

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
MỘT SỐ BIỆN PHÁP LÀM TỐT CÔNG TÁC
CHỦ NHIỆM LỚP

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Cấp học: Tiểu học

Tác giả: Nguyễn Thị Kim Anh

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Thanh Liệt

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC 2021 - 2022

MỤC LỤC

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	3
1. Lí do chọn đề tài.....	3
2. Thời gian nghiên cứu.....	4
3. Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp 5D.....	4
4. Phạm vi nghiên cứu.....	4
PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	5
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN.....	5
1. Cơ sở lý luận.....	5
2. Cơ sở thực tiễn.....	5
CHƯƠNG 2. MỘT SỐ BIỆN PHÁP LÀM TỐT CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM.....	8
1. <i>Biện pháp 1: Nắm bắt thông tin học sinh lớp chủ nhiệm.....</i>	8
2. <i>Biện pháp 2: Xây dựng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp.....</i>	9
3. <i>Biện pháp 3: Xây dựng các hoạt động của lớp phù hợp với đặc điểm tâm lí để giúp học sinh mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn trong các giờ học, trong giao tiếp.....</i>	11
4. <i>Biện pháp 4: Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh và các lực lượng trong và ngoài nhà trường.....</i>	13
5. <i>Biện pháp 5: Tổ chức các phong trào thi đua, nêu gương và khen thưởng.....</i>	15
CHƯƠNG 3. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.....	17
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	19
1. Kết luận.....	19
2. Khuyến nghị.....	19
PHỤ LỤC.....	21

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Công tác chủ nhiệm ở Tiểu học có một vị trí vô cùng quan trọng trong việc hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kĩ năng sống cơ bản để học sinh tiếp tục học Trung học cơ sở.

Ngoài việc tổ chức, hướng dẫn các hoạt động học tập của học sinh, giáo viên chủ nhiệm lớp còn phải thường xuyên theo dõi các hoạt động trong giờ chơi, trong các buổi sinh hoạt, giao lưu tập thể,...và cả hoạt động học tập ở nhà của học sinh. Vì vậy công việc của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học là rất nặng nề, rất vất vả và vô cùng phức tạp.

Mặt khác, tuy giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học dạy được tất cả các lớp (từ lớp 1 đến lớp 5) nhưng trong thực tế, không phải giáo viên nào cũng theo học sinh của mình từ lớp này lên lớp khác. Vì vậy, mỗi năm lên lớp, các em lại được học với một thầy (cô) khác nhau. Nếu giáo viên lớp dưới làm tốt công tác chủ nhiệm, xây dựng tốt nề nếp lớp học, rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học và nhiều kĩ năng sống cơ bản khác; nhưng lên lớp trên, giáo viên chủ nhiệm lớp không duy trì, không phát huy thì rồi nề nếp lớp học và chất lượng học tập của học sinh sẽ ra sao? Do vậy, công tác chủ nhiệm lớp phải được thực hiện đồng bộ từ lớp Một đến lớp Năm. Nề nếp lớp học, phương pháp học tập, đạo đức, nhân cách và các kĩ năng sống của học sinh phải được giáo viên chủ nhiệm chú ý xây dựng, rèn rũa ngay từ lớp 1 và phải được duy trì, phát huy xuyên suốt ở các lớp trên.

Năm học 2021 – 2022, tôi được nhà trường phân công làm công tác chủ nhiệm lớp cuối cấp, lại dạy học trong hoàn cảnh dịch bệnh Covid-19 đang phức tạp, học sinh chưa được làm quen với cô giáo mới mà phải học online ngay từ đầu năm, là người trực tiếp giảng dạy, giáo dục học sinh tôi rất băn khoăn, trăn trở, luôn tự đặt câu hỏi: Làm thế nào cho các em mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn trong giao tiếp; tích cực, chủ động trong học tập; có năng lực có phẩm chất tốt để sau này trở thành người có ích cho xã hội? Khi thực hiện tôi phải rút kinh nghiệm qua từng năm, suy nghĩ tìm tòi, học hỏi những đồng nghiệp có kinh nghiệm, có thâm niên trong nghề, có năng lực để công tác chủ nhiệm của mình đạt hiệu quả cao. Xuất phát từ những lí do đó nên bản thân đã suy nghĩ tìm ra một số biện pháp nhỏ để góp phần làm tốt công tác chủ nhiệm. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài: **“Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm lớp.”** để nghiên cứu.

Xin trân trọng trao đổi cùng các bạn đồng nghiệp!

2. Thời gian nghiên cứu

Tôi nghiên cứu đề tài này ngay từ tháng 8/2021 khi tôi được nhận lớp chủ nhiệm đến tháng 4/2022 khi học sinh được quay trở lại trường học học trực tiếp, trở lại cuộc sống bình thường mới.

3. Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp 5D

4. Phạm vi nghiên cứu

Đề tài sáng kiến kinh nghiệm của tôi chỉ hướng vào công tác chủ nhiệm lớp với 3 nội dung cơ bản sau đây:

1. Xây dựng nề nếp lớp học.
2. Xây dựng nội quy lớp học.
3. Xây dựng mối quan hệ thầy - trò và bạn bè trong lớp, mối quan hệ giữa giáo viên với phụ huynh.

Đây là 3 công việc quan trọng mà tất cả các giáo viên chủ nhiệm lớp cần phải làm.

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận

Tiểu học là bậc nền tảng, là nền móng cho hệ thống giáo dục, đặt cơ sở ban đầu cho sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh sau này. Đối với học sinh tiểu học, hoạt động trong nhà trường là chủ đạo, nhà trường là nơi tổ chức các hoạt động chuyên biệt, là nơi giáo dục trẻ theo mục tiêu giáo dục của bậc học. Bởi vậy nhà trường là nơi diễn ra cuộc sống của trẻ, là nơi trẻ bộc lộ khả năng, năng lực, nhân cách một cách đầy đủ, rõ ràng nhất.

Để đảm bảo được nhiệm vụ trồng người thì mỗi giáo viên phải có nhiệm vụ đào tạo nên những con người có đức, có tài cho xã hội. Bởi thế theo Điều lệ trường tiểu học, nhiệm vụ của mỗi giáo viên làm công tác chủ nhiệm là: “nắm bắt thông tin từng học sinh của lớp được phân công làm công tác chủ nhiệm; xây dựng các hoạt động giáo dục của lớp thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục đảm bảo tính khả thi, phù hợp với đặc điểm học sinh, với hoàn cảnh và điều kiện thực tế nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng học sinh; thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch đã xây dựng và được hiệu trưởng phê duyệt; phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ, giáo viên, tổng phụ trách Đội, các tổ chức xã hội có liên quan để tổ chức các hoạt động giáo dục và hỗ trợ, giám sát việc học tập, rèn luyện của học sinh lớp mình chủ nhiệm”.

Tôi nhận thấy, người giáo viên chủ nhiệm lớp, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm cấp Tiểu học đóng vai trò hết sức quan trọng trong việc hướng dẫn, chỉ đạo học sinh theo mục đích giáo dục toàn diện. Giáo viên chủ nhiệm vừa là thầy, vừa là người cha, người mẹ và cũng có lúc phải là người bạn tốt nhất của các em. Người giáo viên chủ nhiệm cấp Tiểu học cần làm tốt công việc của mình để thúc đẩy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở bậc Tiểu học, nền móng của các bậc học ở các cấp học cao hơn.

2. Cơ sở thực tiễn

Qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi nhận thấy thực trạng chung của công tác chủ nhiệm của lớp tôi cũng như của các lớp khác trong tổ khối đó là giáo viên chưa chú trọng đến việc phát triển năng lực, phẩm chất, đạo đức, kĩ năng sống và chưa tổ chức được nhiều các hoạt động phong trào; chưa xây dựng tốt được mối quan hệ giữa thầy - trò, bạn bè; một số phụ huynh chưa quan tâm đến việc học tập của con em mình, chưa có biện pháp và thời gian

hướng dẫn các em học tập, chưa quan tâm giáo dục đạo đức cho các em, chưa phối hợp tích cực cùng giáo viên chủ nhiệm lớp đặc biệt trong bối cảnh cả nước đang gồng mình lên chống chọi dịch bệnh Covid – 19, học sinh phải học trực tuyến trong thời gian dài thì công tác chủ nhiệm, công tác phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh lại càng khó khăn hơn.

Trong những năm làm công tác chủ nhiệm tôi đã sử dụng nhiều biện pháp như tìm hiểu và nắm vững đặc điểm của học sinh để xây dựng và phát triển tập thể lớp. Tôi phân loại học sinh và chú ý đến môi trường sống cũng như hoàn cảnh gia đình của học sinh. Đầu năm tôi thường phát phiếu điều tra để phụ huynh điền, qua đó giáo viên biết được từng học sinh thuộc đối tượng nào để phân loại và chia nhóm hoạt động cũng như giáo viên quan tâm hơn đến những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt như bố mẹ li hôn, con ở với ông bà hay những học sinh tự kỉ cần quan tâm đặc biệt, học sinh không thích tham gia các hoạt động tập thể vì e ngại, nhút nhát,... Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lí của học sinh thích được khen, không thích chê vì thế tôi vẫn thường xuyên lồng việc giáo dục kĩ năng sống cho học sinh thông qua các tiết hoạt động tập thể. Đặc biệt là những ngày lễ như 20/10, 20/11, Noel, Tết nguyên đán, 8/3,... tôi vẫn hướng dẫn học sinh tự làm thiệp, tặng quà nhau và nói những lời chúc thân thương gửi tặng nhau. Không những vậy, tôi còn động viên, khích lệ các con kịp thời bằng những món quà nhỏ. Hơn hết tôi luôn phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh, với ban giám hiệu nhà trường trong mọi hoạt động.

**** Ưu và nhược điểm của các giải pháp đã thực hiện:***

- Ưu điểm: Đa số học sinh tích cực phối hợp, biết giải bày tâm sự, khó khăn, nỗi lo lắng của mình cùng giáo viên chủ nhiệm. Các em có tinh thần tự giác trong công việc chung của lớp, biết đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ bạn bè.

- Nhược điểm: Các hoạt động của tôi chưa thực sự thu hút được hứng thú của nhiều học sinh khi tham gia. Chưa tạo được mối liên hệ chặt chẽ với phụ huynh học sinh và các thế lực trong và ngoài nhà trường. Một số em nhút nhát càng nhút nhát hơn vì em không theo kịp được các bạn, chưa dám thắc mắc với thầy cô giáo. Một số em đuối hẵn do không được phụ huynh học sinh quan tâm dẫn đến thành tích học tập còn thấp. Đặc biệt, những năm tôi chủ nhiệm thường xuyên có những đối tượng học sinh hiếu động, thích trêu chọc các bạn, thích chơi hơn học và phụ huynh lại cực kì chiều con. Chính vì thế không hợp tác cùng cô giáo trong việc giáo dục con em mình.

Kết quả khảo sát học kì I năm học trước của lớp tôi như sau:

- Về học tập

Môn	Số số	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%	SL	%
Tiếng Việt	56	1	1,8	52	92,9	3	5,3
Toán	56	8	14,3	42	75	6	10,7
Khoa học	56	28	50	26	46,4	2	3,6
LS&DL	56	30	53,6	24	42,8	2	3,6
Anh văn	56	4	7,2	48	85,7	4	7,1

- Về năng lực, phẩm chất

	Tốt		Đạt		Cần cố gắng	
	SL	%	SL	%	SL	%
Năng lực	14	25	42	75	0	0
Phẩm chất	14	25	42	75	0	0

Do đó, tôi đã trăn trở và tìm ra những biện pháp mới để thực hiện trong năm học này – một năm học đặc biệt vì phải học online ngay từ đầu năm.

CHƯƠNG 2. MỘT SỐ BIỆN PHÁP LÀM TỐT CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM

1. *Biện pháp 1: Năm bắt thông tin học sinh lớp chủ nhiệm*

Năm học 2021 – 2022 là một năm học đặc biệt với học sinh vì các con học online ngay từ đầu năm. Chính vì thế để khảo sát và nắm bắt thông tin học sinh tôi đã tạo link googleform và gửi cho phụ huynh tự điền thông tin điều tra. Trong quá trình công tác chủ nhiệm, đặc biệt 2 tuần đầu của năm học tôi luôn gần gũi với các em, trò chuyện với các em trước khi vào bài học. Những trường hợp đặc biệt tôi phải dò hỏi để nắm bắt được hoàn cảnh cũng như đặc điểm của gia đình cũng như của học sinh. Từ đó có những định hướng đánh giá ban đầu để phân loại học sinh thành các nhóm:

+ Học sinh gặp hoàn cảnh khó khăn (về kinh tế, về tình cảm, về sự quan tâm chăm sóc của gia đình...): *Nguyễn Duy Anh, Đặng Thùy Dương, Nguyễn Hà Anh, Trần Giang Nam.*

+ Học sinh cần sự quan tâm đặc biệt: *Trần Nguyễn Bảo Duy*

+ Học sinh có những năng lực đặc biệt: *Nguyễn Ngọc Hà Vy, Bùi Tiến Bảo (năng khiếu vẽ), Đỗ Hoàng Bảo Chi, Vũ Mai Anh (năng khiếu múa hát)...*

+ Học sinh còn chậm chạp trong tư duy: *Đặng Nhật Anh, Trần Giang Nam, Nguyễn Duy Anh, Vũ Đặng Khánh Băng,...*

Dựa vào cách làm trên, tôi đã nắm bắt được hoàn cảnh gia đình của từng học sinh với những thuận lợi, khó khăn và đặc biệt là tính cách cùng với những ưu điểm, nhược điểm của các em trong học tập để có biện pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Ngoài ra, tôi còn thường xuyên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm cũ để biết kết quả học tập, phẩm chất và năng lực của từng em. Theo dõi, hỏi han hàng ngày với các em (nhất là những học sinh yếu, học sinh cá biệt,...) trước giờ học, trong giờ giải lao để tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng và những thói quen tốt hoặc chưa tốt của học sinh. Ví dụ như lớp 5 tôi đang chủ nhiệm có nhiều em như: Đặng Thùy Dương, Lê An Bình, Nguyễn Ngọc Diệp, Vũ Thuận An, Lê Minh Tiến,.. nhận thức nhanh nhưng sau đó lại quên ngay vì ghi nhớ của các em không bền, chính vì thế kết quả các kì thi lại chưa cao. Từ đó tôi cho học sinh rèn luyện thường xuyên, lặp đi lặp lại kiến thức đã học để ghi nhớ bền vững; phối hợp cùng giáo viên bộ môn để giúp đỡ các em học tập tốt hơn.

Tìm hiểu về xu hướng giới trẻ hiện nay thích gì, hứng thú và động cơ của học sinh trong học tập và các hoạt động khác, từ đó hiểu được nguyên nhân để hướng dẫn, giáo dục học sinh đạt kết quả tốt. Trong thực tế, có một số em học yếu các bộ môn như Toán và Tiếng Việt nhưng các môn năng khiếu như Âm nhạc, Mĩ thuật,... thì học rất tốt do các em có hứng thú và say mê các môn học

này. Từ đó, giáo viên tạo điều kiện giúp các em có hứng thú với môn Toán, Tiếng Việt.

2. Biện pháp 2: Xây dựng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp

Việc lựa chọn đội ngũ cán bộ và hướng dẫn các em cách làm việc là một việc làm có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và đoàn kết tập thể học sinh trong lớp. Để có một tập thể lớp vững mạnh thì cần phải lựa chọn đội ngũ cán bộ lớp tích cực, đáng tin cậy. Chính vì vậy từ đầu năm, qua buổi làm quen ban đầu bằng việc tự giới thiệu về bản thân của các em kết hợp với việc trò chuyện với tập thể lớp để biết được nhận xét khách quan của các em, tôi đã xây dựng được đội ngũ cán bộ lớp nhiệt tình, sôi nổi có trách nhiệm.

Ví dụ: Khi chọn lớp trưởng tôi chọn em Lê An Bình là một học sinh nhanh nhẹn, nói to, rõ ràng, hoạt bát, tương tác tốt với cô giáo. Nhưng khi chọn lớp phó tôi lại đi sâu chọn một em có năng lực đặc biệt về một mặt nào đó: Em học giỏi là lớp phó học tập (Nguyễn Ngọc Hà Vy), một em tháo vát, biết sắp xếp mọi công việc thì làm lớp phó phụ trách lao động (em Nguyễn Vũ Hà Vy).

- Sau khi lựa chọn và giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp, tôi luôn tôn trọng công việc của các em nhưng vẫn luôn giám sát để định hướng đúng đắn cho các em đồng thời cũng trao đổi bình đẳng với các em để tìm hiểu tình hình, thái độ của các em.

- Để củng cố uy tín của các em trước tập thể lớp, tôi luôn đề cho các em tự đưa ra ý kiến của mình trong mọi vấn đề, đặt ra những yêu cầu để tập thể cán bộ lớp bàn bạc, trao đổi tìm ra hướng đi và đưa ra trước tập thể lớp để thông qua tập thể học sinh.

- Cuối cùng tôi lên kế hoạch bồi dưỡng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp. Tuy nhiên khi hướng dẫn các cán bộ lớp cách làm việc, tôi luôn yêu cầu các em học sinh xác định vai trò, vị trí của mình trong lớp (tôi cho các em biết các em chính là tấm gương cho các bạn khác trong lớp học tập. Nếu các em học giỏi, chăm ngoan thì các em mới có thể khiến cho các bạn trong lớp mình tin tưởng và nghe theo ý kiến của mình. Nói cách khác lớp học có nề nếp hay không phụ thuộc một phần vào các em).

Lựa chọn các em có thể đạt các yêu cầu cơ bản sau:

- Có sức học vững, đạo đức tốt.
- Có uy tín lớn đối với các bạn
- Mạnh dạn, nhiệt tình và có trách nhiệm với công việc được giao.

Cụ thể:

+ Lớp trưởng: Em Lê An Bình. Em này là một học sinh mạnh dạn, thích tham gia vào các phong trào chung, nhiệt tình với hoạt động của lớp. Đồng thời

em là một học sinh có sức học tương đối tốt, ngoan ngoãn. Ngoài ra em có khả năng khuấy động phong trào của lớp và có khả năng quan sát tốt.

+ Lớp phó học tập: Nguyễn Ngọc Hà Vy – là một học sinh chữ viết sạch sẽ, học chắc các môn, ngoan ngoãn, được các bạn trong lớp yêu quý, tin nhiệm.

+ Lớp phó lao động: Em Nguyễn Vũ Hà Vy. Đây là một học sinh năng nổ, nhiệt tình, học chắc và đều các môn, có ý thức với công việc chung của tập thể.

+ 4 tổ trưởng

Em: Nguyễn Ngọc Diệp (Tổ trưởng tổ 1)

Nguyễn Vũ Hà Vy (Tổ trưởng tổ 2)

Đặng Thùy Dương (Tổ trưởng tổ 3)

Trịnh Nguyễn Thành Long (Tổ trưởng tổ 4)

Đây là các học sinh có sức học tương đối tốt, học đều các môn, chữ viết rõ ràng, nhanh nhẹn, có tinh thần trách nhiệm.

- Huấn luyện, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ

+ Tôi đưa ra phương pháp làm việc phù hợp với từng cán bộ lớp và hướng dẫn các em cách làm việc theo dõi thi đua lẫn nhau để kích thích các em ganh đua nhau giữ gìn kỉ luật chung của lớp cũng như ý thức học tập.

+ Gửi sổ theo dõi thành viên của tổ mình thường xuyên

- Sau đó tôi phân công việc làm phù hợp với khả năng của từng em.

- Sau khi các em đã quen việc, để phát huy tính chủ động, tự quản và tinh thần tập thể của các em, tôi tổ chức giờ sinh hoạt tổng kết và đề ra các biện pháp thiết thực nhất để hoàn thành tốt các nội dung thi đua của Đội, của nhà trường (Lúc đầu tôi hướng dẫn cán bộ lớp tập điều hành giờ sinh hoạt lớp với nội dung ngắn gọn, đơn giản mà tôi đã vạch sẵn cho các em.)

- Mặt khác khi học sinh lớp tôi đã có nề nếp tương đối ổn định, để rèn nếp tự quản, tinh thần tập thể cho các em, tôi đã giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp tự quản lý, tự điều hành, tự giải quyết mọi công việc của lớp nhất là khi không có mặt giáo viên chủ nhiệm. Sau đó tôi kiểm tra và đánh giá công việc của các em (Tôi tiến hành công việc này sau khi lớp tôi đã có nề nếp tương đối ổn định).

Ví dụ: Trước khi vào tiết học, em Lê An Bình lớp trưởng bật mic điều khiển các bạn ôn và chuẩn bị bài mới cho ngày học. Lớp trưởng gọi bất kì một bạn đọc và trả lời câu hỏi bài tập đọc, đọc thuộc công thức toán,...

* *Kết quả*: Học sinh sẵn sàng, tự tin trước khi vào tiết học vì đã được cùng các bạn ôn bài. Các bạn đọc yếu, kém, ghi nhớ chậm được các bạn giúp đỡ, nhắc lại kiến thức cũ. Từ đó tạo cho học sinh có được ý tự giác, đoàn kết trong lớp.

3. Biện pháp 3: Xây dựng các hoạt động của lớp phù hợp với đặc điểm tâm lí để giúp học sinh mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn trong các giờ học, trong giao tiếp

3.1. Xây dựng mối quan hệ thầy – trò

Trước đây, quan hệ thầy, trò là quan hệ bề trên - kẻ dưới; giảng giải- ghi nhớ. Ngày nay, quan hệ này được thay bằng quan hệ hợp tác, thầy trò như “bạn bè”. Thầy thiết kế- trò thi công, tôi giao việc- học trò làm; tôi hướng dẫn- học trò thực hiện. Khi giao việc, ngoài việc giáo viên nói, tôi còn hiển thị trên màn hình yêu cầu cho học sinh đọc nhằm theo và yêu cầu nhóm trưởng phải chụp lại màn hình trước khi tổ chức nhóm vì học sinh học online, không phải đường truyền của học sinh nào cũng tốt. Với cách làm này, tự nhiên thầy sẽ trở nên nói ít, học trò sẽ làm nhiều. Làm việc như thế nào thì đạo đức, ý thức sẽ kèm theo như thế ấy. Làm đến nơi, đến chốn thì ý thức kỉ luật cũng đến nơi đến chốn.

- Hành vi của giáo viên sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tâm lí cũng như sự hình thành tính cách của trẻ. Vì vậy, khi lên lớp, tôi luôn chú ý đến cách nói năng, cách ăn mặc, thái độ,... để học trò noi theo. Không vì bất cứ lí do gì mà tôi cho phép mình cầu thả hoặc xuề xòa, qua loa trước học sinh. Năm học này việc dạy và học của cả cô và trò chúng tôi đều gặp khó khăn do tình hình dịch bệnh nhưng mỗi ngày trước khi lên lớp dạy online, tôi đều chỉnh chu từng bài học, từng bài chữa hay kể cả ngoại hình của cô giáo khi xuất hiện trước học sinh cũng chuẩn chỉnh và lịch sự.

- Khi có học sinh làm bài chưa đúng, tôi yêu cầu học sinh đó phải làm lại. Tôi giúp đỡ, hướng dẫn học sinh làm lại ngay tại lớp. Còn với những bài học sinh tự hoàn thiện ở nhà nộp cho cô giáo, tôi chăm cẩn thận và quy định sẵn với phụ huynh ngày nào cũng vào xem kết quả cô chăm để biết con đang thiếu sót phần nào và kèm con thêm. Không chỉ vậy, hôm sau tôi dành ít phút cuối giờ chữa cụ thể và giải quyết thắc mắc của học sinh trong những bài đó và yêu cầu HS chép, chữa cẩn thận. Bởi tôi quan niệm rằng đối với học sinh Tiểu học chăm bài không phải để bắt lỗi, để la mắng học sinh mà chăm bài để nhằm phát hiện những chỗ chưa đúng của học sinh, giúp các em làm lại cho đúng, cho hoàn thiện hơn. Với cách nói đúng, làm đúng trong học tập, các em trở thành những con người tự tin, trung thực, không gian dối.

- Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng kiềm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu cặn kẽ nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa sau đó nhắn riêng với phụ huynh về thực trạng của các em để phối hợp với phụ huynh giáo dục học sinh. Tôi không bao giờ có những lời nói, cử chỉ xúc phạm các em. Ở tuổi này, lòng tự trọng của các em rất cao, chỉ một lời nói xúc

phạm sẽ làm ảnh hưởng tâm hồn trẻ thơ. Thậm chí có em sẽ oán hận, căm ghét thầy cô và có những hành động khó kiểm soát. Thực tế năm học này tâm sinh lí của các em cũng dễ bị ảnh hưởng vì các em đã ở trong nhà quá lâu, ít tiếp xúc với bạn bè, thầy cô thậm chí có những em bố mẹ đi làm cả ngày và các em phải ở nhà một mình. Thấu hiểu điều đó nên khi nhắc nhở học sinh tôi phân tích cho học sinh hiểu cái gì đúng, cái gì sai, nhắc nhở nhẹ nhàng và vận động viên các em thường xuyên.

Qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi biết rằng có những em học yếu hoặc có hôm không học bài, làm bài nhưng lỗi không phải hoàn toàn là do các em. Có em ham chơi nên quên học bài, có em do bị mất căn bản từ các lớp dưới vì thế ngại học. Nhưng cũng có em học yếu, hoặc không học bài, làm bài là do những điều kiện khách quan. Gia đình của các em đâu phải lúc nào cũng đầm ấm, hạnh phúc; đâu phải em nào cũng may mắn được bố mẹ, ông bà động viên trong mỗi bước học tập. Và có biết bao nhiêu bố mẹ phải lo làm thuê, làm mướn kiếm sống hoặc vì ăn chơi cờ bạc hay ốm đau, bệnh tật,...nên không ngó ngàng gì đến việc học của con cái. Thậm chí, các em còn bị mắng chửi, bị đánh đập ...Nếu như giáo viên không biết được những nguyên nhân đó thì rất dễ nổi giận đùng đùng, rồi la mắng, phạt các em. Điều đó rất bất lợi cho quan hệ thầy- trò sau này. Vì vậy, đứng trước một học sinh lười học, hay lơ đãng không học bài, làm bài, tôi không kết án trừng phạt ngay mà bình tĩnh hẹn các em ở lại cuối giờ trong phòng zoom hoặc nhắn tin, gọi điện cho PH để hỏi thăm. Lần đầu các em vi phạm, tôi nhẹ nhàng nhắc nhở. Nếu lần thứ hai, các em vẫn tái phạm, tôi sẽ kết hợp với phụ huynh học sinh để có biện pháp giáo dục kịp thời.

- Khi nói chuyện, khi giảng, cũng như khi nghiêm khắc phê bình lỗi lầm của học sinh, tôi luôn thể hiện cho các em thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học trò. Theo qui luật phản hồi của tâm lí, tình cảm của thầy trước sau cũng sẽ được đáp lại bằng tình cảm của học trò. “Lớp học thân thiện” chỉ có được khi người thầy có tấm lòng nhân hậu, bao dung, hết lòng vì học sinh thân yêu của mình. Có một người thầy như vậy thì chắc chắn học sinh sẽ chăm ngoan, tích cực và ham học, thích đi học.

3.2. Xây dựng mối quan hệ bạn bè

- Trong mỗi tiết học, tôi thường xuyên tổ chức cho các em làm việc nhóm. Vì thảo luận nhóm online nên thời gian đầu có nhiều học sinh còn bỡ ngỡ chưa biết xử lí thông tin để vào được nhóm của mình. Một số học sinh lười mạng nên không nhận được lời mời tham gia nhóm. Hay có những học sinh ý thức chưa tốt thì out ra khỏi phòng hoặc không vào phòng để làm việc nhóm. Có học sinh khi cô giao nhiệm vụ làm trưởng nhóm thì lại đùn đẩy, không nhận việc. Học sinh

giương mẩu hơn thì sẵn sàng nhận nhiệm vụ nhưng kỹ năng điều khiển nhóm lại chưa có dẫn đến không hoàn thành nhiệm vụ. Trước tình trạng đó, tôi thông báo sẽ đánh giá kết quả của từng nhóm và lấy kết quả đó chung cho tất cả các thành viên của nhóm, nhóm làm tốt sẽ thưởng sao. Do đó, những em khá, giỏi buộc phải tích cực nếu không sẽ bị phê bình. Còn những em không tích cực hợp tác, tôi sẽ cho vào chung một nhóm và lần nào cũng phải trình bày trước lớp, nếu không trình bày được thì tất cả các thành viên trong nhóm sẽ bị phê bình và khiển trách. Cứ như vậy, dần dần việc hợp tác của học sinh trong lớp đã được cải thiện.

- Không chỉ thế, ngay từ đầu năm, việc nắm bắt thông tin giáo viên cập nhật của phụ huynh lớp còn rất hạn chế. Nguyên nhân do phụ huynh bận việc không thường xuyên cập nhật zalo, nơi làm việc của phụ huynh không có wifi mà điện thoại của phụ huynh lại không có dữ liệu di động 3G, 4G hoặc nhiều học sinh ở quê cùng ông bà, bố mẹ không gọi được kịp thời báo cho gia đình. Tôi cũng đã trao đổi với ban đại diện cha mẹ học sinh thì biết rằng trong hai năm học gần đây lớp tôi luôn có tình trạng như vậy. Tôi đã băn khoăn, trăn trở tìm giải pháp để làm sao cho phụ huynh nắm thông tin kịp thời nhất. Vì thế tôi đã lập một nhóm zalo chỉ chuyên học sinh và một nhóm zalo chuyên phụ huynh học sinh. Lịch học, bài học tôi gửi vào cả hai nhóm. Sau một vài ngày tôi thấy tình trạng đã được cải thiện. Nhóm zalo chỉ có học sinh không chỉ là nhóm theo dõi thông tin cô giáo cập nhật mà nhóm đó tôi còn cho học sinh được phép nhắn tin trao đổi với nhau về việc học tập thậm chí có thể hỏi thăm nhau, trò chuyện với nhau. Mặc dù học online nhưng tôi cảm nhận thấy học sinh lớp tôi vẫn rất gần nhau, thân nhau.

Nhờ những biện pháp đó mà bản thân tôi cũng thuận lợi hơn trong việc trao đổi, thông báo và nhắc nhở học sinh. Học sinh đã cập nhật được thông báo của tôi một cách chủ động và kịp thời hơn; biết và nhớ các nhiệm vụ học tập cô giao. Nhờ đó mà phụ huynh yên tâm làm việc, không còn lo lắng bị nhỡ những thông báo quan trọng của cô giáo tới con em của mình.

4. Biện pháp 4: Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh và các lực lượng trong và ngoài nhà trường

4.1. Tổ chức họp phụ huynh học sinh

Ngay từ đầu năm học, tôi đã có số điện thoại liên lạc của các phụ huynh trong lớp thông qua biểu trực tuyến google form điều tra từ đầu năm. Ngoài ra giáo viên chủ nhiệm năm trước đã thêm tôi vào nhóm zalo của lớp có đầy đủ phụ huynh, đây là điều kiện thuận lợi giúp GVCN trao đổi và làm quen được với

cha mẹ học sinh trong điều kiện học online. Thông qua phiên họp tôi đã làm các công việc sau:

Thông qua nội quy nhà trường: giờ giấc ra vào lớp... Thông qua nội quy của lớp học, tình hình học tập nề nếp của lớp trong thời gian qua và xin ý kiến đóng góp của phụ huynh học sinh. Triển khai, thông báo đến phụ huynh các hoạt động, các phong trào, các hội thi của nhà trường trong từng giai đoạn. Giúp phụ huynh hiểu được mục đích, ý nghĩa của từng hoạt động, phong trào, hội thi. Theo tôi, đây là một việc làm vô cùng cần thiết. Bởi lẽ, phụ huynh hiểu được mục đích, ý nghĩa của từng hoạt động, phong trào, hội thi thì mới nhiệt tình cho con em mình tham gia tích cực các hoạt động này khi nhà trường và Liên Đội tổ chức, phát động. Có như vậy, các phong trào, các hoạt động của lớp mới đạt được hiệu quả cao. Bầu ban đại diện phụ huynh học sinh: nhiệt tình - có thời gian để hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm trong suốt năm học.

4.2. Liên lạc với phụ huynh qua điện thoại.

Tôi cung cấp số điện thoại của bản thân, của nhà trường đến từng em khi nhận lớp và ghi ngay trong thời khóa biểu của học sinh. Liên lạc với phụ huynh khi có việc cần đột xuất như học sinh còn vắng mặt trong giờ học, học sinh chưa tập trung trong giờ học, học sinh chưa hoàn thành bài học hoặc yêu cầu nộp các giấy tờ cần thiết để làm các chế độ cho các em. Đây là sự liên hệ hai chiều qua lại giữa nhà trường với gia đình, giữa giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh học sinh. Bằng các hình thức liên hệ đó tôi sẽ nắm được những diễn biến về đạo đức, về học tập của các em. Từ đó, có thể đánh giá hiệu quả những tác động sư phạm đồng thời điều chỉnh phương pháp giáo dục. Vì đạo đức, lực học của từng em luôn biến đổi từng giờ, từng ngày.

Ngoài ra tôi còn thông báo định kì hàng tháng hoặc đột xuất đến phụ huynh qua zalo lớp, zalo cá nhân hoặc kênh enetviet về kết quả học tập, rèn luyện của con em mình. Đối với học sinh chưa hoàn thành bài học hoặc thường xuyên vi phạm nội quy tôi trực tiếp gọi điện với phụ huynh để trao đổi và tìm biện pháp giáo dục học sinh tốt hơn.

4.3. Kết hợp với ban phụ huynh lớp, các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

Tôi thường xuyên liên lạc với ban phụ huynh lớp, chia sẻ, lắng nghe tâm tư nguyện vọng của ban đại diện cha mẹ học sinh. Tôi quan niệm rằng thất bại của người thầy là tách rời ban phụ huynh, tạo khoảng cách với ban phụ huynh của lớp. Chính vì thế, trước khi gửi thông báo đến từng phụ huynh của lớp về một hoạt động nào, tôi luôn trao đổi với ban phụ huynh trước. Cũng nhờ có ban phụ huynh mà công tác chủ nhiệm của tôi cũng phần nào thành công.

Trong chương trình học còn có cả những môn năng khiếu mà tôi không trực tiếp giảng dạy và đánh giá. Chính vì thế, tôi đã lập riêng cho thầy cô chuyên biệt một nhóm zalo riêng để các thầy cô chủ động thông báo nhiệm vụ học tập và rèn luyện đến phụ huynh học sinh, học sinh của lớp. Tuy nhiên là một giáo viên chủ nhiệm, tôi cũng tham gia các nhóm đó để biết việc chuẩn bị bài, nộp bài của học sinh lớp mình có đầy đủ hay không. Không chỉ thế, tôi cũng thường xuyên trao đổi với các thầy cô giáo bộ môn để biết tình hình học trên lớp, năng khiếu của từng em. Qua đó kết hợp cùng các thầy cô để có biện pháp kèm cặp và giáo dục học sinh kịp thời.

Bên cạnh đó, tôi còn thông qua BGH nhà trường, Tổng phụ trách Đội để liên kết với chính quyền địa phương và các tổ chức đoàn thể XH nhằm phối hợp giáo dục đạo đức cho HS tốt hơn.

5. Biện pháp 5: Tổ chức các phong trào thi đua, nêu gương và khen thưởng

Để dạy học đạt hiệu quả, nhiệm vụ của một người giáo viên, ngoài việc giảng dạy văn hóa còn phải giáo dục đạo đức cho học sinh, xây dựng tập thể lớp vững mạnh, phát huy tốt vai trò của từng cá nhân, sẽ là điều kiện thuận lợi để đẩy mạnh phong trào học tập, làm cho không khí học tập thêm sôi nổi, mang lại hiệu quả. Vì vậy tôi giáo dục đạo đức và giáo dục kỹ năng sống cho các em thông qua việc giảng dạy các môn học, nhất là ở các tiết Đạo đức, khoa học,... dựa vào hoạt động của Đội và các hoạt động khác. Kết hợp với nhà trường, phụ huynh học sinh để giáo dục học sinh.

- Đối với học sinh nói dối, tôi giáo dục bằng nhiều hình thức như: nhắc nhở học sinh vào các giờ học, tuyên dương kịp thời những em có tiến bộ, nhắn tin, gọi điện cho phụ huynh trực tiếp để trao đổi và mời vào phòng zoom để đối chất trực tiếp giữa phụ huynh, giáo viên và học sinh.

- Đối với học sinh nghỉ học không phép hoặc thường xuyên vào lớp muộn (Đặng Nhật Anh, Bảo Chi,...) tôi gọi điện trực tiếp cho phụ huynh hoặc nhắn tin hỏi nguyên nhân và nhắc PH yêu cầu con vào học đúng giờ. Lần đầu thì cô giáo nhắc nhở, nếu những lần sau vẫn vào muộn thì tôi sẽ yêu cầu viết bản kiểm điểm xin chữ kí của phụ huynh chụp gửi lại vào zalo cho cô giáo để lưu làm minh chứng.

- Đối với những học sinh mắc khuyết điểm, tôi phân tích cho các em thấy rõ hậu quả việc làm của mình, nhưng không gay gắt, cần nhẹ nhàng không dồn học sinh vào thế bí hoặc bỏ mặc học sinh. Tôi luôn tạo cho học sinh có cơ hội sửa chữa khuyết điểm và giúp học sinh sửa chữa được khuyết điểm của mình. Từ đó, tạo cho học sinh niềm tin vào bản thân, không mặc cảm trước bạn bè và xa lánh thầy cô giáo.

- Tổ chức cho học sinh trong lớp thường xuyên tham gia các hoạt động tập thể của nhà trường phát động bằng hình thức online như quay video, vẽ tranh chụp zalo, gửi padlet của lớp, chơi quizizz, dự online qua zoom,...giúp các em và giáo viên xích lại gần nhau hơn, hiểu nhau hơn. Qua các hoạt động đó các em được học hỏi lẫn nhau, được chia sẻ với nhau.

- Những ngày học trùng vào những ngày lễ lớn như 8/3, 20/10 tôi vẫn giành một ít phút để hướng dẫn học sinh làm bưu thiếp kèm những lời chúc ý nghĩa tặng bà, tặng mẹ, tặng chị hay tặng những người bạn là nữ. Vì năm học này các con không được đến lớp nên tôi chỉ có thể hướng dẫn các con làm thiếp. Nếu các con có điều kiện được học trực tiếp ở trường thì ngoài việc các bạn nam tự làm những tấm thiếp tặng các bạn nữ thì tôi còn tổ chức cho các bạn nam tặng quà và nói lời chúc trực tiếp đến các bạn nữ trong lớp. Hoạt động này không chỉ rèn kỹ năng, đạo đức cho các con mà còn tạo cho học sinh có sự đoàn kết và xích lại gần nhau hơn.

CHƯƠNG 3. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Trong một học kì vừa qua, nhờ áp dụng thành công những biện pháp của mình tôi đã giúp 100% học sinh của lớp đạt về năng lực và phẩm chất. Điều đáng mừng hơn cả là mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và học sinh đã gần gũi, thân thiện hơn, các em đã xem giáo viên như là một người bạn của mình, mạnh dạn tâm sự những khó khăn, vướng mắc của mình với cô. Các em tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp một cách tích cực, nhiệt tình, đem lại hiệu quả thiết thực. Qua các hoạt động giúp các em hình thành các phẩm chất nhân cách cơ bản như: tình cảm thầy trò, tinh thần tập thể, lòng nhân ái, tính kỉ luật, lễ phép, lịch sự, mạnh dạn hơn... Các em đã ngoan hơn trước, có ý thức học tập cũng như chấp hành nội quy của lớp, nhà trường, trung thực và đoàn kết. Có thể nói gia đình là nhân tố quyết định thành công của các hoạt động giáo dục trong mô hình Trường học mới. Đảm bảo gắn kết học sinh trong mối quan hệ giữa nhà trường gia đình và cộng đồng. Khi vận dụng các giải pháp này tôi thấy phần lớn phụ huynh học sinh đồng lòng nhất trí, nhiệt tình hưởng ứng các hoạt động, phong trào của lớp. Qua đó, càng làm tăng thêm lòng tin của phụ huynh học sinh trong các hoạt động của lớp, của trường.

Kết quả đạt được cuối học kì I, giữa học kì II như sau

- Về năng lực

Các mặt	Tự phục vụ, tự quản		Hợp tác		Tự học và GQVĐ	
	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt
Cuối HKI	27 (50%)	27 (50%)	35 (64,81%)	19 (35,19%)	31 (57,4%)	23 (42,6%)

- Về phẩm chất

Các mặt	Chăm học, chăm làm		Tự tin trách nhiệm		Trung thực kỉ luật		Đoàn kết, yêu thương	
	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt
Cuối HKI	27 (50%)	27 (50%)	32 (59,2%)	22 (40,8%)	39 (72%)	15 (28%)	54 (100%)	0

- Về phong trào nhà trường:

+ Trong phong trào “Trung thu yêu thương” do Liên đội phát động, học sinh tham gia nhiệt tình trong việc gấp đèn lồng, bày mâm cỗ trung thu và gửi ảnh cho cô giáo làm thành video gửi liên đội nhà trường. Kết quả: Lớp đạt giải Ba cuộc thi thiết kế video.

+ Chùm hoạt động chào mừng ngày lễ lớn của thầy cô giáo do liên đội phát động, lớp đã rất nhiệt tình hăng hái trong việc làm bưu thiếp và ghi những

lời chúc ý nghĩa dành tặng các thầy cô, múa hát tặng thầy cô. Lớp đã dành được giải Nhì phần trang trí padlet và giải phong trào phần thi múa hát.

+ Tích cực tham gia đọc sách báo và sáng tác bìa sách trong hoạt động Ngày hội đọc sách. Lớp có 2 học sinh đạt giải là Nguyễn Công Trí Dũng (giải Ba) và Nguyễn Ngọc Hà Vy (giải khuyến khích)

+ Hưởng ứng chương trình Tết âm yêu thương do Huyện đoàn tổ chức (mỗi HS 10.000đ) lớp đã rất tích cực và hăng hái quyên góp ủng hộ mặc dù điều kiện học online khó tập trung. Tổng số tiền lớp ủng hộ: 540.000 đồng.

+ Năm học này có 12 học sinh ưu tú được kết nạp đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh.

+ Lớp tham gia đầy đủ các hoạt động khác do nhà trường, liên đội tổ chức và đều đạt giải.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Từ những nhận thức trên với những điều đã học hỏi ở đồng nghiệp cùng kinh nghiệm của bản thân tôi qua nhiều năm giảng dạy tôi đã có một số kinh nghiệm nhỏ trong công tác chủ nhiệm như sau:

- Giáo viên phải tích cực nghiên cứu, tìm tòi tham khảo các tài liệu về tâm lí lứa tuổi học sinh tiểu học, đặc điểm nhận thức tư duy.

- Có ý thức lập kế hoạch, sổ theo dõi chất lượng giáo dục học sinh của lớp.

- Thường xuyên trao đổi với bạn bè, đồng nghiệp để học hỏi, sửa đổi những hạn chế trong công tác chủ nhiệm của cá nhân.

Trải qua thực tế làm công tác chủ nhiệm những năm học vừa qua tôi nhận thấy: Để giúp học sinh vừa thực hiện tốt nề nếp trường, lớp, vừa tích cực tham gia học tập đạt thành tích cao không phải là việc dễ. Nó đòi hỏi người giáo viên phải tìm ra cho mình những biện pháp, phương pháp tốt nhất phù hợp với từng đối tượng học sinh để giúp các em hiểu và làm theo những quy định chung của tập thể. Khó là vậy nhưng chỉ cần mỗi người giáo viên hãy đem hết khả năng, lòng nhiệt tình của mình vào trong việc nghiên cứu, tìm tòi ra những biện pháp, cách thức dạy học hay và có hiệu quả. Các thầy, các cô hãy đừng ngại khó, ngại khổ, ngại mất thời gian. Bởi chính sự hy sinh của các thầy, các cô sẽ giúp các thầy, các cô có những trái ngọt, hoa thơm, có những thế hệ học sinh mà Tổ quốc đang thực sự cần.

2. Khuyến nghị

Trên đây là một vài kinh nghiệm nhỏ của tôi trong công tác chủ nhiệm lớp 5. Mặc dù trong quá trình làm việc, tôi đã có nhiều cố gắng và mang hết nhiệt tình để đóng góp cho việc nâng cao chất lượng dạy và học. Song với những biện pháp của riêng mình có thể không bao quát được mọi khía cạnh và không thể tránh khỏi những thiếu sót. Vì vậy, tôi rất mong nhận được ý kiến đóng góp quý báu của hội đồng xét duyệt và các bạn đồng nghiệp để những biện pháp tôi đưa ra được hoàn thiện hơn, mang tính ứng dụng và phổ biến hơn. Tôi cũng mong các cấp lãnh đạo có những văn bản, những hướng dẫn, những quy định cụ thể hơn về công tác chủ nhiệm, có những cuộc hội thảo, trao đổi kinh nghiệm để giáo viên chủ nhiệm lớp vững vàng, tự tin hơn với công tác của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thanh Liệt, ngày 11 tháng 04 năm 2022

*Tôi xin cam đoan sáng kiến này là do
tôi viết không sao chép của bất kỳ ai.*

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

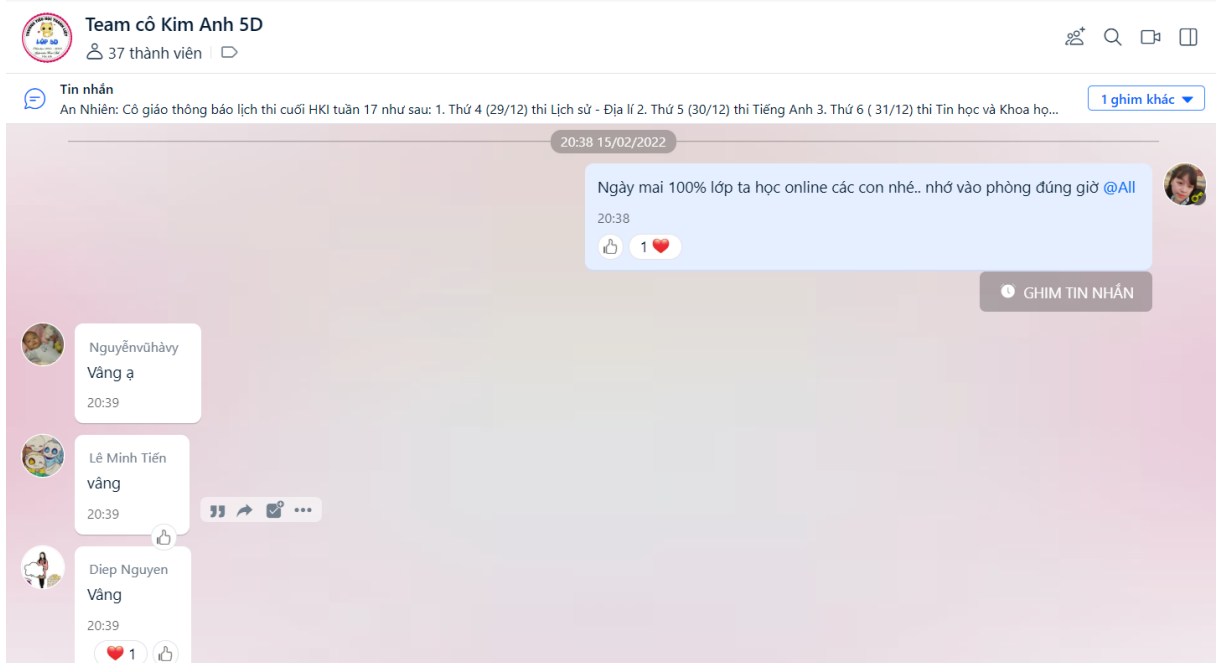
Nguyễn Thị Kim Anh

PHỤ LỤC

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM CỦA LỚP TÔI

A1	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Nơi ở hiện tại (ghi cụ thể Năng khiếu của con (nếu Điều cần lưu ý ở con (nếu Họ và tên bố				Nghề nghiệp của bố	Ngày sinh của bố	Số điện thoại của bố	Họ và tên mẹ	Nghề nghiệp của mẹ
2	Số nhà 77 thôn văn thanh Vẽ	Bùi tiến Lăng		Lái xe	25/8/1979	0369311115	Phùng thị Đông	Dược sĩ	20
3	Toà c110b - chung cư đại thanh - tá thanh oai- thanh trì - Hà nội	Trần nam đức		Kinh doanh tự do	19/08/1979	0908309969	Nguyễn thị ánh dương	Kinh doanh tự do	20
4	Số nhà 4, ngõ 816/68 Kim Giang, Thanh Liệt, Thanh Trì, Hà Nội	Nguyễn Xuân Cường		Làm tự do	12/9/1979	0967197512	Nguyễn Thị Hương Thảo	Nhân viên văn phòng	25
5	Số nhà 17 ngõ 250, Đường Phan Trọng Tuệ, Hà Nội Nhất nhất, từ ti	Nguyễn Trường Lam		Cắt tóc	29/07/1989	098 1345665	Đinh Thụy Hằng	Cắt tóc	07
6	Chung cư tư hiệp plaza 1 Đả bông	Nguyễn văn trung		Kinh doanh	12/1/1983	0238888555	Đỗ thị nhung	Kinh doanh	21
7	Số nhà 34 ngõ 750/195 Xếp Lego ,chạy, thích ch Con hơi nhút nhát, ko tự	Đoàn Văn Quê		Kĩ sư xây dựng	09/9/1982	0973108286	Đỗ Thị Trang	Kế toán	02
8	Số 12 ngách 908/6 kim giang, thanh liệt, thanh trì hn	Lưu Huy Dũng		Lái xe	11/4/1978	0903207093	Bùi Thị Bông	Nhân viên	19
9	Xóm giữa thôn trắng	Nguyễn trong Phương		Tự do	07-04-1986	0922861992	Trần thị Hồng	Tự do	29
10	số nhà 4 ngách 32/902 đường kim giang	Nguyễn Quốc Thắng		Tự do	22/6/1979	0984774200	Nguyễn Thị Thu Hương	Nhân viên tạp vụ	4/
11	Số nhà 844 kim giang- thanh liệt- thanh trì- HN	Đặng Anh Tuấn		Kinh doanh	21/10/1980	0988503479	Lê Thị Thanh Tuyền	Dược sĩ	03
12	Số nhà 14 ngách 750/11 Hát	Tình con nhút nhát học (Trần Văn Tư		Điện nước	8/2/1987	0384946641	Nguyễn Thu Hoài	Giáo viên	15
13	Xóm giờ thôn trắng xã thanh liệt huyện thanh trì thành phố Hà Nội	Nguyễn trong Phương		Lái xe	07-04-1986	0922861992	Trần thị Hồng	Tự do	29
14	Thôn văn -thanh liệt -thanh trì -hà nội	Con hơi lằng đặng ,khôn	Đặng Đình Hoàn	Công nhân	29-09-1977	0393800218	Thạch Thị Thủy	Tự do	18
15	Tổ dân phố ,Thanh Liệt,T Vẽ tranh	Ko có	Đặng Đình Trường	Tự do	16/5/1971	0907661971	Trần Thị Trinh	Tự do	5/
16	P1044 c110b KĐT Đại the Mùa		Trần Văn Duy	Kỹ sư	14.06.1986	0988983243	Đông thị Thắm	Tự do	15
17	Số nhà 18, ngõ 858/25 đường Kim Giang, Thanh liệt, thanh trì hà nội	Nguyễn Quang Văn		Bác sĩ	23/12/1973	0912544810	Hoàng thị Kim Anh	Điều dưỡng	12
18	Thôn Văn-xã Thanh Liệt- Vẽ		Nguyễn Danh Thiêm	Nấu bếp	04/04/1984	0979411728	Đỗ Thanh Hiền	Nấu bếp	26
19	Thôn văn-thanh liệt - thar Khổng	Khổng	Lê Đức Hùng	Nông nghiệp	26-10-1979	0979307810	Lê thị hồng thắm	Nông nghiệp	28
20	Thôn văn - xã thanh liệt - Thể thao		Vũ quốc cường	Lao động tự do	25/09/1986	0987925811	Đỗ thị hoà	Kinh doanh tự do	23
21	Ô số 5, Dịch Vụ 13, Tả Nam Linh Đàm, P. Hoàng Liệt, Q. Hoàng Mai, TP. H Vũ Văn Lợi		Kinh doanh	13/8/1980	0974923580	0974923580	Nguyễn Thị Kim	Kinh doanh	12
22	CT 8B chung cư Đại thanh, Xã Tả Thanh Oai, Thanh Trì, HN		Nguyễn Phúc Ngọc	Tự Do	20/09/1986	0988200986	Vũ Thị Dung	Tự Do	11
23	P1226 - tòa CT8B chung Đả bông		Lê Đức Công	Nhân viên	31/01/1980	0989866606	Nguyễn Thị Thủy Hằng	Nhân viên	30
24	Phòng 3202 HH1C, Tổ c: Con thích học tất cả các môn.		Nguyễn Công Hậu	Kỹ sư xây dựng	19/10/1979	0912229180	Vũ Thị Thanh Huyền	Giảng viên	02
25	Số 12ngách 908/6 kim giang, thanh liệt, thanh trì hn		Lưu Huy Dũng	Lái xe	11/4/1978	0903207093	Bùi Thị Bông	Nhân viên	19
26	Xóm Vực -Thanh Liệt -Thanh Trì -Hà Nội		Chu Minh Thắng	Làm tự do	02-11-1984	0902278189	Đỗ Thị Hải Yến	Làm tự do	19

Hình 1. Biểu trực tuyến phiếu điều tra đầu năm học



Hình 2. Nhóm zalo cô giáo lập chỉ chuyên học sinh

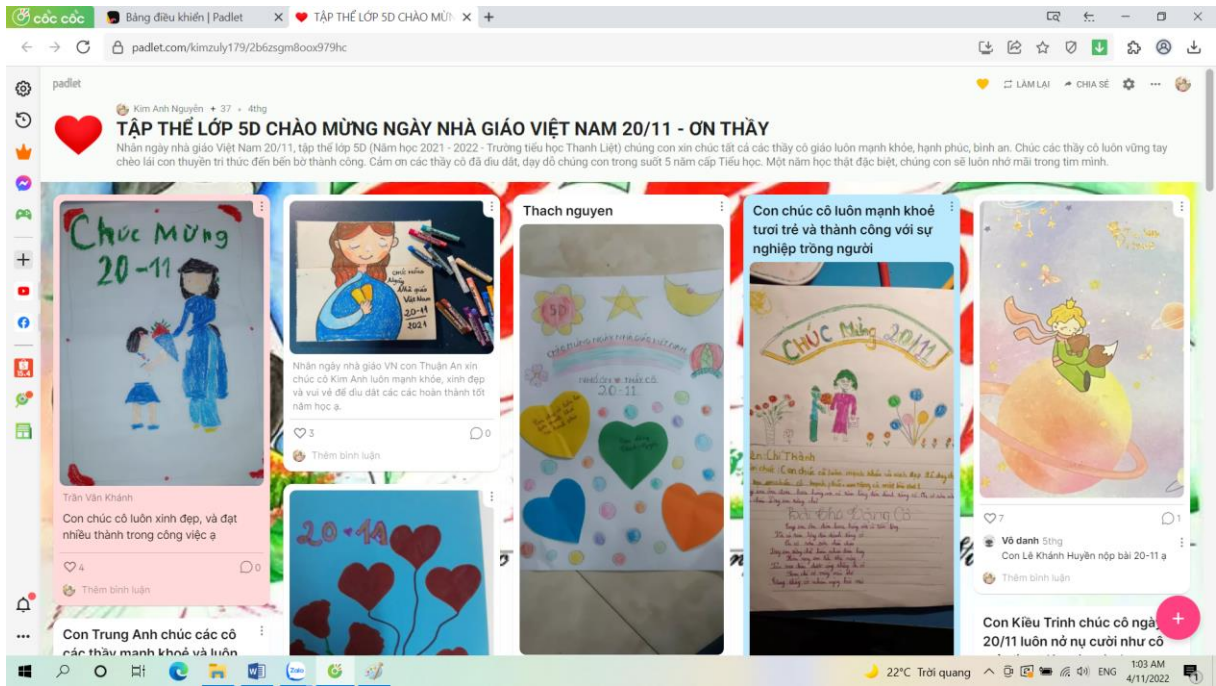
GIẢI KHUYẾN KHÍCH

1A3	• Trần Bảo Ngọc	2A4	• Nguyễn Ngọc Diệp
1A4	• Vũ Thu Hằng	2A6	• Vũ Trung Dũng
1A7	• Nguyễn Hào Nam	3E	• Trịnh Quang Vinh- Phạm Quỳnh Anh
1A8	• Nguyễn Thành An	4B	• Nguyễn Thanh Hà
4G	• Đặng Thanh Bình	5B	• Nguyễn Thùy Dương
4H	• Nguyễn Linh Anh	5D	• Nguyễn Ngọc Hà Vy
		5E	• Lưu Anh Tuấn

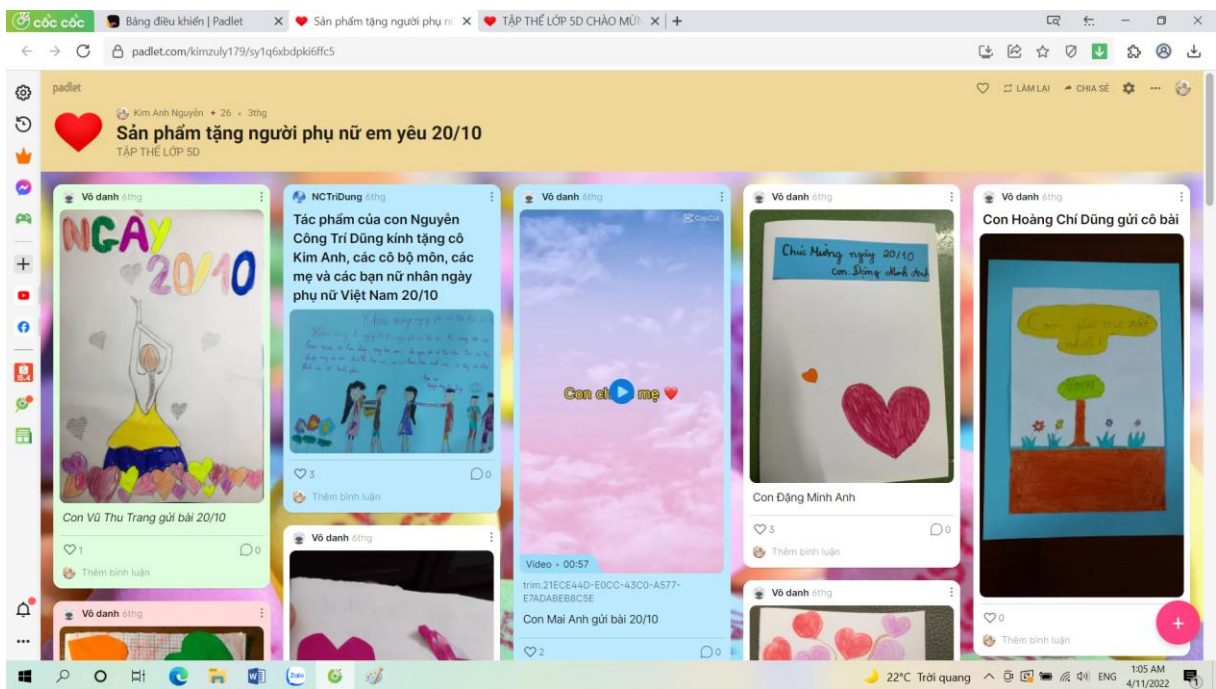
Nguyễn Ngọc Hà Vy
 Lớp: 5D

Lưu Anh Tuấn
 Lớp: 5E

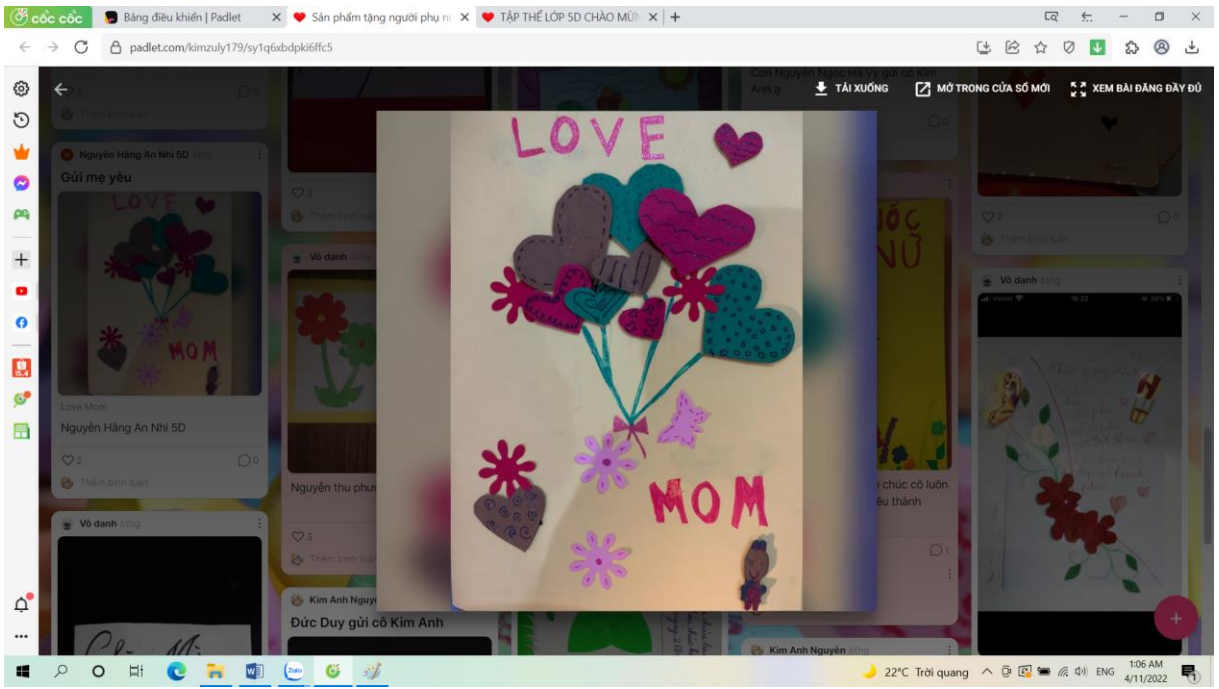
Hình 3. Học sinh đạt giải khuyến khích cuộc thi ca khúc măng non chào mừng ngày 26/3



Hình 4. Phần trang trí padlet chào mừng ngày 20/11



Hình 5. Sản phẩm thiệp chúc mừng ngày 20/10

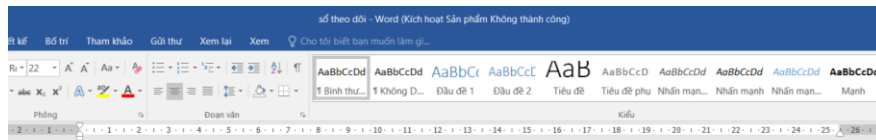




Hình 6. Học sinh hăng hái xung phong trong các tiết học



Hình 7. Các logo động viên khen thưởng học sinh



TUẦN ... (TỪ .../2022 – .../2022)

STT	Họ và tên	Đi học muộn, trang phục	Nói chuyện, không tập trung	Không chép, làm, học bài	Quên sách vở, ĐDHT	Hàng hải phát biểu	Làm bài tốt, cô khen	Tổng điểm	Ghi chú

Hình 8. Sổ theo dõi của các tổ trưởng

PHẦN TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Tiểu học.
2. Tài liệu Bồi dưỡng thường xuyên tiểu học: Module TH 34 “Công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học”
3. Một số tài liệu khác