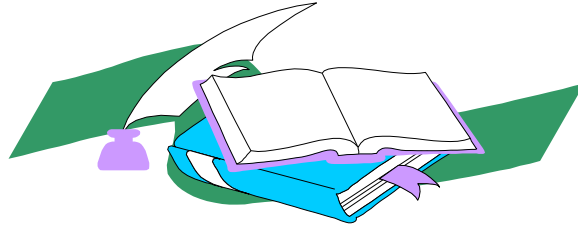


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ  
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT

---



## SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**ĐỀ TÀI: MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP GIÁO VIÊN LỚP 1  
DẠY TỐT HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHỦ ĐỀ  
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**

**Lĩnh vực/ Môn: Hoạt động trải nghiệm**

**Cấp học: Tiểu học**

**Tên Tác giả: Nguyễn Thị Thu Trang**

**Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Thanh Liệt**

**Chức vụ: Giáo viên cơ bản**

Tháng 4, năm 2021

## MỤC LỤC

|   |           |
|---|-----------|
| <b>A. PHẦN MỞ ĐẦU</b> .....   |           |
| <b>I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>III. ĐỐI TƯỢNG, KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU</b> .....   | <b>2</b>  |
| <b>IV. PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU</b> .....  | <b>2</b>  |
| <b>V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:</b> .....   | <b>2</b>  |
| <b>B. NỘI DUNG</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>I. CƠ SỞ LÝ LUẬN</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>1. Cơ sở khoa học của đề tài</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>2. Chương trình và sách giáo khoa</b> .....  | <b>3</b>  |
| 2.1. Mục tiêu dạy Hoạt động trải nghiệm.....  | 3         |
| 2.2. Chương trình và sách giáo khoa.....  | 3         |
| <b>II. CƠ SỞ THỰC TIỄN</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>1. Đặc điểm chung của trường, lớp</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>2. Thực trạng dạy học Hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 1</b> .....               | <b>4</b>  |
| 2.1. Thuận lợi .....  | 4         |
| 2.2. Khó khăn .....   | 5         |
| <b>III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP GIÁO VIÊN DẠY TỐT MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 1</b> ..... | <b>6</b>  |
| <b>1. Sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học có hiệu quả</b> .....                        | <b>6</b>  |
| <b>2. Khai thác vốn hiểu biết của học sinh</b> .....                                      | <b>8</b>  |
| <b>3. Phương pháp dạy học</b> .....   | <b>9</b>  |
| 3.1. Phương pháp quan sát.....  | 9         |
| 3.2. Phương pháp hỏi đáp .....  | 10        |
| 3.3. Tổ chức trò chơi học tập.....  | 11        |
| <b>4. Hình thức dạy học</b> .....   | <b>12</b> |
| <b>4.1. Hình thức dạy học trong lớp</b> .....   | <b>13</b> |
| 4.1.1. Hình thức dạy học theo nhóm .....  | 13        |
| 4.1.2. Hình thức dạy học cá nhân .....  | 16        |
| 4.1.3. Hình thức dạy học theo lớp.....  | 17        |
| <b>4.2. Hình thức dạy học ngoài lớp</b> .....   | <b>18</b> |
| 4.2.1. Ngoài trời.....  | 18        |
| 4.2.2. Tham quan học tập .....  | 19        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>IV. KẾT QUẢ</b> .....                          | <b>20</b> |
| <b>C. KẾT LUẬN</b> .....                          | <b>22</b> |
| <b>I. KẾT LUẬN</b> .....                          | <b>22</b> |
| <b>II. KHUYẾN NGHỊ</b> .....                      | <b>22</b> |
| <i>1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo</i> ..... | <b>22</b> |
| <i>2. Đối với Ban Giám hiệu nhà trường</i> .....  | <b>22</b> |
| <b>D. TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....                | <b>2</b>  |

## A. PHẦN MỞ ĐẦU

### I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Sau hơn 30 năm đổi mới, đất nước ta đã vượt qua nhiều khó khăn, thách thức, đạt được những thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử. Nước ta đã thoát khỏi tình trạng kém phát triển, bước vào nhóm nước đang phát triển có thu nhập trung bình. Để đảm bảo phát triển cao hơn nữa, nước ta đã không ngừng đổi mới, ngành Giáo dục cũng đang thay đổi làm nòng cốt cho sự đổi mới phát triển của đất nước. Thể hiện rõ nét nhất chính là công cuộc đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã, đang tổ chức và xây dựng.

Năm học 2020 - 2021 là năm đầu tiên áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 đối với học sinh lớp 1 với năm bộ sách: Cánh Diều, Chân trời sáng tạo, Kết nối tri thức với cuộc sống, Cùng học để phát triển năng lực, Vì sự bình đẳng và dân chủ trong giáo dục. Trong 5 bộ sách này, trường Tiểu học Thanh Liệt chúng tôi đã chọn bộ sách Cánh diều với các môn học: Toán, Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Hoạt động trải nghiệm, Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục thể chất. Trong các môn học này, môn Hoạt động trải nghiệm là môn học mới lần đầu được đưa vào chương trình lớp 1 mà trước kia không có. Môn Hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thể hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Khi dạy môn học này, hẳn giáo viên không tránh khỏi những băn khoăn, vướng mắc trong quá trình dạy. Vậy làm thế nào để giáo viên dạy tốt, học sinh học có hiệu quả môn Hoạt động trải nghiệm, tôi đã đi sâu nghiên cứu đề tài: ***“Một số biện pháp giúp giáo viên lớp 1 dạy tốt Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề ở trường Tiểu học Thanh Liệt”***

### II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Tìm hiểu khó khăn, thực trạng của giáo viên khi dạy Hoạt động trải nghiệm từ đó đề xuất một số biện pháp giúp giáo viên dạy tốt Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề.

### **III. ĐỐI TƯỢNG, KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU**

- Đối tượng nghiên cứu: Các biện pháp giúp giáo viên dạy tốt, học sinh học tốt môn Hoạt động trải nghiệm lớp 1
- Khách thể nghiên cứu: học sinh lớp 1A7 - Trường Tiểu học Thanh Liệt

### **IV. PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU**

- Địa bàn nghiên cứu: Trường Tiểu học Thanh Liệt
- Đối tượng khảo sát và thực nghiệm: Giáo viên khối 1, học sinh lớp 1.
- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9 năm 2020 đến hết tháng 4 năm 2021

### **V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:**

Ngoài việc học hỏi đồng nghiệp tôi còn sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp nghiên cứu lí luận.
- Phương pháp nghiên cứu SGK, tài liệu tham khảo.
- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp thực nghiệm.

## B. NỘI DUNG

### I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

#### 1. Cơ sở khoa học của đề tài

Chúng ta ai cũng biết lớp 1 là lớp học đầu tiên của bậc tiểu học, là lớp thừa hưởng trực tiếp kết quả học tập của trẻ từ mẫu giáo lên. ở mẫu giáo, các em học theo cách “Chơi để học - Vui chơi là hoạt động chủ đạo”. Nhưng vào lớp 1, hoạt động học tập được chuyển dần sang chủ đạo, học tập trở thành hoạt động chính của trẻ.

Môn học Hoạt động trải nghiệm là môn học khá mới mẻ với các em lớp 1. Vậy dạy môn học này thế nào để giúp các em thích ứng được với cuộc sống, khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong một thế giới hội nhập. Để làm được điều đó, mỗi khi lên lớp giáo viên cần chuẩn bị tổ chức các hình thức, phương pháp dạy học thích hợp nhằm thu hút học sinh hứng thú với hoạt động học mà không bị hụt hẫng - học sinh mỗi ngày đến trường là một ngày vui, được “học mà chơi - chơi mà học” phù hợp với tâm lý lứa tuổi. Đây là việc làm cần thiết giúp cho môn học Hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao.

#### 2. Chương trình và sách giáo khoa

##### 2.1. Mục tiêu dạy Hoạt động trải nghiệm

Mục tiêu chung của Hoạt động trải nghiệm là giúp hình thành, phát triển ở học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình tổng thể. Ở bậc tiểu học, mục tiêu chính của Hoạt động trải nghiệm là giúp hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

##### 2.2. Chương trình và sách giáo khoa

Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm 1 được biên soạn bám sát quan điểm, nội dung của chương trình Giáo dục phổ thông 2018 với tư tưởng “Mang cuộc sống vào bài học, đưa bài học vào cuộc sống” của bộ sách Cánh Diều.

Sách được cấu trúc thành 35 tuần của năm học, với 9 chủ đề hoạt động. Nội dung của mỗi chủ đề hoạt động được thể hiện trong 4 tuần học và được trình bày logic theo ba loại hình hoạt động, gồm: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp.

Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm 1 được biên soạn hướng đến tổ chức các hoạt động để học sinh được tiếp cận thực tế, tham gia, thử nghiệm các cảm xúc tích cực, kinh nghiệm đã có của bản thân. Do đó, các mạch nội dung được thể hiện trong sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm 1 ưu tiên việc giúp học sinh và giáo viên hiểu rõ cách thức tổ chức và tham gia các hoạt động nhằm đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình. Cấu trúc mỗi bài trong chủ đề của sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm 1 là một chuỗi các hoạt động học tập của học sinh, được trình bày kết hợp giữa vai trò của kênh chữ và kênh hình.

## **II. CƠ SỞ THỰC TIỄN**

### **1. Đặc điểm chung của trường, lớp**

Trường Tiểu học Thanh Liệt của chúng tôi là một trường thuộc xã ven đô, tốc độ đô thị hoá nhanh. Do xã hội ngày càng phát triển, trong những năm gần đây, dân cư đông đúc, đa dạng hoá nhiều thành phần. Trình độ dân trí của khu vực ngày một nâng cao nên các gia đình rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Trường có bề dày thành tích trong công tác dạy và học cùng đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, giàu kinh nghiệm và hết lòng yêu thương học sinh.

Năm học 2020- 2021, trường tôi có 1343 học sinh và 30 lớp học. Nhà trường đã trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cho các lớp học phục vụ công tác dạy và học của các thầy cô, học sinh. Trong đó khối 1 chúng tôi có 335 học sinh được xếp vào 8 lớp. Đồng hành với các con là những đồng chí giáo viên giàu kinh nghiệm, trình độ chuyên môn vững vàng cùng với đội ngũ giáo viên trẻ năng động, nhiệt huyết, yêu nghề, mến trẻ.

### **2. Thực trạng dạy học Hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 1**

Qua tìm hiểu thực tế giảng dạy môn Hoạt động trải nghiệm của bản thân và của đồng nghiệp, tôi thấy:

#### **2.1. Thuận lợi**

- Giáo viên được tập huấn sách giáo khoa mới, bồi dưỡng chuyên môn để trau dồi kiến thức, kỹ năng chuyên môn
- Các đồng chí giáo viên lớp 1 hăng hái với công việc giảng dạy, không ngừng học hỏi, tham khảo các tài liệu trau dồi kiến thức, kỹ năng, chuyên môn

## 2.2. *Khó khăn*

- Vì môn Hoạt động trải nghiệm là môn mới nên nhiều giáo viên còn bỡ ngỡ trong việc thiết kế, tổ chức các hoạt động sao cho phù hợp với nội dung bài dạy.
- Giáo viên còn lúng túng trong việc sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học.
- Trong giờ dạy, giáo viên còn chưa sử dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức dạy học.
- Giáo viên có kinh nghiệm, tuổi nghề cao còn áp dụng cách dạy cũ, chưa phát huy sáng tạo, năng lực của học sinh.
- Phụ huynh còn chưa quan tâm đến môn học, chưa biết cách hướng dẫn con học môn Hoạt động trải nghiệm.
- Trong giờ học, lớp học còn trầm, chưa sôi nổi, nhiều học sinh không thích học, làm việc riêng, còn nhút nhát, chưa mạnh dạn tiếp cận đối tượng trải nghiệm dẫn đến hiệu quả giờ học chưa cao.
- Qua kết quả khảo sát, tỉ lệ học sinh thích học môn Hoạt động trải nghiệm còn thấp, cụ thể ở lớp 1A7:

| <b>Rất thích học</b> | <b>Thích học</b> | <b>Bình thường</b> | <b>Không thích học</b> |
|----------------------|------------------|--------------------|------------------------|
| 20%                  | 30%              | 35%                | 15%                    |



### III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP GIÁO VIÊN DẠY TỐT MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 1

#### 1. Sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học có hiệu quả

Nhằm thu hút, hấp dẫn học sinh, đồng thời dẫn dắt, tạo ra sự tò mò, kích thích học sinh tư duy, khám phá nên việc sử dụng đồ dùng là rất cần thiết.

\* Đồ dùng quan trọng nhất với môn Hoạt động trải nghiệm chính là đồ vật thật. Tôi đã kết hợp với phụ huynh làm những video liên quan tới hoạt động các con được trải nghiệm.

*Ví dụ:* Khi dạy hoạt động “*Tự chăm sóc bản thân*” (Tuần 7, chủ đề 2)



Để giờ học được sôi nổi, thu hút sự chú ý của học sinh, ở hoạt động 1, tôi đã sử dụng những đoạn video mà học sinh tự chăm sóc bản thân mình hàng ngày. Sau đó, tôi cho học sinh thảo luận nhóm, chia sẻ với nhau qua các câu hỏi:

- + Hàng ngày, bạn đã làm gì để chăm sóc bản thân?
- + Bạn làm những việc đó vào lúc nào?
- + Bạn cảm thấy như thế nào khi tự mình làm những công việc đó?

Như vậy qua đoạn video, học sinh sẽ biết những việc làm phù hợp để chăm sóc bản thân: vệ sinh cá nhân, ăn uống, rèn luyện thân thể... đồng thời qua video, học sinh cũng tự liên hệ bản thân, biết nhận xét, đánh giá về những việc mình đã làm và chưa làm được để chăm sóc bản thân.

\* Ngoài ra, tranh ảnh cũng được tôi khai thác triệt để trong kho học liệu điện tử: video tình huống, câu chuyện; hệ thống các tranh động, tranh tĩnh gắn với nội dung các hoạt động trong sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm 1. Nhờ có các video, tranh ảnh này mà tôi có thể minh họa, cụ thể hoá các hành vi cho học sinh quan sát, làm tăng tính sinh động cho các tình huống mô phỏng, kích thích sự tham gia và trải nghiệm của học sinh vào hoạt động.

*Ví dụ:* Khi tổ chức các hoạt động “*Tìm hiểu cảnh đẹp quê hương em*” (Tuần 21, chủ đề 6)



Tôi đã kết hợp cho học sinh giới thiệu cảnh đẹp mà mình đã có dịp được đến thăm hoặc cảnh đẹp quê hương mình và cho học sinh quan sát các video cảnh đẹp quê hương các vùng miền của Việt Nam, sau đó cho học sinh thảo luận nhóm, chia sẻ cảm xúc sau khi xem đoạn video; đồng thời qua quan sát và lắng nghe video kết hợp với sự chuẩn bị trước ở nhà, các em học sinh sẽ phát huy được khả năng làm một hướng dẫn viên du lịch tài ba. Từ đó, các em thêm yêu và tự hào về quê hương, đất nước mình.

Ngày nay khoa học phát triển, việc sử dụng các thiết bị hiện đại không quá khó khăn, nó giúp cho giáo viên cung cấp cho học sinh những tư liệu làm phong phú kiến thức bài học, hơn nữa nó giúp cho học sinh có thêm hứng thú trong học tập, tạo sự mới lạ trong giảng dạy.

Một trong những thiết bị đó là máy chiếu đa năng. Đây là loại đồ dùng hiện đại, dùng rất thuận lợi. Nó giúp giáo viên tận dụng thời gian và gây sự hấp dẫn với học sinh. Máy chiếu đa năng giúp ta phóng to tranh, ảnh, phiếu đánh giá.

Bên cạnh đó, tôi đã kết hợp với máy tính, sử dụng giáo án điện tử, sử dụng phần mềm Powerpoint tạo các slide và dùng Projector trình chiếu.

*Ví dụ:* Khi dạy hoạt động “Công trình công cộng quê em” (Tuần 24, chủ đề 6) tôi đã thiết kế bài giảng điện tử với nhiều hình ảnh và nguồn tư liệu khác nhau mà bài giảng trở nên sinh động, bắt mắt và thu hút học sinh; từ đó kích thích sự tò mò, thích khám phá của học sinh.



Như vậy để giờ học tự nhiên, sinh động giúp học sinh yêu thích môn học thì giáo viên phải chuẩn bị đồ dùng dạy học phải công phu và phong phú về thể loại. Nó quyết định rất lớn đến thành công của tiết dạy.

Việc sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học của giáo viên và học sinh là điều kiện rất tốt để tiết học thành công.

## **2. Khai thác vốn hiểu biết của học sinh**

Để phấn đấu đạt được những yêu cầu về đổi mới phương pháp dạy học, cần tăng cường tính chủ động nhận thức của học sinh. Người giáo viên phải biết dẫn dắt học sinh dựa vào kinh nghiệm cá nhân và vốn hiểu biết của mình để tự phát hiện kiến thức.

*Ví dụ:* Khi dạy hoạt động “Ngày Tết quê em” (Tuần 17, chủ đề 5)

Khi dạy bài này, tôi đã thiết kế các hoạt động như sau:

Hoạt động 1. *Chia sẻ về ngày Tết quê em*

\* *Mục tiêu:*

- Biết ý nghĩa của ngày Tết truyền thống là ngày sum vầy hạnh phúc của mỗi gia đình. Trong dịp Tết, có nhiều điều đặc biệt và ý nghĩa.

\* *Cách tiến hành:*

- GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về những điều đặc biệt của ngày Tết quê em theo gợi ý:

+ Ngày Tết quê em có những loại bánh, trái cây nào?

+ Vào ngày Tết mọi người thường trang trí những gì? Trang trí như thế nào?

+ Vào ngày Tết, mọi người thường đi đâu?

+ Ý nghĩa của ngày Tết truyền thống?

+ Cảm xúc của em khi Tết đến?

- GV kết luận: Ngày Tết là ngày đoàn tụ, sum vầy của mỗi gia đình dân tộc Việt Nam. Trong ngày Tết, mỗi gia đình đều bày mâm ngũ quả, cây đào, cây quất, gói bánh chưng, bánh tét, xem bắn pháo hoa đón chào năm mới.

- Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi trò “Đố vui có thưởng” bằng các câu hỏi liên quan đến ngày Tết:

- + Hoa tượng trưng cho mùa xuân ở miền Bắc? (Hoa đào)
- + Vị khách đầu tiên đến nhà chúc Tết được gọi là gì? (Xông đất)
- + Cái gì khiến hầu hết mọi người đều xem vào đêm giao thừa? (Pháo hoa)
- + Khoảnh khắc chuyển tiếp từ năm này sang năm khác gọi là gì? (Giao thừa)
- + Loại cây đặc trưng cho ngày Tết, không hoa, không trái mà ma quỷ rất sợ? (Cây nêu)

Tôi đã sử dụng phương pháp và hình thức tổ chức nêu trên ở hoạt động 1 trong hoạt động “Ngày Tết quê em”, học sinh học tập rất sôi nổi và tích cực, các em tìm ra và nắm vững kiến thức một cách nhẹ nhàng.

Việc chú ý đến khai thác những hiểu biết về vốn sống của học sinh khi xây dựng kế hoạch dạy học đối với từng bài là việc làm cần thiết. Nó giúp học sinh vận dụng kiến thức đã có để khám phá, tiếp thu kiến thức mới một cách dễ dàng hơn. Từ đó, học sinh hứng thú học tập, tham gia vào các hoạt động học tập một cách tích cực.

### **3. Phương pháp dạy học**

Việc dạy học đối với mỗi bài học là trách nhiệm của mỗi giáo viên, vì vậy chính giáo viên là người quyết định việc lựa chọn phương pháp dạy học thích hợp cho từng bài học, sao cho tương tác giữa thầy và trò trong quá trình lĩnh hội tri thức của trò đạt hiệu quả cao nhất. Kinh nghiệm cho thấy, trong một bài giảng thành công không bao giờ chỉ dùng một phương pháp mà phải phối hợp nhiều phương pháp một cách hợp lý. Người giáo viên cần phải nắm chắc cách dạy từng nhóm phương pháp. Từ đó có sự lựa chọn thích hợp để các phương pháp bổ sung, hỗ trợ lẫn nhau, phù hợp với nội dung, hình thức dạy học tương ứng.

#### **3.1. Phương pháp quan sát**

Hoạt động quan sát về cơ sở khoa học là hoạt động nguồn gốc, là phương tiện nhận thức và phát huy trí lực con người. Trong dạy học, phương pháp quan sát là cách thức cho học sinh sử dụng thị giác và phối hợp với các giác quan khác để tiếp nhận thông tin. Ở lớp 1, phương pháp này dùng trong hầu hết các bài học Hoạt động trải nghiệm.

*Ví dụ:* Khi dạy bài “*An toàn khi ở nhà*”, tôi hướng dẫn học sinh như sau:

- Gọi học sinh nêu yêu cầu.
- GV đưa 6 tranh, yêu cầu HS quan sát hành động của các bạn trong tranh, thảo luận nhóm 4 suy nghĩ để chọn mặt cười với những hành động em thấy an toàn và mặt méu với những hành động không an toàn.



- Yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 hoàn thành nhiệm vụ.
- GV cho HS bày tỏ ý kiến với từng tranh.
- + Tranh 1: Yêu cầu HS bày tỏ ý kiến
- GV hỏi: ? Vì sao con giờ mặt mếu?

? Điều gì sẽ xảy ra với bạn nhỏ trong tranh đó?

Chốt: Khi ở nhà, các con không nên trèo leo, nghịch ngợm sẽ bị ngã, không an toàn cho bản thân.

- + Làm tương tự với các bức tranh còn lại.

Chúng ta thấy hầu hết các em học sinh lớp 1 chưa biết cách quan sát. Vì vậy, giáo viên cần:

- \* Yêu cầu khi quan sát: Hướng dẫn học sinh quan sát theo trình tự.
- Tổng thể: Là tất cả các bức tranh.
- Chi tiết: Mỗi bức tranh nhỏ nói về một việc khác nhau.

Để sử dụng phương pháp này đạt hiệu quả, nhằm phát huy tính tích cực học tập của học sinh, giáo viên phải hướng dẫn học sinh vào đối tượng quan sát một cách có mục đích. Vì vậy quan sát phải có mục đích rõ ràng. Tuy nhiên, mục tiêu quan sát phải đơn giản, phù hợp với đặc điểm nhận thức của học sinh. Trong quá trình quan sát, giáo viên cần đặt những câu hỏi ngắn và rõ ràng để hướng dẫn học sinh tập trung vào kiến thức cần tìm kiếm.

\* Trong quá trình quan sát, học sinh phải được nói với các bạn, hỏi bạn, thảo luận với bạn về kết quả quan sát rồi tự rút ra kết luận. Giáo viên luôn chú ý giúp đỡ, uốn nắn động viên học sinh kịp thời khi các em thực hành quan sát.

Có thể nói, phương pháp này sẽ giúp học sinh được hoạt động một cách đa dạng, tích cực từ đó thu nhập được nhiều thông tin về bài học.

### 3.2. Phương pháp hỏi đáp

Đây là cách thức đối thoại giữa giáo viên và học sinh nhằm khơi gợi, dẫn dắt học sinh tự rút ra kết luận hoặc vận dụng kiến thức vào thực tế. Phương pháp này là công cụ tốt nhất để dẫn dắt học sinh tự rút ra kết luận. Khi sử dụng

phương pháp hỏi đáp trong giảng dạy môn Hoạt động trải nghiệm, tôi luôn chuẩn bị một hệ thống câu hỏi và sắp xếp theo một trình tự logic. Mỗi câu hỏi phải là một bước để dần dần giải quyết những vấn đề do bài đặt ra.

*Ví dụ:* Khi dạy bài “*Hàng xóm của em*”, ở hoạt động 1, tôi tổ chức như sau:

- GV đưa hình ảnh tranh 1 giống SGK, hỏi:

+ Hai bạn đang làm gì ?

- Vậy hàng xóm của các con là những ai ?

- GV chốt: Hàng xóm xung quanh rất là nhiều, mỗi người có đặc điểm, hình ảnh khác nhau: Người là ông, bà, hay bác, chị, rồi cả cô nữa,... Vậy chúng ta xem hai bạn kể gì về hàng xóm của mình

- GV đưa lời kể của 2 bạn trong tranh, hỏi:

+ Bạn trai kể về hàng xóm của mình như thế nào?

+ Bạn gái kể gì ?

- GV chốt: Vậy khi kể về một người, ta hay kể về đặc điểm của người đó và kỷ niệm của người đó đối với mình.

- GV: Còn người hàng xóm của các con thì sao các con kể cho nhau nghe về hàng xóm của mình theo nhóm bàn trong 2’.

- GV: Gọi các nhóm lên kể - nhận xét và khen nhóm kể hay

Chốt: Hàng xóm của mỗi bạn khác nhau, mỗi người có 1 đặc điểm riêng và có những kỷ niệm riêng về người đó.

Hỏi đáp và quan sát là những phương pháp đặc trưng của môn Hoạt động trải nghiệm.

### **3.3. Tổ chức trò chơi học tập**

Mỗi phương pháp đều có mặt mạnh riêng nên cần khai thác hợp lý và sử dụng phối hợp linh hoạt với các phương pháp khác để giờ học hấp dẫn, lý thú để học sinh hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động học tập, đó là trò chơi học tập.

Việc tổ chức trò chơi vào bất cứ phần nào của bài học đều rất quan trọng vì nó làm thay đổi hình thức học tập, tạo không khí thoải mái, dễ chịu, học sinh vui vẻ, nhanh nhẹn, cởi mở hơn và được củng cố hệ thống hóa kiến thức, khi cho học sinh tham gia trò chơi học tập cần phải đảm bảo tính mục đích. Trò chơi phải thú vị và thu hút đa số hay tất cả học sinh tham gia. Khi trò chơi kết thúc, giáo viên cần nhận xét kết quả của trò chơi, thái độ của người tham dự và rút kinh nghiệm. Giáo viên cần hỏi xem, học sinh đã được học những gì qua trò chơi.

Trò chơi học tập giúp cho giờ học trở nên nhẹ nhàng, thoải mái, giúp học sinh nhanh nhẹn, tiếp thu tự giác và tích cực hơn. Qua đó, học sinh được củng cố hệ thống hóa kiến thức.

Tôi thường tổ chức trò chơi học tập theo các bước sau:

- Giới thiệu tên trò chơi và phổ biến luật chơi
- Cho học sinh chơi thử (nếu thấy cần)
- Chơi thật
- Nhận xét kết quả của trò chơi (có động viên, khen thưởng)
- Kết thúc: Giáo viên hỏi học sinh qua trò chơi học sinh đã rút ra bài học

gì? Giáo viên tổng kết lại những gì cần học được qua trò chơi đó.

*Ví dụ:* Khi dạy hoạt động “*Ai cũng có điểm đáng yêu*” (Tuần 5, chủ đề 2)

Ở hoạt động 3: Trò chơi “Đoán tên bạn”

Tôi đã tổ chức cho học sinh chơi trò chơi: “Đoán tên bạn”

Mục đích: Học sinh thể hiện sự yêu quý, tôn trọng đặc điểm bên ngoài, tính cách, thói quen của các bạn; thể hiện cảm xúc vui vẻ, thân thiện với bạn bè xung quanh.

Cách tiến hành:

- GV phổ biến luật chơi:

+ Từng bạn lên tham gia trò chơi và quay mặt xuống lớp.

+ GV chiếu ảnh một bạn bất kì trong lớp lên bảng.

+ Các bạn bên dưới sẽ gợi ý bằng cách nêu những đặc điểm bên ngoài, tính cách hoặc thói quen của bạn có tên trên bảng.

+ Bạn HS lên tham gia chơi sẽ phải đoán và chỉ ra được cô giáo ghi tên trên bảng là bạn nào trong lớp.

- GV cho HS chơi trò chơi.

=> Kết luận: Ai cũng có những điểm đáng yêu thân và yêu quý, vui vẻ với các bạn trong lớp.

Việc tổ chức trò chơi học tập trong môn Hoạt động trải nghiệm tạo ra không khí hào hứng, thoải mái, giờ học diễn ra nhẹ nhàng, không gò bó. Trò chơi phù hợp với đặc điểm nhận thức với lứa tuổi và tính hiếu động của các em nên đã góp phần thúc đẩy tính tích cực hoạt động, rèn luyện kỹ năng suy nghĩ độc lập, sự nhanh trí sáng tạo và tinh thần hợp tác cùng bạn.

#### **4. Hình thức dạy học**

Mục đích của giáo dục không chỉ là đào tạo những con người có kiến thức mà còn phải giáo dục con người có năng lực, phẩm chất đạo đức. Việc giáo dục này được lồng ghép, xen kẽ vào các tiết học. Do vậy, khi dạy môn Hoạt động trải nghiệm, giáo viên cần phải biết lựa chọn hình thức dạy học thích hợp đã làm cho các hoạt động học tập của học sinh được đa dạng, phong phú, lôi cuốn, học sinh cùng tích cực tham gia học tập. Ngoài ra còn rèn cho học sinh kỹ năng tư

duy, tạo điều kiện để học sinh chủ động, tự tìm tòi, phát hiện ra kiến thức một cách dễ dàng nhất.

#### **4.1. Hình thức dạy học trong lớp**

Hình thức dạy học trong lớp từ trước đến nay đều là phổ biến và được giáo viên ưa dùng. Với phạm vi bên trong lớp học, cùng với hình thức: “Thầy dạy - Trò nghe” truyền thống đã tạo ra sự áp đặt những điều sẵn có cho học sinh, coi học sinh đồng loạt giống nhau về trình độ nhận thức. Tuy giáo viên có sử dụng các phương pháp dạy: hỏi đáp - quan sát - thảo luận ... song vẫn chưa giúp cho học sinh phát huy được tính tự giác, tích cực. Do vậy, việc đổi mới phương pháp dạy học phải gắn liền với việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở “Học đi đôi với hành”. Qua đó giúp các em tích cực tự phát hiện, giải quyết các vấn đề của bài học.

##### **4.1.1. Hình thức dạy học theo nhóm**

“Học thầy không tày học bạn”- Cha ông chúng ta đã đúc rút ra được kinh nghiệm quý báu của sự học tập lẫn nhau. Việc học tập của học sinh sẽ đạt kết quả cao hơn khi các em được trao đổi, đối chiếu, tranh luận những hiểu biết của mình với bạn, qua đó biết được những hiểu biết của bạn.

Ngoài ra, qua việc tổ chức nhóm, học sinh có thể hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau, kiểm tra nhau.

Khi tham gia hình thức này, đòi hỏi học sinh phải cố gắng rất lớn bởi lẽ các em không muốn thua kém bạn bè “Thua thầy một vạn không bằng kém bạn một li”. Đây chính là động lực giúp các em mạnh dạn trước đám đông và rèn kỹ năng nói trước lớp.

Muốn cho việc học theo nhóm của học sinh đạt hiệu quả, tôi đã chú ý:

##### **\* Chia nhóm:**

Việc chia nhóm học sinh tùy thuộc vào nội dung bài học, tôi thường có cách chia nhóm như sau:

- **Nhóm cố định:** Lớp tôi có 40 học sinh, tôi chia thành 10 nhóm 4, cứ 2 bàn là một nhóm.

Khi phân nhóm, tôi thường chú ý đến 3 đối tượng học sinh khá - giỏi - trung bình. Những em chậm chạp, nhút nhát, rụt rè được ngồi cùng những em nhanh nhẹn, hoạt bát để tạo cho các sự hỗ trợ lẫn nhau.

Trong mỗi nhóm 4 sẽ phân thành 2 nhóm nhỏ.

Mỗi nhóm học sinh tôi đều quy định số cho từng em (1), (2), (3), (4) (*Những em số (1), (2) thường là những em khá giỏi*). Khi tiến hành học nhóm những ngày đầu thường là các em số (1), (2) là nhóm trưởng. Sau đó lần lượt



một thời gian sẽ đến những em mang số (3), (4) làm nhóm trưởng. Khi hoạt động nhóm đã ổn định, tôi ghi số nào lên bảng, số đó làm nhóm trưởng.

- **Nhóm cùng sở thích:** Ngoài việc chia nhóm như thích màu đỏ, xanh, vàng ... để tạo nhanh nhóm này, tôi đã cắt sẵn các bông hoa (xanh, đỏ, tím, vàng hoặc các thẻ màu).

Tôi thường dùng hình thức này khi học sinh học các tiết ôn tập, khi chơi trò chơi.

- **Nhóm trí tuệ:** Đối với những tiết học có những câu hỏi khó đòi hỏi học sinh tư duy ở mức độ cao, tôi sẽ tập trung các em số (1) vào một nhóm thảo luận, trả lời cho câu hỏi gọi đó là nhóm trí tuệ. Sau khi các em ở nhóm trí tuệ thảo luận xong sẽ trở về nhóm cố định, trình bày lại cho các bạn trong nhóm nghe. Việc tạo nhóm trí tuệ sẽ giúp học sinh giỏi phát huy khả năng của mình.

Khi đã chia nhóm và quy định các hoạt động nhóm, tôi tiến hành:

#### \* **Tổ chức hoạt động theo nhóm**

Khi hoạt động nhóm, tôi tổ chức cho học sinh trả lời câu hỏi, đóng vai xử lý tình huống ...

#### **Thảo luận trả lời câu hỏi:**

Với những kiến thức đơn giản, tôi cho các em trả lời nhóm 2 hoặc 4 nhóm.

*Ví dụ:* Khi dạy bài “Biết ơn những người có công với quê hương” ( Tuần 15, chủ đề 4)

*Ở hoạt động 2:* Chia sẻ về các anh hùng của quê hương

a. Mục tiêu

HS nhận ra được những nét đẹp đáng yêu của các anh hùng sau khi các em được nghe kể chuyện

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS thảo luận, chia sẻ trong nhóm 4: Qua câu chuyện, con hiểu được điều gì về chị Võ Thị Sáu/ Kim Đồng/....Các anh hùng quê hương?

- Yêu cầu HS chia sẻ trước lớp.

- GV cùng trao đổi với HS, cho HS xem lại những hình ảnh anh dũng, những nét đẹp đáng yêu của các anh hùng: Kim Đồng, Võ Thị Sáu, Lê Văn Tám, Tô Vĩnh Diện

Chốt: Chị Sáu, anh Kim Đồng, Lê Văn Tám, Tô Vĩnh Diện, ... là những anh hùng quê hương. Họ đã anh dũng hi sinh vì độc lập, tự do của đất nước, vì hạnh phúc của nhân dân. Chúng ta cần tỏ lòng biết ơn họ.

- Theo con cần làm gì để tỏ lòng biết ơn các anh hùng quê hương?

- Con biết những bài hát, bài thơ nào ca ngợi anh hùng quê hương.

\*Chốt: Tổ lòng biết ơn các anh hùng, Đảng và nhà nước phong tặng danh hiệu, xây dựng đài tưởng niệm, khu di tích, đặt tên đường, tên trường; nhiều nhạc sĩ, nhà thơ sáng tác các bài hát, bài thơ ca ngợi anh hùng dân tộc để các thế hệ sau luôn ghi nhớ và noi gương. Lấy ngày 27/7 là ngày Thương binh liệt sĩ - tri ân các anh hùng, liệt sĩ, thương binh. Thăm hỏi, tặng quà các gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với Cách mạng.

\*Liên hệ:

- Con đã làm gì để tỏ lòng biết ơn các anh hùng, liệt sĩ?  
 - GV giới thiệu khu di tích, đài tưởng niệm ở địa phương(nếu có)  
 - Nếu có dịp đến thăm đài tưởng niệm, khu di tích con làm gì để được sạch đẹp?

\*GDHS: Giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ. Thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ, không vứt giấy rác bừa bãi nơi di tích, bảo vệ các hiện vật trong di tích...

### ***Đóng vai xử lý tình huống:***

Tổ chức cho học sinh đóng vai thể hiện cảm xúc của mình trong những tình huống cụ thể, những hoạt động thực hành để học sinh được thực hành, trải nghiệm.

*Ví dụ:* Khi dạy bài “Em yêu thương người thân” (Tuần 8, chủ đề 2)

*Ở hoạt động 1:* Đóng vai và thực hành nói lời yêu thương

- Giáo viên cho học sinh thảo luận nhóm 4, mỗi nhóm bốc thăm một tình huống và đóng vai thể hiện cách ứng xử phù hợp.

Nội dung tình huống:

*Tình huống 1:* Lan đang ngồi học bài thì bố đi làm về. Bố mệt mỏi ngồi xuống chiếc ghế và lấy tay lau mồ hôi trên mặt. Nếu em là Lan trong tình huống đó thì em sẽ làm gì?

*Tình huống 2:* Mẹ nhờ Hùng quét nhà khi Hùng đang vui vẻ cùng bạn chơi đá cầu ngoài sân. Nếu em là Hùng thì em sẽ làm gì?

Để phân đóng vai được hấp dẫn, tôi cũng chuẩn bị cả những đạo cụ học sinh đóng vai như: bàn, ghế, chổi, cầu ...

Các nhóm theo dõi nhận xét, bổ sung và cuối cùng thống nhất cách xử lý, đúng nhất, cụ thể như sau:

*Tình huống 1:* Lan sẽ dùng bút, lấy khăn mát và nước, sau đó mang đến mời bố: “Bố lau mặt và uống nước đi cho đỡ mệt ạ”.

*Tình huống 2:* Hùng sẽ dừng trò chơi lại và chạy lại cầm chổi rồi quét nhà cho mẹ.

Hình thức dạy học theo nhóm là một hình thức dạy học mang lại hiệu quả cao. Hình thức này giúp các em được trao đổi, giúp đỡ tương trợ giữa các thành viên trong nhóm với nhau. Nhờ sử dụng hình thức này mà giáo viên tạo được sự đoàn kết, bao bọc nhau, rèn cho học sinh thói quen làm việc tích cực, tự giác, có kỹ năng giao tiếp với thầy cô, bè bạn.

#### 4.1.2. Hình thức dạy học cá nhân

Song song với hình thức tổ chức dạy học theo nhóm, giáo viên còn linh hoạt sử dụng nhiều hình thức dạy học để tạo sự bất ngờ, thu hút các em. Một hình thức tổ chức dạy học mà tôi đã sử dụng trong giờ học Hoạt động trải nghiệm đó là dạy học cá nhân.


Đây là hình thức dạy học quan trọng vì hình thức này thúc đẩy phát huy tính tự giác, tích cực của học sinh. Ở môn Hoạt động trải nghiệm, cuối mỗi chủ đề có hoạt động đánh giá chủ đề, tức là, ở chủ đề này, các em đã tham gia phong trào nào, đã hay chưa làm được việc gì... Với hình thức dạy học này, giáo viên đã quan tâm đến các đối tượng học sinh trong lớp. Để tất cả các em trong lớp đều tham gia quá trình học tập một cách chủ động, tích cực, tôi đã thực hiện dạy học cá nhân bằng các hình thức như phiếu học tập, hái hoa dân chủ, vẽ tranh ...

#### \* Sử dụng phiếu học tập:

Như chúng ta đã biết, việc sử dụng phiếu học tập học sinh phát huy được khả năng nhận thức của mỗi học sinh. Phiếu học tập là phương tiện được thể hiện cá biệt hóa quá trình dạy học.

*Ví dụ:* Khi dạy hoạt động “Lớp học sạch, đẹp” (Tuần 10, chủ đề 3)

Nhằm giúp các em nhận biết, và thể hiện cảm xúc của mình khi tham gia vệ sinh lớp học, tôi đã biên soạn phiếu đánh giá như sau:

| <b>PHIẾU ĐÁNH GIÁ</b>  |                      |   |  |  |
|--|----------------------|---|--|--|
| 1. Đánh dấu + vào khuôn mặt thể hiện em đã biết cách sắp xếp bàn ghế và đồ dùng học tập, vệ sinh lớp học |                      |   |  |  |
| <b>TT</b>  | <b>Tên hoạt động</b> | <b>Cảm xúc của em</b>   |  |  |
|  |                      |  |  |  |
| 1  | Kê bàn ghế           |   |  |  |
| 2  | Đồ dùng học tập      |   |  |  |
| 3  | Quét lớp             |   |  |  |
| 4  | Lau lớp              |   |  |  |

2. Em cảm thấy thế nào khi làm những việc trên?

Với từng bài tập trên, tôi cho học sinh ôn lại những gì mà các em đã được học trong hoạt động này, sau đó cho cá nhân các em tự đánh giá những gì em đã học và làm được và cảm xúc khi mình làm những việc đó trong hoạt động.

Như chúng ta đã biết, ngày nay, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên chỉ là những người tổ chức dẫn dắt và kết luận, giúp học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức một cách chủ động, tích cực.

#### 4.1.3. Hình thức dạy học theo lớp

Hình thức dạy học theo lớp tuy không chiếm nhiều thời gian nhưng hình thức này được giáo viên sử dụng đan xen trong hình thức học nhóm và hình thức học cá nhân. Đó là lúc giáo viên bổ sung, mở rộng, giải thích minh họa hoặc tổng kết kiến thức.

*Ví dụ:* Khi dạy bài “*An toàn khi vui chơi*”, ở hoạt động 2, tôi đã thiết kế như sau:

- GV cho học sinh quan sát 4 bức tranh:

(?) Trong các trò chơi này các con đã biết trò chơi nào?

- GV giới thiệu cho HS trò chơi: (giải thích cách chơi hoặc cho HS xem clip)

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi

(?) Tranh vẽ gì?

(?) Các bạn trong tranh đang chơi trò gì?

(?) Con có đồng tình với các bạn trong tranh không? Vì sao?

- GV cho học sinh bày tỏ ý kiến bằng cách cho HS giơ thẻ “đồng tình” giơ thẻ mặt cười, “không đồng tình” giơ thẻ mặt mếu.

\*Khai thác

- GV đưa tranh 2, 4

(?) Vì sao con chọn mặt cười ở bức tranh 2 bạn đang chơi chuyền?

- Gọi đại diện 1 nhóm lên chỉ và nói về các bạn trong tranh số 4.

- Gọi nhóm khác bổ sung, nhận xét.

- GV đưa tranh 1, 3

(?) Tại sao con không đồng tình với tranh 1, 3?

(?) Con đã từng tham gia trò chơi giống bạn chưa?

(?) Nếu con thấy bạn chơi trò chơi này, con sẽ nói gì với bạn?

- GV khen, tuyên dương HS: Cô khen con đã biết lựa chọn trò chơi an toàn.

Vậy chúng ta nên làm gì và không nên làm gì để đảm bảo an toàn khi vui chơi?

- Chốt: Khi ở trường hoặc những nơi công cộng, đông người, các con không nên chơi những trò chơi gây nguy hiểm. Khi tham gia trò chơi, con nên lưu ý: chọn chỗ chơi an toàn, không chơi ở vỉa hè, lòng đường; tránh chạy nhảy quá nhanh có thể gây bị ngã, bị thương, không nên chơi dưới trời nắng to hoặc trời mưa vì có thể bị ốm.

- GV giới thiệu cho HS xem một số trò chơi dân gian: clip hoặc hình ảnh.

Qua việc sử dụng hình thức dạy học theo lớp, giáo viên không những khẳng định kiến thức, tạo sự tự tin cho học sinh mà còn khắc sâu, mở rộng thêm kiến thức cho các em. Khi sử dụng hình thức này, giáo viên cần nói với giọng vừa phải nhưng chắc chắn, có sức thu hút học sinh.

## **4.2. Hình thức dạy học ngoài lớp**

### **4.2.1. Ngoài trời**

Để các em được tự mình trải nghiệm, tự mình thực hiện một số kỹ năng hay để có không gian tổ chức các hoạt động thì việc đưa các con ra ngoài trời là rất cần thiết.

Khi dạy Hoạt động trải nghiệm và tùy các hoạt động của bài học, nếu điều kiện thời tiết phù hợp, tôi sẽ tổ chức cho học sinh ra ngoài sân trường để học sinh có thể trải nghiệm một số các hoạt động.

### ***Yêu cầu tổ chức khi dạy theo hình thức dạy học ngoài lớp:***

- Dạy học ngoài lớp với không gian rộng, nếu không thu hút học sinh chú ý vào sự điều khiển của giáo viên sẽ làm cho giờ học lộn xộn, không hiệu quả.

- Giáo viên phân công nhóm, nên yêu cầu, định hướng nội dung cho học sinh quan sát.

- Giáo viên thu thập kết quả quan sát của học sinh qua việc thảo luận các câu hỏi.

- Giáo viên tổng kết ...

*Ví dụ:* Khi dạy bài “*Làm quen với bạn mới*” (Tuần 2, Chủ đề 1)

- GV tổ chức HS tham gia hoạt động “*Tìm bạn cùng sở thích*” như sau:

- GV chia nhóm HS cùng nhau đứng ở một góc sân trường để thực hiện hoạt động.

- GV tổ chức cho HS chơi trò “*Tìm bạn*”

- GV phổ biến luật chơi: Cô có 3 thẻ được chia thành 3 nhóm.

+ Thích hát, thích múa, thích vẽ (sở thích nghệ thuật).

+ Thích học toán, tiếng việt,.. (sở thích học tập).

+ Thích đá bóng, đá cầu, bóng rổ,... (sở thích thể thao).

- Những bạn có cùng sở thích sẽ chạy đến với nhau tạo thành nhóm.

- GV nêu hiệu lệnh “*Hãy về với bạn cùng sở thích với mình*”.

- GV cho HS chơi thử (nếu cần).
- GV tổ chức cho HS chơi, trong lúc HS chơi, giáo viên sẽ phát nhạc bài hát về tình bạn.
- GV quan sát hoạt động của HS, giúp đỡ những HS còn đang lung túng chưa biết chọn nhóm nào.
- GV cho HS trong nhóm chia sẻ những cảm nhận của mình với bạn cùng sở thích.
- GV gọi đại diện các nhóm lên chia sẻ.
- GV cùng HS nhận xét nhóm bạn.
- GV kết luận: Qua trò chơi này, các con đã gắn kết các bạn có cùng sở thích để chia sẻ với nhau.

#### 4.2.2. Tham quan học tập

Tham quan học tập là hình thức tổ chức cho học sinh trực tiếp tiếp xúc với các phong cảnh tự nhiên, di tích lịch sử ... Qua đó trực tiếp quan sát các sự vật, hiện tượng thực tế để củng cố, mở rộng kiến thức. Qua hình thức tham quan sẽ góp phần bồi dưỡng năng lực quan sát, nghiên cứu, nâng cao hình thức học tập, mở rộng tầm hiểu biết, trí tò mò.

Trong chương trình Hoạt động trải nghiệm lớp 1, khi dạy bài “Vườn hoa trường em”, tôi lên kế hoạch và thống nhất trong tổ cho học sinh đi tham quan.

*Ví dụ:* Khi dạy bài “Vườn hoa trường em” (Tuần 19, chủ đề 5), vì điều kiện không cho phép nên tôi đã đưa các em đi tham quan các khu vực cây cảnh quanh trường. Tôi đã tiến hành theo trình tự như sau:

##### \* **Bước 1: Giao nhiệm vụ**

- GV tổ chức cho HS đi thăm các cây cảnh trong trường với yêu cầu quan sát xem trường có những loại cây, hoa nào? Mọi người trồng cây, hoa để làm gì? Để cây, hoa tươi tốt chúng ta cần làm gì?

##### \* **Bước 2: Phổ biến nội quy khi đi tham quan**

- Đi thẳng hàng không tự do.  
- Đi theo hướng dẫn của giáo viên, không nói chuyện riêng, không đùa nghịch hoặc mất tập trung.

##### \* **Bước 3: Đưa học sinh đi tham quan**

- Giáo viên cho học sinh xếp hai hàng đi quanh khu vực trường. Trên đường đi, giáo viên sẽ quyết định những điểm dừng để cho học sinh quan sát kỹ và khuyến khích các em nói với nhau về những gì các em trông thấy.

##### \* **Bước 4: Kiểm tra kết quả tham quan**

- Giáo viên hỏi: Con đi tham quan có thích không? Con nhìn thấy những gì? Mọi người trồng cây, hoa để làm gì? Để cây, hoa tươi tốt chúng ta cần làm gì?

Cho học sinh đi tham quan, giáo viên giúp học sinh nắm chắc bài và hiểu biết thêm về cuộc sống xung quanh. Qua đó bồi dưỡng cho học sinh về tình cảm đối với thiên nhiên, giúp các em yêu thiên nhiên hơn.

Môn Hoạt động trải nghiệm tuy mới nhưng có rất nhiều hình thức dạy học, giáo viên cần linh hoạt tổ chức các hình thức sao cho phù hợp. Qua đó phát huy tính tự giác, tích cực của học sinh.

#### IV. KẾT QUẢ

Qua việc sử dụng các biện pháp như đã nêu ở trên, tôi thấy tình hình học tập của lớp có nhiều tiến bộ, học sinh yêu thích môn Hoạt động trải nghiệm, học sinh có hứng thú bởi các em được “Học mà chơi - chơi mà học”.

Qua thời gian vận dụng những biện pháp trên để dạy môn Hoạt động trải nghiệm, lớp tôi đã thu được những kết quả như sau:

| Thời gian     | Không khí lớp học                                     | Ý thức học tập  | Hiệu quả giờ học   |
|---------------|---|---|--|
| Đầu năm       | Lớp học trầm, tẻ nhạt.                                | Một số học sinh không thích học, ngồi im hoặc làm việc riêng. | Hiệu quả giờ học không cao.<br>Khoảng 70% học sinh nắm bài tại lớp.  |
| Giữa Học kỳ 1 | Giờ học căng thẳng đơn điệu.                          | 30% học sinh không thích học, mong giờ học nhanh hết.         | Khoảng 80% học sinh nắm bài tại lớp.   |
| Cuối Học kỳ 1 | Giờ học nhẹ nhàng, không khí sôi nổi.                 | Còn một số học sinh chưa tập trung vào học.                   | Khoảng 85% học sinh nắm bài tại lớp.   |
| Giữa Học kỳ 2 | - Lớp học sôi nổi.<br>- Giờ học nhẹ nhàng, thoải mái. | Học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học.             | - Học sinh hiểu sâu, nhớ lâu và hình thành được một số kỹ năng tự phục vụ bản thân trong cuộc sống.<br>- 90% học sinh nắm bài tại lớp. |

Bên cạnh đó, tôi thấy tất cả các giáo viên trong khối đều rất tự tin khi dạy môn Hoạt động trải nghiệm. Các đồng chí cũng đã biết cách sử dụng đồ dùng, phương tiện dạy học; từ đó khối 1 chúng tôi cũng đã xây dựng, tạo kho tư liệu, video, hình ảnh phục vụ cho môn học này. Ngoài ra, giáo viên đã biết cách phối hợp linh hoạt các phương pháp dạy học và hình thức dạy học nên các tiết dạy sôi nổi nhẹ nhàng hơn rất nhiều.



## C. KẾT LUẬN

### I. KẾT LUẬN

Như chúng ta đã biết hiện nay có nhiều phương pháp dạy học, các phương pháp dạy học luôn được đổi mới. Thực tế đó đòi hỏi mỗi người giáo viên một mặt không ngừng học tập, trau dồi kiến thức để đáp ứng sự phát triển đổi mới giáo dục, sự phát triển của khoa học công nghệ, một mặt phải vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương tiện dạy học hiện có và phương pháp dạy học thích hợp nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học nói chung và môn Hoạt động trải nghiệm nói riêng. Kết quả học tập của học sinh phụ thuộc rất nhiều vào người thầy. Vậy để giờ học đạt kết quả cao, giáo viên cần:

- Có lòng yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết với nghề.
- Trang bị cho mình vốn kiến thức, vốn sống, trình độ chuyên môn vững vàng.
- Nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung của tiết học.
- Tổ chức các hình thức dạy học phong phú, linh hoạt, khéo léo, đổi mới phương pháp dạy học.
- Sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học phù hợp với mỗi giờ dạy.
- Luôn giữ vai trò dẫn dắt, tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động học tập một cách hiệu quả. Coi học sinh là trung tâm giờ học.
- Tạo không khí học tập nhẹ nhàng, sôi nổi mà hiệu quả.

Qua việc thực hiện tốt các biện pháp trên tôi thấy việc giảng dạy môn Hoạt động trải nghiệm nhẹ nhàng, tự tin, chủ động hơn, không còn lúng túng như trước và dạy Hoạt động trải nghiệm không còn khó đối với tôi nữa. Một giờ học Hoạt động trải nghiệm nhẹ nhàng, hiệu quả giúp học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động trải nghiệm thực tế, hình thành một số năng lực, phẩm chất cần thiết. Đó chính là điều mà tôi mong muốn ở giờ học Hoạt động trải nghiệm cũng như môn học khác.

### II. KHUYẾN NGHỊ

#### 1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

Vì môn Hoạt động trải nghiệm là môn học mới chính vì vậy mà tôi kiến nghị Phòng tổ chức thêm các buổi tập huấn, chuyên đề về môn Hoạt động trải nghiệm để giáo viên chúng tôi được học tập nâng cao chuyên môn đối với môn học này.

#### 2. Đối với Ban Giám hiệu nhà trường

Tăng cường thêm cơ sở vật chất phục vụ công tác dạy và học được tốt hơn. Ví dụ: vật dụng, đồ dùng để tổ chức một số trò chơi dân gian; hay nhà

trường trồng thêm vườn hoa, cây xanh... nhằm giúp các em củng cố được kiến thức, kỹ năng của bài học.

Trên đây là những biện pháp mà tôi đã áp dụng có hiệu quả trong quá trình dạy môn Hoạt động trải nghiệm lớp 1. Rất mong ý kiến đóng góp của Hội đồng xét duyệt các cấp để tôi có thêm kinh nghiệm khi dạy môn Hoạt động trải nghiệm.

***Tôi xin chân thành cảm ơn !***

*Hà Nội, ngày 13 tháng 4 năm 2021*

**Người viết**

***Nguyễn Thị Thu Trang***

## D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

| <b>TT</b> | <b>Tác giả</b>    | <b>Tác phẩm</b>  | <b>Nhà xuất bản</b>    | <b>Năm xuất bản</b> |
|-----------|-------------------|--|------------------------|---------------------|
| 1         | Nguyễn Dục Quang  | Sách giáo viên Hoạt động trải nghiệm   | Đại học Sư phạm TP HCM | 2020                |
| 2         | Nguyễn Dục Quang  | Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm   | Đại học Sư phạm TP HCM | 2020                |
| 3         | Nguyễn Dục Quang  | Tài liệu tập huấn giáo viên sử dụng sách giáo khoa lớp 1 “Cánh Diều” môn Hoạt động trải nghiệm | Đại học Sư phạm TP HCM | 2020                |
| 4         | Đinh Thị Kim Thoa | Hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm theo Chương trình giáo dục phổ thông mới               | Đại học Sư phạm        | 2019                |

## PHỤ LỤC 1

### Giáo án minh họa một tiết dạy thực nghiệm

**Môn: Hoạt động trải nghiệm**

**Bài dạy: An toàn khi vui chơi**

#### I. Mục tiêu:

##### 1. Kiến thức:

- Hiểu được thế nào là An toàn khi vui chơi.
- Hiểu được những việc nên làm và không nên làm khi vui chơi.

##### 2. Kỹ năng:

- Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong một số tình huống, hoàn cảnh quen thuộc để đảm bảo an toàn cho bản thân và những người xung quanh khi tham gia vui chơi.
- Học sinh thể hiện được cam kết lựa chọn và tham gia những trò chơi an toàn.
- Có kỹ năng tự điều chỉnh hành vi và bảo vệ bản thân, thể hiện cách ứng xử phù hợp khi tham gia vui chơi an toàn.

##### 3. Thái độ:

- Yêu quý bạn bè.
- Tích cực tham gia hoạt động vui chơi an toàn.

#### II. Đồ dùng dạy học:

- Một số vật dụng để HS tham gia trò chơi: 1 quả bóng để chơi chuyền bóng, bảng con, quả cầu để chơi tung cầu, dây nhảy, biển tên có ghi tên 5 trò chơi, các bông hoa có dán ảnh hoặc ghi tên những trò chơi an toàn và không an toàn.

#### III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

| TG | Hoạt động của thầy  | Hoạt động của trò  |
|----|---|--|
|    | <p><b>A. Ôn định tổ chức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cho HS ra sân</li></ul> <p><b>B. Bài mới:</b></p> <p><b>1. GTB:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV yêu cầu HS kể tên 1 số trò chơi</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Trong các trò chơi mà các con kể, có những trò chơi an toàn và những trò chơi không an toàn. Vậy theo các con thế nào là “an toàn” và làm thế nào để vui chơi an toàn. Cô và các con sẽ tìm hiểu qua</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- HS kể :</li><li>+ Bịt mắt bắt dê</li><li>+ Đá cầu</li><li>+ Chuyền bóng</li><li>+ Cá sấu lên bờ</li><li>- HS lắng nghe</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>bài học hôm nay. Bài: “An toàn khi vui chơi”.</p> <p><b>2. HD1: Cùng vui chơi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu một số trò chơi</li> <li>+ Mèo đuổi chuột</li> <li>+ Tâng cầu</li> <li>+ Nhảy dây</li> <li>+ Chuyển bóng</li> <li>+ 1, 2, 3</li> </ul> <p>(?) Các con đã biết chơi các trò chơi này chưa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV phân khu chơi</li> <li>- GV quy định thời gian chơi trong vòng 8 - 10 phút</li> <li>- GV cho HS tham gia chơi</li> <li>- GV quan sát, HD HS chơi.</li> <li>- GV cho HS về lớp chia sẻ</li> <li>- Yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm.</li> <li>- GV đưa ra câu hỏi gợi ý cho HS chia sẻ:</li> </ul> <p><b>* HS trong nhóm tham gia cùng 1 trò chơi</b></p> <p>(?) Sau khi chơi trò chơi bạn thấy thế nào?</p> <p>(?) Theo bạn khi chơi trò chơi đó bạn cần lưu ý điều gì?</p> <p><b>* HS trong nhóm tham gia trò chơi khác nhau</b></p> <p>(?) Bạn vừa chơi trò chơi gì?</p> <p>(?) Khi chơi trò chơi đó bạn có thích không?</p> <p>(?) Theo bạn khi chơi trò đó bạn cần làm gì để khi chơi không bị ngã, bị thương?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV quan sát, HD học sinh chia sẻ</li> <li>- GV gọi 1 số nhóm chia sẻ theo câu hỏi của GV</li> </ul> <p>(?) Con vừa tham gia trò chơi nào?</p> <p>(?) Khi tham gia trò chơi, con cảm thấy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe</li> <li>- HS TL</li> <li>- HS quan sát</li> <li>- HS chia sẻ trong nhóm bàn</li> <li>- HSTL</li> <li>- HSTL</li> <li>- HSTL</li> <li>- HSTL</li> <li>- HSTL</li> <li>- HSTL</li> <li>- HS1: Con thấy rất vui ạ.</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>thế nào?</p> <p>(?) Tại sao con bị ngã?</p> <p>(?) Để khi chơi không bị ngã con nên làm gì?</p> <p>Tùy trường hợp HS chia sẻ mà Gv khai thác.</p> <p>- <b>GV nêu:</b> Các trò chơi con tham gia đều an toàn nhưng khi chơi cần chú ý cẩn thận, nhường nhịn nhau để tránh va chạm như bạn vừa nêu.</p> <p>(?) Ngoài những trò vừa được chơi, các con còn tham gia các trò chơi nào khác?</p> <p>(?) Các con vừa nghe bạn kể rất nhiều trò chơi. Theo con, trò chơi nào là trò chơi an toàn.</p> <p>(?) Vậy trong những trò chơi đó trò nào không an toàn?</p> <p>(?) Những trò chơi nào chúng ta nên chơi ở trường? Vì sao?</p> <p>-&gt; <b>Gv chốt:</b> Có rất nhiều trò chơi khác nhau, vui chơi giúp chúng ta giải tỏa căng thẳng, mệt mỏi. Tùy từng thời gian và địa điểm mà các con nên chọn những trò chơi phù hợp và bảo đảm an toàn không gây nguy hiểm cho bản thân và các bạn.</p> <p><b>HĐ2: Quan sát tranh chọn mặt cười, mếu</b></p> <p>- GV cho học sinh quan sát 4 bức tranh:</p> <p>(?) Trong các trò chơi này các con đã biết trò chơi nào?</p> <p>- GV giới thiệu cho HS trò chơi: ( giải thích cách chơi hoặc cho HS xem clip)</p> <p>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi.</p> | <p>- HS 2: Con thấy rất thích ạ.</p> <p>- HS3: Con thấy rất thoải mái ạ.</p> <p>- HS4: Con hơi sợ vì con bị ngã ạ.</p> <p>- HS TL</p> <p>- HS TL</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS kể một số trò chơi ( đá bóng, đuổi bắt .....)</p> <p>- HSTL</p> <p>- HS TL</p> <p>- HS TL</p> <p>- Hs lắng nghe</p> <p>- HS quan sát</p> <p>- HSTL</p> <p>- HS thảo luận</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>(?) Tranh vẽ gì?<br/>         (?) Các bạn trong tranh đang chơi trò gì?<br/>         (?) Con có đồng tình với các bạn trong tranh không? Vì sao?<br/>         - GV cho học sinh bày tỏ ý kiến bằng cách cho HS giơ thẻ “đồng tình” giơ thẻ mặt cười, “không đồng tình” giơ thẻ mặt méu.<br/> <b>*Khai thác</b><br/>         - GV đưa tranh 2, 4<br/>         (?) Vì sao con chọn mặt cười ở bức tranh 2 bạn đang chơi chuyền?<br/> <br/>         - Gọi đại diện 1 nhóm lên chỉ và nói về các bạn trong tranh số 4.<br/> <br/>         - Gọi nhóm khác bổ sung, nhận xét.<br/> <br/>         - GV đưa tranh 1, 3<br/>         (?) Tại sao con không đồng tình với tranh 1, 3?<br/> <br/>         (?) Con đã từng tham gia trò chơi giống bạn chưa?<br/>         (?) Nếu con thấy bạn chơi trò chơi này, con sẽ nói gì với bạn?<br/> <br/>         - GV khen, tuyên dương HS: Cô khen con đã biết lựa chọn trò chơi an toàn. Vậy chúng ta nên làm gì và không nên</p> | <p>- HS TL<br/> <br/>         - HS giơ thẻ<br/> <br/>         - HS quan sát<br/>         - HS1: Vì con thấy trò chơi này rất vui.<br/>         - HS2: Vì con thấy trò chơi này an toàn.<br/>         - HS1: Con thấy, có 1 bạn nam đang úp mặt vào cây và đếm. Các bạn khác đang tìm chỗ trốn.<br/>         - HS 2: Con thấy các bạn trong tranh chơi rất vui.<br/>         - Con đồng tình với bạn vì các bạn chơi rất vui.<br/> <br/>         - HS 1: Vì con thấy bạn trong tranh trèo cây rất nguy hiểm.<br/>         - HS 2: Vì con thấy trèo cây rất dễ bị ngã.<br/>         - HS TL<br/> <br/>         - HS1: Bạn ơi đừng trèo cây sẽ bị ngã đấy.<br/>         - HS2: Chơi súng cao su rất nguy hiểm có thể làm bạn khác bị đau.<br/>         - HS1: + Chọn trò chơi phù hợp.<br/>         - HS2: + Chọn địa điểm an</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>làm gì để đảm bảo an toàn khi vui chơi?</p> <p>- <b>Chốt: Khi ở trường hoặc những nơi công cộng, đông người, các con không nên chơi những trò chơi gây nguy hiểm. Khi tham gia trò chơi, con nên lưu ý: chọn chỗ chơi an toàn, không chơi ở vỉa hè, lòng đường; tránh chạy nhảy quá nhanh có thể gây bị ngã, bị thương, không nên chơi dưới trời nắng to hoặc trời mưa vì có thể bị ốm.</b></p> <p>- GV giới thiệu cho HS xem một số trò chơi dân gian: clip hoặc hình ảnh.</p> <p><b>3. HĐ3 : Thực hành cam kết “Vui chơi an toàn”</b></p> <p>- GV treo hình ảnh cây cam kết lên bảng</p> <p>- Yêu cầu HS đặt hoa lên mặt bàn (đã chuẩn bị ở nhà)</p> <p>- Hướng dẫn HS thực hiện cam kết: HS lần lượt đi lên bảng và dán bông hoa đã chuẩn bị lên cây để thể hiện cam kết.</p> <p>- GV gọi 1-2 học sinh lên chia sẻ về bông hoa của mình (Nội dung ở bông hoa học sinh dán).</p> <p>- GV khen ngợi và mong mỗi bạn sẽ biết lựa chọn cho mình những trò chơi an toàn.</p> <p><b>C. Củng cố - dặn dò:</b></p> <p>- GV nhận xét, đánh giá sự tham gia học tập của HS trong giờ học. Tuyên dương những bạn học tập tích cực.</p> <p>- Khuyến khích HS biết chọn lựa các trò chơi an toàn.</p> | <p>toàn phù hợp.</p> <p>-HS3: + Biết quan sát xung quanh.</p> <p>- HS4: + Chơi cẩn thận, tránh va chạm.</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS quan sát.</p> <p>- HS quan sát.</p> <p>- HS đặt hoa đã chuẩn bị lên bàn.</p> <p>- HS lắng nghe và thực hiện.</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS lắng nghe</p> |
|--|---|

**Rút kinh nghiệm, bổ sung:**



.....  
.....  
.....

**PHỤ LỤC 2**  
**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA HỌC SINH**

1. Đối tượng khảo sát: Học sinh lớp 1A7

2. Thời gian khảo sát: .....

Câu 1: Các em hãy trả lời những câu hỏi dưới đây bằng cách đánh dấu (x) vào ô trống:

| Câu hỏi  | Lựa chọn  |       |             |             |
|--|-----------|-------|-------------|-------------|
|  | Rất thích | Thích | Bình thường | Không thích |
| Em có thích học môn Hoạt động trải nghiệm không?         |           |       |             |             |
| Nội dung các hoạt động có hấp dẫn không?                 |           |       |             |             |
| Con có thích tham gia các hoạt động trong bài học không? |           |       |             |             |

Câu 2: Sau bài học, em có vận dụng được kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống không?

.....  
.....  
.....

### **PHỤ LỤC 3**

**Một số hình ảnh học sinh tự mình trải nghiệm trong các giờ học và vận dụng sau bài học**



**Con Đức Trí tự chăm sóc vườn hoa của gia đình mình sau khi học bài “Vườn hoa trường em**



**Con Trí Khoa chăm sóc cây hoa trong sân trường trong giờ học HĐTN bài “Vườn hoa trường em”**



**Con Mỹ Nhung tự vệ sinh cá nhân sau khi học hoạt động “Tự chăm sóc bản thân”**



**Các bạn HS lớp 1A7 đóng vai và thực hành nói lời yêu thương với người thân**





**Con Khánh Linh chia sẻ bức ảnh mình được đi thăm Hoàng Thành Thăng Long**





**Các thành viên của 1A7 thực hành sắp xếp lại đồ dùng học tập và vệ sinh lớp học khi học hoạt động “Lớp học sạch, đẹp”**



**Bức ảnh con Việt Tiên chia sẻ trong bài “Cảnh đẹp quê hương em”**



**“Tớ được bố mẹ đưa đi thăm một ngôi chùa. Đồ các bạn biết đây là chùa gì?”  
Bạn Hương Trà chia sẻ bức ảnh về quê hương của mình trong giờ HDTN**