến.</p> <p>- GV chiếu slide 3 và kết luận: Thương binh, liệt sĩ là những người đã hi sinh xương máu để giành độc lập, tự do, hòa bình cho Tổ quốc.</p> <p>(?) Thương binh khác liệt sĩ như thế nào?</p> <p>(?) Khi đất nước không còn giặc thì có còn thương binh, liệt sĩ nữa không? Họ là những ai?</p>	<p>bạn nghe về cuộc Tổng tiến công giải phóng miền Nam.</p> <p>+ Các bạn rất xúc động.</p> <p>+ Thương binh, liệt sĩ là những người đã chiến đấu vì Tổ quốc.</p> <p>+ Cần phải yêu quý, biết ơn những người thương binh, liệt sĩ.</p> <p>- 3- 5 nhóm trình bày.</p> <p>- Lắng nghe .</p> <p>- HS nối tiếp trả lời: Thương binh là những người bị thương trong khi làm nhiệm vụ còn liệt sĩ là những người đã chết khi vì độc lập, tự do, hòa bình của Tổ quốc.</p> <p>+ Là các chú bộ đội bị thương hoặc hi sinh khi cứu dân trong lũ lụt.</p> <p>+ Là các chú công an bị thương hoặc hi sinh khi truy bắt</p>
--	--	---	--

		<p>* GV kết luận: Trong thời bình, để bảo vệ sự bình yên của cuộc sống vẫn còn có những thương binh, liệt sĩ .</p> <p>GV: Thương binh liệt sĩ là những người có công lao rất lớn đối với dân tộc. Để có cuộc sống thanh bình ngày hôm nay có biết bao nhiêu người con đã ngã xuống. Vậy chúng ta cần có thái độ như thế nào đối với họ?</p> <p>- GV chiếu slide 4 và kết luận: Chúng ta cần phải kính trọng, biết ơn các thương binh và gia đình liệt sĩ.</p> <p>- GV: Chính vì những lẽ đó mà từ năm 1947, Đảng và Nhà nước ta đã quyết định lấy ngày 27- 7 hàng năm là ngày thương binh, liệt sĩ. Đây cũng là dịp để nhân dân cả nước tri ân, tưởng nhớ những người có công với nước. Hãy tìm những câu tục ngữ nói lên lòng biết ơn ấy.</p> <p>(?) Hai câu tục ngữ muốn nói điều gì?</p> <p>- GV chiếu slide 6, yêu cầu</p>	<p>những tên tội phạm.</p> <p>HS nối tiếp trả lời:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Phải lễ phép + Kính trọng + Biết ơn <p>- 3 HS đọc lại ghi nhớ</p> <p>HS nêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Uống nước nhớ nguồn. + Ăn quả nhớ kẻ trồng cây <p>- Nhắc nhở chúng ta luôn nhớ ơn những người đã tạo nên những thành quả cho mình được hưởng.</p> <p>- Đọc yêu cầu</p>
12'	b. Hoạt động 2:		

	<p><i>Bày tỏ ý kiến</i></p>	<p>HS đọc bài tập 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu slide tranh 1 và hướng dẫn HS: Đây là cảnh các bạn HS đang dâng hoa lên đài tưởng niệm liệt sĩ. Các con hãy suy nghĩ xem việc làm đó là nên hay không nên. Tương tự như vậy chúng ta sẽ thảo luận nhóm 4 và cho ý kiến về nội dung các bức tranh trong 4 phút. - GV cho HS trình bày kết quả thảo luận dưới hình thức trò chơi “Ai nhanh, ai đúng” - GV nhận xét, tuyên dương đội nhanh đúng - Khai thác tranh: Tại sao con xếp tranh 1, 2 vào cột Nên? Việc làm của các bạn trong tranh thể hiện thái độ gì? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe - HS chia 2 đội chơi. + Tranh1: Các bạn dâng hoa lên đài tưởng niệm liệt sĩ. Việc làm đó thể hiện lòng biết ơn, tưởng nhớ những người đã vì nước mà hi sinh. + Tranh 2: Các bạn lễ phép chào hỏi chú thương binh làm chú rất vui. - Các bạn giúp chú thương cho gà ăn, quét sân, nói chuyện và đẩy xe cho chú. - Vì chú bị thương ở chân, đi lại khó khăn.
5’	<p><i>c. Hoạt động 3: Liên hệ</i></p>	<p>(?) Các bạn trong bức tranh 3 đang làm những việc gì?</p> <p>(?) Tại sao lại phải giúp chú?</p> <p>(?) Các con có làm được giống như các bạn nhỏ trong bức tranh này không?</p>	

<p>2'</p>	<p>3. Tổng kết, dặn dò</p>	<p>(?) Tại sao con không tán thành với việc làm của các bạn trong bức tranh số 4? Việc làm của các bạn thể hiện thái độ gì?</p> <p>- GV kết luận: Biết ơn thương binh, liệt sĩ không chỉ bằng những việc làm mà còn thể hiện qua thái độ lễ phép và tôn trọng.</p> <p>(?) Ở gia đình con hoặc nơi con ở có ai là thương binh, liệt sĩ không? Con và gia đình đã làm những việc gì để thể hiện lòng biết ơn đối với những người là thương binh, liệt sĩ ấy?</p> <p>- GV kết luận: Tất cả những việc làm đó là hoạt động Đền ơn – đáp nghĩa của gia đình, chính quyền địa phương ở khắp nơi trên đất nước ta tỏ lòng tri ân, tưởng nhớ những người đã hi sinh xương máu vì sự bình yên của Tổ quốc.</p> <p>- GV chiếu các slide hình ảnh một số hoạt động đền ơn đáp nghĩa cho HS xem.</p> <p>- Cho HS xem hình ảnh Đài tưởng niệm liệt sĩ xã Thanh Liệt với tấm bia ghi tên 63 liệt sĩ – những người con của xã đã hi sinh trong 2 cuộc kháng chiến.</p> <p>- GV giới thiệu và cho HS xem clip nghĩa trang Trường Sơn với 10 333 phần mộ liệt sĩ, những ngôi mộ vô danh.</p>	<p>- HS trả lời + Các bạn nói chuyện không nghe chú thương binh + Việc làm của các bạn thể hiện thái độ thiếu tôn trọng chú thương binh</p> <p>- HS trả lời theo thực tế.</p> <p>- Lắng nghe, quan sát tranh</p> <p>- Lắng nghe,</p>
-----------	----------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Tổng kết nội dung bài. - Tìm hiểu những hoạt động đền ơn đáp nghĩa ở địa phương. 	
--	--	---	--

PHIẾU BÀI TẬP
Trò chơi “Phóng viên”
(BÀI 1. KÍNH YÊU BÁC HỒ)

Em thảo luận nhóm bốn trong 2 phút, sau đó đóng vai phóng viên và phỏng vấn các bạn trong lớp về Bác Hồ, về Bác Hồ với thiếu nhi dựa vào một số câu hỏi gợi ý sau:

- Bác Hồ còn có những tên gọi nào khác ?
- Quê Bác ở đâu ?
- Bác sinh ngày, tháng, năm nào?
- Bác Hồ đã đọc bản *Tuyên ngôn Độc lập* vào ngày nào ? Ở đâu ?
- Thiếu nhi chúng ta cần làm gì để tỏ lòng kính yêu Bác Hồ ?
- Bạn hãy đọc *Năm điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng*.
- Hãy kể những việc bạn đã làm được trong tuần qua để thể hiện lòng kính yêu Bác Hồ.
- Bạn hãy kể một tấm gương cháu ngoan Bác Hồ mà bạn biết.
- Bạn hãy hát một bài hát hoặc đọc một bài thơ nói về Bác Hồ hoặc về tình cảm của thiếu nhi đối với Bác Hồ.

Thời gian: 4 phút.

PHIẾU BÀI TẬP
(BÀI 2. GIỮ LỜI HỨA)

Em hãy thảo luận nhóm đôi, tìm cách ứng xử trong các tình huống sau:

Em đã hứa cùng bạn làm một việc gì đó, nhưng sau đó em hiểu ra việc làm đó là sai (ví dụ: hái trộm quả trong vườn nhà khác, đi tắm sông,...). Khi đó, em sẽ gì? Đánh dấu vào ô trước ý em chọn:

- Vẫn thực hiện lời hứa
- Không làm việc đó và cũng không nói gì với bạn.
- Không làm và giải thích lí do mình không muốn làm.
- Không làm, giải thích lí do và khuyên bạn cũng không nên làm điều sai trái.

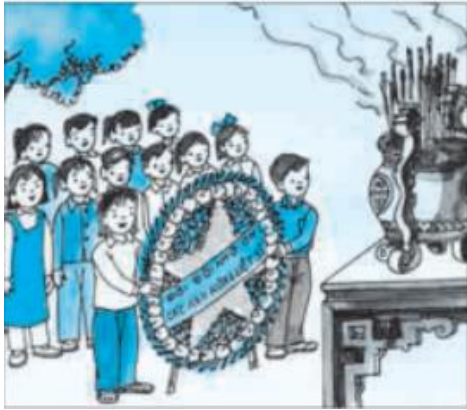
**PHIẾU NHIỆM VỤ HỌC TẬP
TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH
(BÀI 3. TỰ LÀM LẤY VIỆC CỦA MÌNH)**

Thảo luận nhóm bốn và khoanh tròn vào hành động em đã làm ☺/ không làm ☹ trong bảng dưới đây.

Việc làm	Hành động của em	
Học và làm bài tập	☺	☹
Soạn sách vở, đồ dùng học tập theo thời khoá biểu	☺	☹
Xếp gọn đồ chơi sau khi chơi	☺	☹
Vệ sinh cá nhân	☺	☹
Tập thể dục buổi sáng	☺	☹
Gấp chăn màn	☺	☹
Gấp quần áo	☺	☹
Lau bàn ghế	☺	☹
Lập thời gian biểu của bản thân	☺	☹
Quét nhà, quét sân	☺	☹
Cho gà ăn	☺	☹
Rửa ấm chén	☺	☹

PHIẾU HỌC TẬP (BÀI 8. BIẾT ƠN THƯƠNG BINH, LIỆT SĨ)

Quan sát hình ảnh dưới đây và thảo luận nhóm bốn, cho biết hình ảnh nào thể hiện sự biết ơn thương binh, liệt sĩ?



1. Nhân ngày 27/7, lớp em tổ chức đi viếng nghĩa trang liệt sĩ.



2. Chào hỏi lễ phép các chú thương binh.



3. Thăm hỏi, giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ neo đơn bằng những việc làm phù hợp với khả năng.



4. Cười đùa, làm việc riêng trong khi chú thương binh đang nói chuyện với HS toàn trường.

Phiếu khảo sát tổ chức hoạt động nhóm

1. Đối tượng khảo sát:
2. Thời gian khảo sát: ngày 07/9/2020
3. Kết quả khảo sát:

Câu hỏi	Có	Không
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có trưởng nhóm không?		
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có thư kí không?		
Con có biết cách làm việc nhóm không?		
Con có mạnh dạn, tự tin khi làm việc nhóm?		
Nhóm trưởng có đưa ra các gợi ý cho con không?		
Nhóm trưởng có phân công nhiệm vụ cho con không?		
Nhóm con có tìm ra cách ứng xử, giải quyết được tình huống không?		
Con có thích các hoạt động thảo luận nhóm không?		

Phiếu khảo sát tổ chức hoạt động nhóm

1. Đối tượng khảo sát:
2. Thời gian khảo sát: ngày 12/4/2021
3. Kết quả khảo sát:

Câu hỏi	Có	Không
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có trưởng nhóm không?		
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có thư kí không?		
Con có biết cách làm việc nhóm không?		
Con có mạnh dạn, tự tin khi làm việc nhóm?		
Nhóm trưởng có đưa ra các gợi ý cho con không?		
Nhóm trưởng có phân công nhiệm vụ cho con không?		
Nhóm con có tìm ra cách ứng xử, giải quyết được tình huống không?		
Con có thích các hoạt động thảo luận nhóm không?		

Kết quả khảo sát tổ chức hoạt động nhóm trước khi áp dụng SKKN

1. Đối tượng khảo sát:
2. Thời gian khảo sát: ngày 07/9/2020
3. Kết quả khảo sát:

Câu hỏi	Có	Không
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có trưởng nhóm không?	80%	20%
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có thư kí không?	10%	90%
Con có biết cách làm việc nhóm không?	75%	25%
Con có mạnh dạn, tự tin khi làm việc nhóm?	40%	60%
Nhóm trưởng có đưa ra các gợi ý cho con không?	42%	58%
Nhóm trưởng có phân công nhiệm vụ cho con không?	43%	57%
Nhóm con có tìm ra cách ứng xử, giải quyết được tình huống không?	55%	45%
Con có thích các hoạt động thảo luận nhóm không?	75%	25%

Kết quả khảo sát tổ chức hoạt động nhóm sau khi áp dụng SKKN

4. Đối tượng khảo sát:

5. Thời gian khảo sát: ngày 07/9/2020

6. Kết quả khảo sát:

Câu hỏi	Có	Không
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có trưởng nhóm không?	100%	0%
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có thư kí không?	100%	0%
Con có biết cách làm việc nhóm không?	100%	0%
Con có mạnh dạn, tự tin khi làm việc nhóm?	90%	10%
Nhóm trưởng có đưa ra các gợi ý cho con không?	100%	0%
Nhóm trưởng có phân công nhiệm vụ cho con không?	100%	0%
Nhóm con có tìm ra cách ứng xử, giải quyết được tình huống không?	95%	5%
Con có thích các hoạt động thảo luận nhóm không?	98%	2%

Câu hỏi	Trả lời	
	Có	Không
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có trưởng nhóm không?	Có	Không
	100%	0%
Khi thảo luận nhóm, nhóm của con có thư kí không?	Có	Không
	100%	0%
Nhóm trưởng có đưa ra các gợi ý cho con không?	Có	Không
	100%	0%
Nhóm trưởng có phân công nhiệm vụ cho con không?	Có	Không
	100%	%
Nhóm con có tìm ra cách ứng xử, giải quyết được tình huống không?	Có	Không
	95%	5%
Con có thích các hoạt động thảo luận nhóm không?	Có	Không
	98%	2%