

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT



**MỘT SỐ GIẢI PHÁP TẠO HỨNG THÚ,
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TRỰC TUYẾN
CHO HỌC SINH LỚP 2**

Lĩnh vực/ Môn : Khác

Cấp học : Tiểu học

Tên tác giả : Nguyễn Quỳnh Nga

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Thanh Liệt

Chức vụ : Giáo viên

NĂM HỌC 2021 - 2022

MỤC LỤC

A. PHẦN MỞ ĐẦU	1
<i>I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI</i>	<i>1</i>
<i>II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU</i>	<i>2</i>
<i>III. ĐỐI TƯỢNG, KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU</i>	<i>2</i>
<i>IV. PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU</i>	<i>2</i>
<i>V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:</i>	<i>2</i>
B. NỘI DUNG	3
<i>I. CƠ SỞ LÝ LUẬN</i>	<i>3</i>
<i>II. CƠ SỞ THỰC TIỄN</i>	<i>3</i>
1. Đặc điểm chung của trường, lớp.....	3
2. Thực trạng dạy học trực tuyến lớp 2 trong tình hình ứng phó với dịch Covid 19.....	4
2.1. Thuận lợi	4
2.2. Khó khăn.....	4
<i>III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠO HỨNG THÚ HỌC TRỰC TUYẾN MÔN TOÁN CHO HỌC SINH LỚP 2</i>	<i>6</i>
1. Tạo sự tương tác giữa giáo viên với học sinh.....	6
2. Tạo sự tương tác giữa học sinh với học sinh:	7
3. Thay đổi thiết kế bài giảng, chú trọng vào sự linh hoạt, hấp dẫn	8
4. Vận dụng phù hợp các trò chơi học tập	12
5. Hướng dẫn học sinh học tập hiệu quả, khai thác khả năng hiểu biết của học sinh.	15
<i>IV. KẾT QUẢ</i>	<i>17</i>
C. KẾT LUẬN	18
<i>I. KẾT LUẬN</i>	<i>18</i>
<i>II. KHUYẾN NGHỊ</i>	<i>18</i>
1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo	18
2. Đối với Ban Giám hiệu nhà trường	19

A. PHÂN MỞ ĐẦU

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Năm học 2021-2022 là năm học thứ hai áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 và là năm đầu tiên áp dụng Chương trình mới đối với lớp 2. Năm học này Trường tiểu học Thanh Liệt tiếp tục lựa chọn bộ sách Cánh Diều đối với bộ môn Toán, Đạo Đức, Tự nhiên và Xã hội. Với môn Tiếng Việt và Hoạt động trải nghiệm nhà trường lựa chọn bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống. Mỗi bộ sách có những ưu điểm riêng nhưng đều đảm bảo mục tiêu của chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Học sinh lớp 2 ở lứa tuổi này các em hiếu động, thích khám phá kiến thức mới nhưng cũng rất dễ bị phân tán, chóng chán nếu các em không hứng thú với việc học. Đặc biệt, năm học 2021- 2022 là năm học thứ hai ngành giáo dục thực hiện nhiệm vụ kép “vừa dạy và học, vừa phòng, chống dịch COVID 19” đã đặt ra nhu cầu thực sự cho việc học tập của học sinh bằng hình thức trực tuyến. Trước tình hình dịch bệnh phức tạp, Trường Tiểu học Thanh Liệt đã nghiêm túc thực hiện theo sự chỉ đạo của Phòng GD&ĐT huyện Thanh Liệt về chương trình dạy và học trực tuyến. Nhiệm vụ được quan tâm và đặt lên hàng đầu là làm thế nào tạo được hứng thú và hiệu quả cho học sinh khi tham gia học tập trực tuyến?

Hơn hai năm nay dịch bệnh Covid 19 đã và đang diễn ra hết sức phức tạp. Mọi hoạt động giáo dục và rèn luyện không thực hiện được trực tiếp, tập trung như trước mà thay vào đó là sinh hoạt, tiếp thu kiến thức, rèn luyện phẩm chất theo hình thức học trực tuyến. Đặc biệt, năm học 2021-2022 là năm học thứ hai thực hiện chương trình GDPT 2018 trong hoàn cảnh đại dịch covid 19 bùng phát đã đặt ra nhu cầu thực sự cho việc học tập của học sinh bằng hình thức trực tuyến. Từ tình hình thực tế người giáo viên cũng phải thay đổi hình thức dạy học, quản lý học sinh sao cho vừa đảm bảo chất lượng giáo dục vừa tạo tâm thế học tập tốt cho học sinh. Và hơn hết là có thể giúp học sinh phát huy năng lực, tính chủ động, sáng tạo, tự chủ trong giờ học trực tuyến. Để làm được điều đó thì trước hết cần tạo được hứng thú học tập cho học sinh. Xuất phát từ từ những

lí do trên, tôi đã đi sâu nghiên cứu đề tài: ***“Một số giải pháp tạo hứng thú, nâng cao chất lượng học trực tuyến cho học sinh lớp 2”*** .

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Tìm hiểu khó khăn, thực trạng của giáo viên khi dạy trực tuyến với Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 2 từ đó đề xuất một số biện pháp giúp học sinh hứng thú học trực tuyến với các môn học trong chương trình lớp 2.

III. ĐỐI TƯỢNG, KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU

- Đối tượng nghiên cứu: Các giải pháp giúp giáo viên dạy tốt, học sinh hứng thú khi tham gia học trực tuyến.

- Khách thể nghiên cứu: học sinh lớp 2A1 - Trường Tiểu học Thanh Liệt

IV. PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

- Địa bàn nghiên cứu: Trường Tiểu học Thanh Liệt

- Đối tượng khảo sát và thực nghiệm: Giáo viên khối 2, học sinh lớp 2.

- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9 năm 2021 đến hết tháng 4 năm 2022

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:

Ngoài việc học hỏi đồng nghiệp tôi còn sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp nghiên cứu lí luận.
- Phương pháp nghiên cứu SGK, tài liệu tham khảo.
- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp thực nghiệm.

B. NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Theo khung thời gian năm học 2021-2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, học sinh sẽ tựu trường sớm nhất vào ngày 5/9/2021. Trong bối cảnh đại dịch COVID-19 diễn biến phức tạp, các trường tiểu học đã chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, xây dựng nhiều phương án dạy học online ngay từ buổi đầu tiên của năm học mới, ứng phó với diễn biến của dịch bệnh. Thế nhưng với những phụ huynh có con vào lớp 2, họ tỏ ra băn khoăn và lo lắng làm sao để các con thích nghi được. Bởi ở độ tuổi của con, cần có sự chỉ bảo, uốn nắn ... Nếu phải học online, tất cả chỉ dừng lại qua lời giảng của cô giáo trên màn hình nhỏ.

Nỗi lo này không chỉ của riêng phụ huynh mà còn là trở ngại của các nhà trường, thầy cô giáo. Nhiều thầy cô giáo cho rằng, một trong những việc khó khăn nhất khi dạy online cho trẻ lớp 2 đó là rèn sự tập trung. Chưa kể với hình thức học online, giáo viên không thể kiểm soát học sinh có thật sự hiểu bài và làm được đúng theo hướng dẫn hay không. Thao tác của học sinh lớp 2 rất chậm, nhiều bố mẹ ngồi cạnh sốt ruột, có thể hỗ trợ hoặc làm hộ.

Việc dạy học trực tuyến vốn đã quen với các trường, thầy cô giáo trong năm học trước qua nhiều lần dịch COVID-19 bùng phát. Tuy nhiên, trong giai đoạn dịch bệnh hiện nay, khó khăn là hiện hữu của tất cả mọi người nhưng ai cũng phải học cách để thích nghi, trẻ học lớp 2 cũng vậy.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Đặc điểm chung của trường, lớp

Trường Tiểu học Thanh Liệt là một trường thuộc xã ven đô, tốc độ đô thị hoá nhanh. Do xã hội ngày càng phát triển, trong những năm gần đây, dân cư đông đúc, đa dạng hoá nhiều thành phần. Trình độ dân trí của khu vực ngày một nâng cao nên các gia đình rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Trường có bề dày thành tích trong công tác dạy và học, cùng đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, giàu kinh nghiệm và hết lòng yêu thương học sinh.

Năm học 2021- 2022, trường tôi có 1568 học sinh và 32 lớp học. Nhà trường đã trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cho các lớp học phục vụ công tác dạy và học của các thầy cô, học sinh. Trong đó khối 2 chúng tôi có 330 học sinh được xếp vào 7 lớp. Đồng hành với các con là những đồng chí giáo viên giàu kinh nghiệm, trình độ chuyên môn vững vàng cùng với đội ngũ giáo viên trẻ năng động, nhiệt huyết, yêu nghề, mến trẻ.

2. Thực trạng dạy học trực tuyến lớp 2 trong tình hình ứng phó với dịch Covid 19.

Qua tìm hiểu thực tế giảng dạy trực tuyến ở lớp 2 của bản thân và của đồng nghiệp, tôi thấy:

2.1. Thuận lợi

- Giáo viên được tập huấn sách giáo khoa mới, bồi dưỡng chuyên môn để trau dồi kiến thức, kỹ năng chuyên môn qua các chuyên đề cấp trường và cấp huyện.

- Các đồng chí giáo viên lớp 2 hăng hái với công việc giảng dạy, không ngừng học hỏi, tham khảo các tài liệu trau dồi kiến thức, kỹ năng, chuyên môn. Đặc biệt trong quá trình học online, các đồng chí giáo viên khối 2 luôn cố gắng khắc phục những bất lợi của việc dạy học online.

- Học sinh có đầy đủ thiết bị để học online như máy tính, laptop, máy tính bảng hoặc điện thoại thông minh. Khảo sát tại lớp 2A1 48/48 học sinh có đủ thiết bị có kết nối mạng để tham gia học tập.

- Phụ huynh học sinh quan tâm và phối hợp với giáo viên để hỗ trợ các con trong quá trình học.

2.2. Khó khăn

- Giáo viên còn lúng túng khi chuyển từ dạy trực tiếp sang dạy trực tuyến, nhất là với những giáo viên đã có tuổi.

- Áp dụng phương pháp dạy học trực tuyến khác với học trực tiếp.

- Học sinh chưa thành thạo sử dụng máy tính, điện thoại và cách kết nối vào phần mềm dạy học trực tuyến.

- Học sinh lớp 2 còn nhỏ, khả năng tập trung chưa cao, chóng chán.

- Không gian học tập của một số em chưa đảm bảo do nhà ở chật.
- Học sinh không tích cực trong hoạt động dạy học online, thụ động
- Chính vì việc học online chỉ qua màn hình nhỏ nên khả năng tương tác giữa cô trò ít đi dẫn đến học sinh không tích cực và còn thụ động.
- Trong giờ học lớp học còn trầm, chưa sôi nổi, nhiều học sinh không thích học, làm việc riêng, còn nhút nhát, chưa mạnh dạn tiếp cận đối tượng trải nghiệm dẫn đến hiệu quả giờ học chưa cao.
- Sau 1 tuần dạy học trực tuyến, tôi đã xây dựng phiếu thăm dò hứng thú học tập của học sinh lớp tôi bằng google form. Tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 1: Bảng tổng hợp kết quả thăm dò mức độ hứng thú học trực tuyến

Tên lớp	Số số	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2A1	48	10	20,8	12	27,1	15	31,25	11	22,9

Dựa vào kết quả thăm dò hứng thú học trực tuyến của học sinh, tôi thực sự ngạc nhiên: chỉ có 47,9 % học sinh hứng thú với việc học trực tuyến, trong khi số học sinh không hứng thú lên tới 22,9 % (chiếm gần 1/4 số học sinh của lớp).

III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠO HỨNG THÚ HỌC TRỰC TUYẾN MÔN TOÁN CHO HỌC SINH LỚP 2

1. Tạo sự tương tác giữa giáo viên với học sinh

Trên thực tế có rất nhiều phần mềm để có thể tham gia học trực tuyến như: Meet, O365. Hạn chế của việc học trực tuyến là sự tương tác giữa học sinh với giáo viên chưa được cao. Qua tìm hiểu tôi lựa chọn phần mềm zoom cho lớp chủ nhiệm tham gia học tập trực tuyến.

Đầu tiên để phòng học zoom không bị giới hạn thời 40 phút tôi tạo tài khoản email có “đuôi”: *moet.edu.vn*. Sau đó tôi cố định ID phòng học và cài đặt mật khẩu đơn giản, dễ nhớ đối với học sinh lớp 2. Vì học sinh lớp 2 còn nhỏ nên tôi chủ động chia sẻ đường link để phụ huynh cùng các con cài đặt phần mềm zoom: *zoom.us*. cũng như chia sẻ video hướng dẫn học sinh cách tham gia học trực tuyến trên phần mềm zoom. Tôi đặc biệt sắp xếp buổi gặp mặt học sinh đầu tiên trước khi vào buổi học chính thức để làm quen với học sinh và giúp học sinh quen cách học mới.

Phần mềm zoom cũng có ưu thế là dễ cài đặt và sử dụng nên việc học sinh làm quen và sử dụng thành thạo khá nhanh chóng. Một số học sinh còn lúng túng được sự hỗ trợ từ phụ huynh nên việc tham gia học tập không còn là vấn đề phức tạp. Chỉ trong một thời gian ngắn học sinh đã biết cách đăng nhập vào phòng học trực tuyến, tham gia các chức năng trên zoom...

Qua một thời gian nghiên cứu và sử dụng, tôi thấy phần mềm zoom hỗ trợ giáo viên tương tác rất tốt với học sinh trong quá trình học tập. Giáo viên và học sinh có thể nhìn thấy cử chỉ, hoạt động của nhau dù không gặp trực tiếp. Điểm tôi thích của phần mềm zoom là có hệ thống biểu tượng cảm xúc giúp học sinh có thể bày tỏ cảm xúc bản thân trong quá trình học hay đặc biệt các con có thể giơ tay để trả lời câu hỏi giống như học trực tiếp trên lớp. Hay phần khung trò chuyện giúp giáo viên và học sinh dễ dàng trao đổi trong quá trình học tập. Việc này giúp cô và trò chúng tôi tương tác với nhau tốt hơn trong quá trình học.

Thứ hai là bộ công cụ vẽ hỗ trợ trong quá trình học tập. Trong quá trình giảng bài, giáo viên còn có thể sử dụng bộ công cụ chú thích có sẵn trên zoom

để tăng chú ý của học sinh hãy để dành tạo các ghi chú trên màn hình khi chia sẻ bài dạy.



Dạy học trên zoom không chỉ giáo viên có thể chia sẻ màn hình mà học sinh cũng có thể chia sẻ màn hình bài làm của mình với cả lớp. Điều này giúp giáo viên dễ dàng nắm bắt được học sinh đã nắm được nội dung bài hay chưa và kịp thời sửa cho học sinh nếu học sinh bị nhầm lẫn.

Ngoài ra, tôi còn phối hợp thêm các ứng dụng khác như zalo hay azota để kịp thời trao đổi với phụ huynh học sinh hay kiểm tra bài làm hằng ngày của học sinh, từ đó có hướng thay đổi phù hợp trong quá trình dạy học.

Nhờ việc lựa chọn phần mềm dạy học phù hợp, chỉ sau 1 tháng sử dụng học sinh các lớp trong khối 2 đã nhanh chóng thành thạo việc sử dụng phần mềm zoom để học tập trực tuyến. Giáo viên và học sinh tương tác với nhau nhiều hơn trong các tiết học giúp học sinh hứng thú hơn với việc học trực tuyến.

2. Tạo sự tương tác giữa học sinh với học sinh:

Khi tổ chức dạy học trực tuyến, thông thường giáo viên chỉ sử dụng các hình thức học tập như hỏi – đáp, quan sát, thuyết trình, điều này khiến học sinh chóng chán, dễ mất tập trung. Nhất là với một số em còn có em nhỏ ở nhà lại càng dễ bị chi phối bởi mọi người xung quanh làm phân tán sự chú ý. Tuy nhiên, phần mềm zoom còn có thêm chức năng chia phòng để học sinh thảo luận nhóm trong quá trình học. Vì học zoom nên tôi thường chia nhóm 4 hoặc nhóm 5 để các con vừa được thảo luận với bạn mà giáo viên dễ dàng bao quát các nhóm. Nếu chỉ chia nhóm 2, giáo viên sẽ khó quản lý và hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận.

Ví dụ khi dạy bài đọc Tết đến rồi, bài có 4 đoạn nên tôi chia nhóm 4, yêu cầu học sinh tự vào nhóm đã được phân công của mình để luyện đọc lại bài. Học sinh phân chia đọc và nhận xét, góp ý giúp nhau đọc tốt hơn mà không cần sự hướng dẫn của giáo viên trong quá trình thảo luận.

Khi chia nhóm thảo luận, GV có thể chia nhóm tự động, nghĩa là học sinh được vào các nhóm ngẫu nhiên hoặc tự giáo viên chia nhóm và yêu cầu học sinh tham gia vào các nhóm. Ngoài ra giáo viên có thể chỉ định nhóm trước và để học sinh tự tham gia vào nhóm của mình. Mỗi hình thức có ưu điểm riêng, giáo viên có thể linh hoạt sử dụng để vận dụng phù hợp với từng bài học.

Giáo viên sử dụng các tính năng, ứng dụng trong phần mềm dạy học có sẵn như: nhấn tin trên thanh công cụ, biểu tượng giơ tay, vỗ tay... Học sinh lớp 2 tuy nhỏ nhưng các con làm quen và học hỏi nhanh, đặc biệt với công nghệ. Nhiều học sinh có thể đánh máy những câu đơn giản trên khung chat để trò chuyện hay đưa đáp án của bài tập. Điều này giúp các con vẫn có thể giao tiếp với bạn bè dù đang học online.

Giáo viên giảng bài theo cách hài hước, mềm mỏng chính là “phương tiện” giúp giáo viên gần gũi với học sinh hơn, vừa giúp cho giờ dạy bớt căng thẳng, tạo được không khí lớp học thoải mái. Trong mỗi giờ học giáo viên thường xuyên giao lưu, trao đổi, thảo luận, chia sẻ cùng với học sinh bằng nhiều cách khác nhau.

Trong các giờ học, học sinh đều rất hứng thú khi được sử dụng các biểu tượng trên zoom để thể hiện cảm xúc, để khen ngợi bạn đặc biệt là phần khung chat. Đến giữa học kì 1, học sinh dễ dàng gửi thông tin cho giáo viên hay đưa ý kiến bản thân về câu hỏi qua khung chat. Như ở lớp tôi, 100% các học sinh sử dụng thành thạo việc vào, ra nhóm thảo luận, đưa biểu tượng hay trao đổi thông tin ở khung trò chuyện trong quá trình học.

3. Thay đổi thiết kế bài giảng, chú trọng vào sự linh hoạt, hấp dẫn

Một trong những định hướng đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực là ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, điển hình là sử dụng giáo án điện tử. Ngày nay, giáo án điện tử được đón nhận một cách tích cực bởi hình ảnh trực quan sinh động, cụ thể giúp học sinh nhớ lâu hơn, giờ dạy của giáo viên nhẹ nhàng mà hiệu quả, không khí học tập sôi nổi, thu hút sự chú ý của học sinh.

Đặc biệt, trong dạy học trực tuyến thì việc sử dụng giáo án điện tử có vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giờ học.

Khi dạy học trực tiếp giáo viên có thể linh hoạt sử dụng đồ dùng dạy học trực quan hoặc giáo án điện tử.... Tuy nhiên khi học trực tuyến, việc sử dụng đồ dùng trực quan không khả thi. Vì thế, giáo án điện tử giúp học sinh nắm được thao tác từ đó hình thành khái niệm toán học ban đầu.

Xây dựng giáo án điện tử để dạy trực tuyến cũng có nhiều điểm khác cần lưu ý so với dạy trực tiếp.

- Thiết kế bài giảng nhẹ nhàng với nhiều nội dung hấp dẫn hơn. Bài giảng phải thiết kế chi tiết trên Powerpoint. Kênh chữ vừa phải, (ít, cô đọng) càng tốt để tránh tạo cảm giác nhàm chán, khó nhớ.

- Phải tận dụng các tính năng, hiệu ứng của các phần mềm để làm bài giảng sinh động, bắt mắt, hấp dẫn.

- Với các em lớp 2, giáo viên nên thiết kế bài dạy sao cho lượng kiến thức có thể co lại một chút, chia nhỏ khoảng thời gian học trong ngày làm sao cho thời lượng vừa đủ để không khiến các em bị phụ thuộc vào công nghệ, cũng như mệt mỏi, căng thẳng nếu như cứ ngồi mãi trước màn hình.

- Trong tiết học nên thiết kế 3-5 phút những bài hát, bài thể dục nhịp điệu nhẹ nhàng... để các em khởi động tạo hứng thú. Sau đó ngay lập tức cần tận dụng thời điểm HS tập trung để trình bày nội dung.

Ví dụ: Khi thiết kế bài dạy môn Toán trước khi vào bài học tôi thường yêu cầu học sinh hát và vận động tạo không khí vui tươi cho học sinh bằng cách cùng nhau hát bài hát: Những bông hoa những bài ca. Slide trình chiếu sẽ chèn video bài hát cho thêm sinh động.



Hoặc có những tiết học tôi cho học sinh vừa hát vừa vận động theo bản nhạc đơn giản, vừa giúp các em được vận động vừa giúp các em có tâm thế vui tươi, thoải mái trước khi vào bài học.

Ví dụ ở bài 17: Gọi bạn (Đọc) Tuần 10, mở đầu bài học tôi tổ chức cho học sinh hát và múa theo bài hát “Những người bạn ngộ nghĩnh” với động tác đơn giản. Học sinh mới bắt đầu tiết học thường uể oải, buồn ngủ nhưng sau khi hát và vận động xong các con hào hứng hơn với tiết học.



- Có những bài mới, tôi chủ động tìm những bài hát vui nhộn cho học sinh mà nội dung bài hát có liên quan đến tiết học.

Ví dụ, tuần 24 bài Giờ phút tiết 1, tôi cho học sinh cùng đọc bài thơ Đồng hồ báo thức. Sau đó hỏi học sinh: “Chiếc đồng hồ báo thức giúp bạn nhỏ những gì? HS dựa vào bài thơ nêu : Chiếc đồng hồ giúp bé thức dậy đúng giờ, không còn dậy trễ.” Từ đó tôi dễ dàng kết nối vào bài học cách xem giờ.



Hay ở bài 5: Một số sự kiện ở trường học môn Tự nhiên và xã hội, tôi mở video bài hát “Vui đến trường” để học sinh hát theo. Bài hát có giai điệu vui tươi, nhiều học sinh nhún nhảy theo bài hát mà từ nội dung bài hát tôi có thể dẫn dắt kết nối vào bài.



- Khi thiết kế bài dạy, giáo viên nên chèn hình ảnh động, hấp dẫn để thu hút sự chú ý học sinh. Tôi khai thác triệt để trong kho học liệu điện tử: tranh động, tranh tĩnh gắn với nội dung các hoạt động, bài tập trong sách giáo khoa. Ngoài ra các bộ sách trong chương trình Giáo dục phổ thông mới có kho học liệu video phong phú hỗ trợ học sinh hình thành kiến thức mới cũng được tôi vận dụng vào các bài học. Nhờ có các video, tranh ảnh mà tôi có thể minh họa, cụ thể hóa cho học sinh các hoạt động mà vẫn kích thích sự tham gia và trải nghiệm của học sinh vào hoạt động.

Ví dụ ở bài Luyện tập: Mở rộng vốn từ về ngày Tết; dấu chấm, dấu chấm hỏi Tuần 20 môn Tiếng Việt tôi đã vào trang web hanhtrangso.nxbgd.vn để tải hình ảnh động các bước gói bánh chưng để giúp học sinh hình dung rõ hơn các bước làm từ đó dễ dàng sắp xếp các hoạt động theo trình tự của việc làm bánh



Do học online, học sinh dễ phân tán, giáo viên không thể bao quát được lớp vì vậy việc sử dụng slide bài giảng chi tiết và hấp dẫn là một yếu tố quan trọng giúp học sinh hứng thú với bài học hơn là chỉ nghe giáo viên giảng. Học sinh tiểu học và đặc biệt là học sinh lớp 2 rất dễ bị thu hút bởi hình ảnh nhiều màu sắc, đẹp mắt. Vì thế ở các giáo án điện tử tôi lựa chọn hình ảnh rõ nét, màu sắc bắt mắt, hình ảnh phù hợp với học sinh và nội dung bài học để thu hút sự chú ý của các con. Các hình ảnh trang trí tôi thường lấy trên trang canva hoặc pixabay.

Ví dụ Bài 14: Cơ quan vận động (tiết 3)



Bài Đọc Tết đến rồi tuần 20



Thời gian đầu, khi tổ chức các hoạt động khởi động hay hát múa đầu tiết học, học sinh còn ngại ngùng chưa dám thể hiện. Chỉ sau 1 vài tuần học, đa số học sinh ở lớp tôi đã mạnh dạn, tự tin khởi động hay tham gia hoạt động. Hình ảnh đẹp cũng thu hút các em vào bài học hơn.

4. Vận dụng phù hợp các trò chơi học tập

Trò chơi học tập là trò chơi gắn liền với các hoạt động học tập và nội dung bài học giúp học sinh khai thác kinh nghiệm vốn có của bản thân để chơi và để học. Trong quá trình chơi trò chơi các em sẽ bộc lộ nhiều cảm xúc rất rõ ràng như: niềm vui khi thắng và buồn bã khi thua; vui mừng khi đồng đội hoàn thành nhiệm vụ, bản thân cảm thấy có lỗi khi không làm tốt nhiệm vụ của mình. Vì tập thể mà cố gắng hết khả năng để mang lại chiến thắng cho tổ, nhóm của mình. Đây cũng chính là đặc tính thi đua rất cao của trò chơi học tập. Đặc biệt, đối với giờ học trực tuyến thì trò chơi học tập càng có ý nghĩa quan trọng hơn trong việc tạo hứng thú học toán cho học sinh.

Trong thực tế dạy học, giáo viên thường tổ chức trò chơi học tập trong các giờ học trực tiếp. Tuy nhiên việc tổ chức cho học sinh chơi các trò chơi để hình thành kiến thức, kỹ năng mới hay củng cố kiến thức trong các giờ học trực tuyến là rất cần để tạo hứng thú học tập cho học sinh ngay từ khi bắt đầu bài học mới.

Trong quá trình dạy học trực tuyến, tôi dựa theo nội dung của từng bài, từng mạch kiến thức và điều kiện thời gian trong mỗi tiết học để thiết kế trò chơi sao cho phù hợp. Trò chơi học tập có thể tổ chức ở cả 4 bước lên lớp.

Đối với mỗi trò chơi, tôi đều thiết kế chu đáo theo quy trình sau:

Bước 1: Giới thiệu tên trò chơi, mục đích của trò chơi

Bước 2: Hướng dẫn học sinh chơi trò chơi. Ở bước này giáo viên cần làm những việc sau:

+ Giới thiệu cách chơi: quy định thời gian chơi, những điều người chơi không được làm, cách tính điểm,...

+ Chơi thử (nếu cần)

Bước 3: Tổ chức cho học sinh chơi trò chơi

Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả trò chơi

Để trò chơi mang lại hiệu quả cao thì khi thiết kế và tổ chức trò chơi trong giờ học toán cần lưu ý:

- Lựa chọn trò chơi mang ý nghĩa giáo dục
- Thời gian chơi mỗi trò chơi từ 5 – 7 phút.

Do học online nên các trò chơi tôi sử dụng chủ yếu là trò chơi trên powerpoint với hình ảnh, âm thanh cuốn hút học sinh.

Trò chơi học tập giúp ôn lại kiến thức cũ và kết nối vào bài mới.

Ví dụ: Bài 8 đọc Lũy tre tuần 22, phần khởi động tôi cho học sinh tham gia trò chơi Giải cứu đại dương vừa ôn lại kiến thức bài cũ vừa kết nối vào bài



Bài 4, Giữ gìn vệ sinh nhà ở (Tiết 1), tôi tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi: Dọn dẹp căn phòng



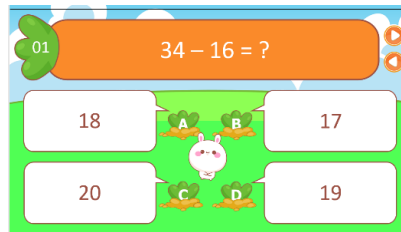
Trò chơi powerpoint giúp học sinh củng cố kiến thức.

Ở tuần 27, bài So sánh các số có 3 chữ số (Tiết 2) tôi tổ chức cho học sinh trò chơi “Bảo vệ rừng xanh”.



Trò chơi này giúp học sinh củng cố cách so sánh số có 3 chữ số ở tiết 1 bằng việc trả lời các câu hỏi. Khi giáo viên đưa ra câu hỏi, học sinh sẽ gửi đáp án vào khung chat. Giáo viên dựa vào số lượng đáp án giống nhau nhiều nhất để lựa chọn đáp án. Hoặc có những trò chơi có thể cho học sinh bật mic để nói ngay đáp án. Bằng cách này, học sinh vừa ôn lại được kiến thức cũ vừa hào hứng với tiết học.

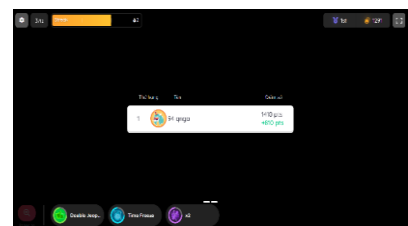
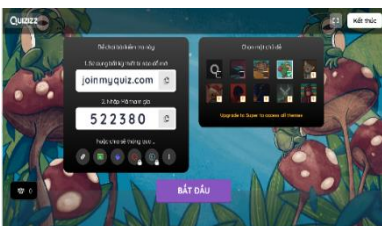
Sử dụng trò chơi học tập vào hoạt động vận dụng trong các bài học.



Kho trò chơi powerpoint rất phong phú và có hình ảnh đẹp mắt, âm thanh sống động kích thích học sinh chủ động tìm ra đáp án.

Ngoài ra, tôi còn kết hợp với các trang hỗ trợ trực tuyến để dạy online như: padlet (dùng để chia sẻ, thảo luận nhóm), wordwall, class kick (dùng để làm bài cá nhân), quizzzi, blooket để tạo trò chơi học tập dạng thi đấu hay tạo các phiếu bài tập trên liveworksheet... Các ứng dụng này có ưu điểm cách sử dụng đơn giản, học sinh dễ dàng thao tác, hình ảnh sống động ... giúp thay đổi hình thức làm bài tập của học sinh.

Ví dụ ở bài Em ôn lại những gì đã học ôn tập về bảng cộng, trừ có nhớ, để giúp học sinh củng cố lại bảng cộng, tôi thiết kế trò chơi học tập trên Quizzzi, học sinh rất hào hứng tham gia và giúp các con ghi nhớ nhanh bảng cộng đồng thời nâng tinh thần học tập của cả lớp.



Khi tổ chức các trò chơi trực tuyến, học sinh cả lớp đều rất hào hứng tham gia với phần thưởng cho các bạn chiến thắng là điểm cộng trên classdojo. Vì thế các tiết học có trò chơi học sinh của tôi đều rất hào hứng và thích thú khi tham gia học tập.

5. Hướng dẫn học sinh học tập hiệu quả, khai thác khả năng hiểu biết của học sinh.

Việc học trực tuyến với lớp 2 còn mới vì vậy giáo viên cần phối hợp với phụ huynh học sinh hướng dẫn các em, đặc biệt là những ngày đầu năm học giáo viên cần hướng dẫn học sinh cách học tập có hiệu quả. Để việc học đạt được kết quả tốt giáo viên cần lưu ý phụ huynh học sinh:

- Chọn không gian học tập với truy cập internet ổn định:

Đối với học trực tuyến nguồn internet ổn định là một trong những yếu tố quyết định hiệu quả trong suốt quá trình học. Vì vậy tôi hướng dẫn các em lựa chọn vị trí học tập có nguồn internet ổn định. Trường hợp sử dụng laptop có thể cắm trực tiếp dây mạng vào máy tính. Ngoài ra cần chọn một nơi học tập yên tĩnh, không gian thoáng mát để không bị chi phối, phân tán tư tưởng.

- Tạo kế hoạch học tập cụ thể rõ ràng:

Điều quan trọng để giúp việc học online trở nên hiệu quả hơn cần lập kế hoạch học tập càng chi tiết càng tốt. Tôi hướng dẫn học sinh lập kế hoạch rõ ràng và chi tiết.

Ví dụ: Giờ làm bài tập môn học? Giờ tự học? Giờ nghiên cứu trước kiến thức?...

Khi có kế hoạch rõ ràng học sinh sẽ thực hiện để hoàn thành được nhiệm vụ học tập của mình.

- Hướng dẫn học sinh có thói quen ghi chép lại bài học, giáo viên chủ động gửi phiếu giao việc để phụ huynh hướng dẫn con ở nhà.

- Động viên học sinh tương tác tích cực: Học online vốn dĩ rất thụ động vì giáo viên và học sinh không tương tác trực tiếp được với nhau. Vì thế việc học online sẽ sinh động hơn nếu học sinh chăm chỉ tương tác. Đôi khi là những câu

hỏi, câu chuyện liên quan đến bài học đều tạo không khí lớp học sôi nổi hào hứng.

- Học online có ưu điểm là học sinh được sự hỗ trợ của bố mẹ, người thân. Tôi vận dụng tối đa việc này nhất là ở các dạng bài thực hành.

Ví dụ: Ở bài Em vui học toán, thực hành cân bằng nặng và sử dụng vật dụng có dung tích để đong nước, tôi giao dạng phiếu chuẩn bị để học sinh làm ở nhà, nhờ bố mẹ quay video và đưa lên trang padlet của lớp. Học sinh và phụ huynh đều rất hào hứng chuẩn bị. Đặc biệt phần sử dụng vật dụng sẵn có trong gia đình để đong đo nước, học sinh đã tận dụng rất nhiều vật dụng có sẵn trong gia đình như ca, chậu, xô để thực hiện.

Hay ở bài Vui Trung thu môn Hoạt động trải nghiệm, tôi đưa yêu cầu học sinh quay video hoặc vẽ tranh về Tết Trung thu, học sinh vô cùng hào hứng:



Có những bài học tôi đưa phiếu giao việc để học sinh cùng bố mẹ tìm hiểu, chuẩn bị, phát huy sự hiểu biết của các con. Kết quả bài làm của các con được gửi cho giáo viên qua zalo hoặc đưa lên padlet. Đây là cơ hội để học sinh tự mình trải nghiệm và rút ra bài học từ cuộc sống.

Hay trong phân môn Đọc, tôi tổ chức thi đọc và cho học sinh bình chọn đội đọc hay qua ứng dụng Mentimeter.com. Kết quả học sinh đều có thể nhìn thấy đảm bảo sự công bằng.

Học sinh lớp 2A1 của tôi rất thích được tìm tòi, khám phá và đưa ra ý kiến bản thân mình. Các em được cùng người thân tạo ra những sản phẩm đẹp mắt hay những video hay, ý nghĩa. Khi được hỏi 85% học sinh lớp tôi đều thích được cùng bố mẹ, người thân làm các sản phẩm để trưng bày trên padlet.

IV. KẾT QUẢ

Qua việc sử dụng các biện pháp như đã nêu ở trên, tôi thấy tình hình học tập của lớp có nhiều tiến bộ, học sinh yêu thích học tập hơn, học sinh có hứng thú bởi các em được “Học mà chơi - chơi mà học”. Học sinh tương tác, phối hợp với giáo viên trong giờ học. Học sinh yêu thích và hứng thú mỗi khi đến giờ học, đặc biệt mỗi lần đến giờ khởi động hay tham gia trò chơi của tiết học. Lớp học có nề nếp, các em đoàn kết chan hoà, vui vẻ, cởi mở trong giao tiếp.

Bản thân tôi đã có thêm kinh nghiệm tạo hứng thú học trực tuyến, nâng cao chất lượng học trực tuyến cho học sinh. Các tiết học trực tuyến của lớp tôi diễn ra nhẹ nhàng, sôi nổi, hấp dẫn góp phần xây dựng lên những giờ học hạnh phúc. Nhờ đó tôi nhận được sự tin tưởng và ủng hộ cao của phụ huynh.

Qua thời gian vận dụng những biện pháp trên để dạy trực tuyến, lớp tôi đã thu được những kết quả như sau:

Tên lớp	Số số	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2a1	48	28	58,3	17	35,4	3	6,25	0	0

Nhìn vào bảng số liệu và thực trạng học trực tuyến của học sinh, tôi nghĩ mình đã tìm được hướng đi đúng, cách làm phù hợp để tạo hứng thú học trực tuyến cũng như góp phần nâng cao chất lượng dạy - học học sinh.

- Sau hơn 1 học kì tôi cùng đồng nghiệp áp dụng các giải pháp thì tỉ lệ học sinh hứng thú với việc học trực tuyến đạt 93,7 %, số học sinh không hứng thú chỉ còn khoảng 5,9%.

- Chất lượng học tập các môn học giữa học kì II được nâng lên rõ rệt: Xếp loại T: 30 em, H: 18 em, C: 0 em

C. KẾT LUẬN

I. KẾT LUẬN

Như chúng ta đã biết hiện nay có nhiều phương pháp dạy học, các phương pháp dạy học luôn được đổi mới. Thực tế đó đòi hỏi mỗi người giáo viên một mặt không ngừng học tập, trau dồi kiến thức để đáp ứng sự phát triển đổi mới giáo dục, sự phát triển của khoa học công nghệ, một mặt phải vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương tiện dạy học hiện có và phương pháp dạy học thích hợp nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến. Kết quả học tập của học sinh phụ thuộc rất nhiều vào người thầy. Vậy để giờ học đạt kết quả cao, giáo viên cần:

- Có lòng yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết với nghề.
- Trang bị cho mình vốn kiến thức, vốn sống, trình độ chuyên môn vững vàng.
- Nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung của tiết học.
- Tổ chức các hình thức dạy học phong phú, linh hoạt, khéo léo, đổi mới phương pháp dạy học.
- Sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học phù hợp với mỗi giờ dạy.
- Luôn giữ vai trò dẫn dắt, tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động học tập một cách hiệu quả. Coi học sinh là trung tâm giờ học.
- Tạo không khí học tập nhẹ nhàng, sôi nổi mà hiệu quả.

Qua việc thực hiện tốt các biện pháp trên tôi thấy việc giảng dạy trực tuyến nhẹ nhàng, tự tin, chủ động hơn, không còn lúng túng như trước và dạy trực tuyến không còn khó đối với tôi nữa. Một giờ học online nhẹ nhàng, hiệu quả giúp học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động, hình thành một số năng lực, phẩm chất cần thiết. Đó chính là điều mà tôi mong muốn ở các giờ học.

II. KHUYẾN NGHỊ

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

Năm nay là năm đầu tiên học sinh lớp 2 học chương trình sách giáo mới, giáo viên, học sinh từ đầu năm đã phải dạy – học trực tuyến vì vậy mà tôi kiến nghị Phòng tổ chức thêm các buổi tập huấn, chuyên đề để giáo viên chúng tôi

được học tập nâng cao chuyên môn nhất là trong tình hình dịch bệnh cần học trực tuyến bất cứ lúc nào như hiện nay.

2. Đối với Ban Giám hiệu nhà trường

Tăng cường buổi tập huấn, giới thiệu với giáo viên phần mềm dạy học mới giúp bài dạy trực tuyến phong phú hơn.

Trên đây là những biện pháp mà tôi đã áp dụng có hiệu quả trong quá trình dạy trực tuyến lớp 2. Rất mong ý kiến đóng góp của Hội đồng xét duyệt các cấp để tôi có thêm kinh nghiệm khi dạy trực tuyến.

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của tôi viết, không sao chép nội dung của người khác.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Hà Nội, ngày 13 tháng 4 năm 2022

Người viết

Nguyễn Quỳnh Nga

PHỤ LỤC 1
Giáo án minh họa một bài dạy thực nghiệm
Phân môn: Đọc
Bài dạy: Tết đến rồi (Tiết 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Đọc đúng, rõ ràng một văn bản thông tin ngắn: giới thiệu chung về ngày Tết với thông tin về các loài hoa, loại bánh đặc trưng của các vùng miền, hoạt động chính của con người trong dịp Tết.
- Biết quan sát tranh và hiểu được các chi tiết trong tranh, từ đó hình dung về ngày Tết ở Việt Nam.
- Hình thành và phát triển năng lực văn học (hiểu được các từ ngữ gợi tả, gợi cảm; biết chia sẻ những trải nghiệm, suy nghĩ, cảm xúc liên quan đến Tết cổ truyền của dân tộc)
- Bồi dưỡng tình yêu quê hương, đất nước, yêu văn hóa (phong tục tập quán) Việt Nam.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Giáo viên: Máy tính, Bài giảng điện tử, SGK, ứng dụng mentimeter, padlet.
- 2, HS: vở ghi, SGK tiếng việt, VBT tiếng việt, đồ dùng học tập, video chuẩn bị đón Tết/thiệp chúc mừng/ video bài hát về Tết.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

TG	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
	<p>1. Hoạt động mở đầu</p> <p>1.1 Khởi động:</p> <p>* Giới thiệu thành phần dự</p> <p>Cô chào tất cả các con! Các con yêu quý, cô xin trân trọng giới thiệu với chúng mình, hôm nay lớp chúng mình rất vinh dự được đón cô Phạm Thị Tâm, phó hiệu trưởng Trường TH A thị trấn và các thầy cô giáo khác đến dự 1 tiết học trực tuyến của lớp mình đây. Các con hãy thả những trái tim đỏ tươi thắm để thể hiện tình cảm với các cô nào. Cảm ơn các con!</p> <p>Chúng ta bắt đầu vào giờ học nào! Chúng mình ngồi ngay ngắn để bắt đầu tiết học nhé.</p>	

	<p>Sắp tới chúng mình sẽ chào đón 1 ngày lễ rất đặc biệt, các con hãy xem video và đoán xem đó là ngày gì nhé.</p> <p>- cho hs xem video</p> <p>Nào, các con đã đoán được đó là ngày gì chưa?</p> <p>1.2 Kết nối:</p> <p>- <i>Đúng rồi đấy. Chúng mình đã được phân biệt Tết Dương Lịch với Tết Nguyên Đán ở môn hoạt động trải nghiệm. Hình ảnh vừa rồi giúp chúng ta gợi nhớ đến ngày Tết cổ truyền của dân tộc. Chắc hẳn các con ai cũng mong đến Tết đúng không nào? Vậy Vào Tết Nguyên Đán con thích gì nhất? Hãy chia sẻ cho cô và các bạn cùng nghe. Cô mời Nam Anh.</i></p> <p>- <i>Tốt lắm! Thế còn Gia anh thì sao?</i></p> <p>- GV giới thiệu vào bài: Cô cảm ơn những chia sẻ của các con! Các con ạ, ở mỗi vùng miền trên đất nước ta Tết còn có những điều gì đặc biệt, chúng mình cùng nhau tìm hiểu qua bài đọc ngày hôm nay: Tết đến rồi! Cô mời các con ghi tên bài vào vở. Bạn Hoàng Gia Huy nhắc lại tên bài.</p> <p>- GV đưa tên bài (slide)</p>	<p>- HS: HS xem</p> <p>- HS nêu: Ngày Tết Nguyên Đán ạ.</p> <p>- HS nêu: bánh chưng, hoa đào,...</p> <p>- HS 2: chúc tết, con còn được lì xì nữa ạ,...</p> <p>- HS nhắc lại tên bài. Ghi vở</p>
	<p>2. HD hình thành kiến thức</p> <p>2.1 Đọc văn bản</p> <p>a. Đọc mẫu</p> <p>- Các con hãy mở SGK trang 19, lắng nghe cô đọc mẫu và suy nghĩ xem bài tập đọc có thể chia thành mấy đoạn</p>	<p>- HS lắng nghe.</p>

	<p>nhé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đọc mẫu bài tập đọc, với giọng vui vẻ, hào hứng. - Vừa rồi cô thấy các con rất chăm chú lắng nghe cô đọc đấy. Cô khen các con. 	
	<p>b. Đọc đoạn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bài tập đọc này có thể chia thành mấy đoạn? - GV chốt đáp án: Cô cũng đồng ý với câu trả lời của các con. Bài đọc Tết đến rồi của tác giả Ánh Dương được chia thành 4 đoạn (BM) - Bây giờ chúng mình cùng đi vào phần thứ nhất của bài, đó là Luyện đọc. - Cô xin mời nhóm bạn Vân Hà đọc bài. - Cô cảm ơn các con. <p>* Luyện phát âm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trước khi luyện đọc từng đoạn cô lưu ý các con 1 số từ ngữ sau (BM) Khi đọc các con chú ý phân biệt âm đầu l/n cho chính xác. - Cô mời bạn Bảo Hân đọc các từ trên màn hình. - Thêm 1 bạn nữa. Cô mời - Rất tốt, cô khen các con. - Chúng mình cùng khám phá cách đọc của từng đoạn nào. <p>* Đoạn 1 + 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Cô mời 2 bạn: Khánh Huyền và Minh Khang đọc 2 đoạn đầu tiên của bài. - GN từ: Khởi đầu, hình trụ: + Tết là thời gian khởi đầu cho một năm mới, Anh Khoa, con có biết “khởi đầu” nghĩa là gì không? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS: chia thành 4 đoạn. (nêu rõ), mời bạn nhận xét - 4 HS nối tiếp đọc bài. - 2 – 3 HS đọc - 2 HS đọc - HS: Khởi đầu là bắt đầu,

<p>- Đúng rồi, khởi đầu là bắt đầu, khởi đầu năm mới theo quan niệm của người Việt Nam nói riêng cũng như một số nước ở Châu Á nói chung sẽ vào ngày mùng 1 tháng 1 âm lịch hàng năm hay còn gọi là ngày mùng 1 Tết đấy các con ạ.</p> <p>- Ngày Tết không thể thiếu bánh chưng với người miền Bắc hoặc bánh tét với người miền Nam. Ảnh bánh chưng/bánh tét.</p> <p>? Cô đổ chúng mình, đâu là bánh chưng, đâu là bánh tét? Đúng rồi. Bánh chưng rất quen thuộc với chúng mình, còn bánh tét có hình trụ, dạng ống tròn, hai đầu bằng nhau.</p> <p>? Bánh chưng, bánh tét thường có ở vùng miền nào?</p> <p>- GV: Đúng rồi đấy. Hiện nay do giao lưu giữa các vùng miền thì cả 2 miền đều có bánh chưng và bánh tét đấy.</p> <p>HD đọc câu: Vào dịp Tết, các gia đình thường gói bánh chưng hoặc bánh tét.</p> <p>- Cô mời bạn Bảo Khánh đọc câu văn đầu đoạn 2. (GV đưa câu văn). Khi đọc câu văn này chúng mình sẽ ngắt nghỉ hơi thế nào, các con hãy dùng bút chì, đánh dấu vào SGK thật nhanh nhé.</p> <p>? Cô mời bạn Gia Anh nêu cách ngắt nghỉ của mình.</p>	<p>mở đầu.</p> <p>- HS nêu: bánh chưng hình vuông, bánh tét hình trụ.</p> <p>- HS nêu: Bánh chưng có ở miền Bắc, bánh tét có ở miền Nam.</p> <p>- 1 HS đọc</p> <p>- HS nêu: Ngoài ngắt hơi ở dấu phẩy, và nghỉ hơi ở dấu chấm con ngắt</p>
---	--

	<p>- Cô đồng ý với đáp án của cả 2 bạn. (hiện silde). Cô mời bạn An An đọc lại câu văn vừa rồi.</p> <p>- Phương Linh con thấy bạn đọc thế nào?</p> <p>- Rất tốt.</p> <p>? Để thể hiện không khí háo hức chuẩn bị đón Tết các con sẽ đọc 2 đoạn này với giọng như thế nào?</p> <p>- Giỏi lắm. Chúng mình hãy đọc 2 đoạn này với giọng vui vẻ, hào hứng nhé. Ngoài ra các con chú ý nhấn giọng vào 1 số từ ngữ cô lưu ý trên màn hình nhé! <i>(nếu hs k nêu được, GV gợi ý: con thấy không khí ngày tết thế nào?)</i></p> <p>- Cô mời bạn Quang Minh và Quang Huy đọc lại 2 đoạn văn này.</p> <p>- GV nhận xét.</p> <p>- 2 bạn đọc tốt lắm! Cô mời bạn Hải An đọc lại nào.</p> <p>- Trang Uyên nhận xét phần đọc của bạn.</p> <p>- Cô khen bạn Hải An đọc bài rất tốt đấy!</p>	<p>hơi sau từ “bánh chưng” nữa. Tớ mời bạn Nhận xét</p> <p>- HS khác nhận xét. Con mời cô nhận xét ạ.</p> <p>- HS đọc đúng ngắt nghỉ.</p> <p>- HS nêu: đọc giọng vui vẻ</p> <p>- 2 HS đọc.</p> <p>- HS đọc</p>
	<p>* Đoạn 3:</p> <p>Bây giờ chúng ta cùng luyện đọc đoạn 3 nhé.</p> <p>- Đức Tiến đọc đoạn 3 của bài.</p> <p>- Mai và Đào là hai loài hoa đặc trưng cho Tết ở hai miền Nam Bắc, vậy “đặc trưng” nghĩa là gì nhỉ, Lê Nguyễn?</p> <p>- Đúng rồi. Vậy nét riêng trong ngày Tết của 2 miền Nam, Bắc là gì? À, miền Nam có thời tiết ấm áp nên</p>	<p>- 1 HS đọc đoạn 3</p> <p>- HS đọc chú giải từ đặc trưng.</p>

<p>hoa mai nở rất đẹp, sắc vàng như ánh nắng xuân. Còn miền bắc, tiết trời se lạnh phù hợp để trồng hoa đào. Vì thế hai loài hoa này đã trở thành loài hoa đặc trưng cho mùa xuân của hai miền Nam, Bắc. Các con hãy cùng cô chiêm ngưỡng vẻ đẹp của hai loài hoa này nhé. (đưa video)</p> <p>- GV đưa câu 1: Mai và đào là hai loài hoa đặc trưng cho Tết ở hai miền Nam, Bắc.</p> <p>- Ở đoạn 3, các con chú ý vào câu văn đầu tiên. Chúng mình hãy lắng nghe cô đọc và phát hiện xem cô ngắt nghỉ hơi thế nào nhé! Lắng nghe này!</p> <p><i>Mai và đào/ là hai loài hoa đặc trưng cho Tết/ ở hai miền/ Nam,/ Bắc.//</i></p> <p>- Cô đã đọc như thế nào? Cô mời Khánh Huyền</p> <p>- Ai bổ sung cho bạn không? Nam Anh nào.</p> <p>- Cô khen bạn Nam Anh rất chú ý lắng nghe cô đọc.</p> <p>- Cô mời Nam Anh thể hiện lại câu văn vừa rồi.</p> <p>? ai giỏi có thể cho cô biết để gọi tả vẻ đẹp của 2 loài hoa này còn sẽ đọc các câu còn lại trong đoạn như thế nào?</p> <p>- Bạn Hải An giỏi lắm! Cả lớp khen bạn nào!</p>	<p>-HS lắng nghe, xem hình ảnh.</p> <p>- HS nêu: cô ngắt hơi sau dấu phẩy và nghỉ hơi ở dấu chấm.</p> <p>- Cô ngắt hơi sau tiếng đào, tiếng Tết, tiếng miền. Cô còn nhấn giọng ở từ “đặc trưng” ạ.</p> <p>- HS đọc và mời bạn nhận xét phân đọc.</p> <p>- Con nhấn giọng ở từ ngữ</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Ở đoạn 3 chúng ta sẽ đọc giọng kể, vui tươi. Cô mời Bảo Trung đọc bài. - GV NX. Mời đọc lại đoạn 3. - Cô cảm ơn hai bạn. Hai bạn đọc rất tốt đấy. Còn bạn nào muốn thể hiện lại đoạn văn này nữa. Cô mời AN AN. - GV nhận xét chung. Các con tiếp tục luyện đọc cho cô nhé. Giờ chúng mình cùng chuyển sang đoạn 4. 	<p>như “sắc vàng, hồng tươi, nụ hồng chúm chúm” để gọi được vẻ đẹp rực rỡ, tươi mới của hai loài hoa này</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc và mời bạn cho ý kiến phần đọc của mình. - HS đọc
	<p>* Đoạn 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô mời bạn Mai Linh đọc giúp cô đoạn 4. - Cô khen Mai Linh đọc rất to rõ ràng đấy. Cô sẽ hướng dẫn cả lớp cách đọc đoạn 4. - Các con ạ, Tết đến xuân về cũng là thời điểm nhắc nhở mỗi người trở về với mái ấm gia đình, quây quần bên người thân. - Vậy “quây quần” là gì, Nguyễn Minh con có biết không? <p>- GV: Đây cũng chính là điều ý nghĩa nhất của ngày Tết đấy các con ạ. Tuy nhiên với một số người đang ở tuyến đầu chống dịch hay ở vùng đỏ có nguy cơ lây nhiễm cao thì họ phải hy sinh điều đó để đảm bảo công tác phòng chống dịch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc - HS: quây quần là ngồi cùng nhau ạ. Không khí ấm áp, đầm ấm ạ.

<p>- Bài hôm nay của chúng mình có 4 đoạn vì vậy cô chia nhóm 4 để các con luyện đọc. Nhóm trưởng có nhiệm vụ phân công và hướng dẫn các bạn trong nhóm đọc bài trong thời gian 5 phút. Cô mời các con khăn trương vào nhóm.</p> <p>- Thời gian luyện đọc của các con đã hết. Vừa rồi cô có vào 1 số nhóm và thấy các con hoạt động rất sôi nổi.</p> <p>- Bây giờ cô sẽ mời 2 nhóm thi đọc. Nhóm nào xung phong nào? Cô xin mời nhóm của Hải An. Nhóm của Hải An muốn thi đọc với nhóm nào? Con hãy mời nhóm thi đọc với nhóm mình nhé. (nhóm Hương Trà). Để tiện cho các bạn nhận xét, cô sẽ đặt tên nhóm của Hải An là Hoa Mai, tên nhóm của Hương Trà là Hoa Đào nhé.</p> <p>- Trong khi các bạn đọc, cả lớp chúng ta sẽ là ban giám khảo để nhận xét 2 nhóm. Như các tiết học trước, chúng ta sẽ nhận xét bạn đọc theo các tiêu chí sau. (bấm máy)</p> <p>- Tổ chức thi đọc.</p> <p>- Cô mời nhóm Hoa Mai đọc trước.... Tiếp theo, cô xin mời nhóm Hoa Đào.</p> <p>- YCHS nhận xét. GV nhận xét.</p> <p>- Vậy các con thấy rằng cả hai nhóm đều ngang tài ngang sức, vậy để tìm ra nhóm chiến thắng thì chúng ta sẽ tiến hành bình chọn qua đường link cô gửi nhé! (gửi link Menti bình chọn, ấn kết quả và chạy đồng hồ đếm ngược). Thời gian bình chọn là 1 phút. Các con hãy nhanh tay nhé. Bạn nào không vào được đường link Menti thì bình chọn trên khung chat Zoom để cô tổng hợp ý kiến nhé.</p> <p>- Thời gian bình chọn đã hết, các con có hồi hộp muốn biết nhóm nào chiến thắng không? Cùng quan sát lên màn hình nhé! (bấm mở kết quả, tuyên bố nhóm chiến thắng là nhóm....)</p> <p>- Cô xin được chúc mừng nhóm là nhóm đã giành chiến thắng trong ngày hôm nay. Phần thưởng của mỗi bạn trong nhóm là 1 tờ sticker. Khi nào đi học lại cô sẽ trao phần thưởng cho nhóm con nhé. Bên cạnh đó, cô thấy nhóm ... cũng đọc rất tốt, chỉ cần cố gắng 1 chút nữa là chúng mình cũng được quà của cô đấy, các con hãy cùng thả tim và hình vỗ tay để khen các bạn nhé.</p> <p>- Bây giờ, cô mời 1 bạn đọc thật hay toàn bài cho cô nào.</p>	<p>- HS luyện đọc trong nhóm.</p> <p>- Nhóm... mời nhóm khác thi cùng</p>
---	---

	<p>- Nổ một tràng vỗ tay khen Thảo Nhi.</p>	
	<p>3. HĐ vận dụng: Phóng viên nhí</p> <p>- Các con ơi, bây giờ đang là những ngày tháng cuối cùng của năm cũ. Cô thấy các bạn lớp mình đã cùng gia đình bắt tay vào các công việc để chuẩn bị đón chào năm mới. Cô thấy rất ấn tượng với phần chuẩn bị của bạn Minh Khôi trên Padlet. Cô mời Minh Khôi chia sẻ nào.</p> <p>+ Trên padlet cô rất ấn tượng với video của bạn Minh Khôi. Cô mời Minh Khôi chia sẻ nào. (Con thưa cô, con đã giúp bố mẹ bày khay bánh kẹo ạ. Đây chính là khay bánh kẹo con đã bày đấy ạ.</p> <p>+ Vân Hà: Con đã giúp mẹ lau bàn ghế cô ạ.</p> <p>+ Lê Nguyên: Con còn được cùng mẹ học làm mứt dừa đấy ạ.</p> <p>- Trên pad let cô thấy còn rất nhiều những chia sẻ thú vị của các bạn khác. Các con hãy lên trang padlet của lớp đọc và chia sẻ niềm vui với các bạn nhé. Cô cũng sẽ dành thời gian ở 1 số tiết học sau để các con chia sẻ trực tiếp trước cả lớp như những tấm thiệp kèm lời chúc trong ngày Tết, hay những video hát múa chào xuân,...</p> <p>- Cô cảm ơn các con đã luôn học tập sôi nổi và hăng hái; đặc biệt là hôm nay, các con đọc rất hay, rất giỏi và rất hợp tác với cô.</p>	<p>- HS chia sẻ việc trang trí, dọn dẹp nhà cửa/ cùng mẹ nấu ăn chuẩn đón Tết.</p>

Điều chỉnh sau tiết dạy nếu có: