

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1

THÔNG QUA MÔN HỌC VÀ CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Lĩnh vực/ môn: Đạo đức

Cấp học: Tiểu học

Tên tác giả: Nguyễn Thị Phương Mai

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Thanh Liệt

Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2021 - 2022

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ 1

1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
5. Phạm vi, kế hoạch nghiên cứu.....	3
6. Các phương pháp nghiên cứu.....	3
7. Ý nghĩa của việc nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc đề tài.....	3
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	4
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1.....	4
1. Cơ sở lý luận của đề tài.....	4
1.1. Mục tiêu trong giáo dục đạo đức cho học sinh.....	4
1.2. Thực tế tình hình giáo dục đạo đức.....	4
1.3. Nhu cầu đòi hỏi cần giải quyết.....	5
2. Cơ sở thực tiễn của đề tài.....	5
II. THỰC TRẠNG CỦA VIỆC RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HS LỚP 1.....	6
III. PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1.....	8
1. Tại nhà trường.....	8
2. Phía gia đình.....	9
3. Phía xã hội.....	9
IV. CÁC BIỆN PHÁP VÀ CÁCH THỨC THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1.....	10
1. Biện pháp 1 : Đi sâu tìm hiểu nhận thức, tâm lý học sinh.....	10
2. Biện pháp 2: Đi sâu quan sát vào thực tế, hoàn cảnh của học sinh để tìm hiểu tình trạng đạo đức để tìm cách giải quyết..	12
3. Biện pháp 3: Tổ chức các hoạt động ngoại khoá xoay quanh nội dung của bài học đạo đức.....	13
4. Biện pháp 4: Tổ chức những hoạt động cộng đồng - xã hội.....	15
5. Biện pháp 5: Tạo sự gắn bó với phụ huynh - nhà trường - xã hội để giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh.....	16
V. KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM.....	18
C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	20
1. Kết luận.....	20
2. Khuyến nghị.....	20
2.1 Với tổ chuyên môn và nhà trường.....	20
2.2 Với Phòng Giáo dục và đào tạo huyện:.....	21

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

“Trẻ em như búp trên cành, biết ăn biết ngủ, biết học hành là ngoan”

(Hồ Chí Minh)

Thật vậy, câu nói của Bác Hồ như là một khẳng định đối với tâm sinh lý của các em ở lứa tuổi Tiểu học. Chính vì thế, trong quá trình dạy học, để thực hiện hoàn thành nhiệm vụ giáo dục mà Đảng và Nhà nước đã giao phó đòi hỏi người giáo viên phải chuẩn bị và đầu tư tất cả tinh thần, kiến thức cho sự nghiệp giáo dục của nước nhà. Những người làm công tác giáo dục, được xã hội tin tưởng và giao cho nhiệm vụ đào tạo con người, giúp cho những thế hệ trẻ của đất nước có thể phát triển toàn diện về thể lực cũng như trí lực. Chúng ta phải đào tạo ra những con người vừa **“hồng”** vừa **“chuyên”** như lời Bác Hồ đã dặn.

Mặc dù môn Đạo đức cũng được nâng dần kiến thức lĩnh hội theo từng lớp, cấp, bậc, nhưng nhìn chung trào lưu giáo dục hiện nay chúng ta quá đặt nặng chất lượng kiến thức nên việc chăm chút đạo đức, hạnh kiểm của các em chưa được chú trọng đúng mức. Vì vậy, học sinh hiện nay kể cả học sinh Trung học cơ sở - Trung học phổ thông hành vi đạo đức không lẽ phép bằng học sinh xưa kia, mọi ứng xử trong các hoàn cảnh được thực hiện một cách lầy lệ, hình thức. Bên cạnh đó việc giáo dục đạo đức cũng được xem là nhiệm vụ quan trọng trong công tác đào tạo của chúng ta. Bởi lẽ, đánh giá một cách toàn diện về con người không chỉ có thước đo của thể chất, trí tuệ mà đạo đức cũng được xem là **“chuẩn mực”** để đánh giá sự phát triển tố chất con người. Phạm vi tri thức của các em còn hẹp, tư duy chưa có tính khái quát, tổng hợp, năng lực hành động chưa cao, chưa hành động vì người khác. Học sinh ở bậc Tiểu học là một thực thể hồn nhiên, tiềm tàng khả năng phát triển, mỗi học sinh tiểu học là một nhân cách đang hình thành. Đặc biệt đây là một cấp học mang tính quyết định cho một con người phát triển toàn diện sau này. Một đất nước muốn phát triển đòi hỏi phải có một hệ thống giáo dục tiên bộ toàn diện, không chỉ biết đào tạo có hiệu quả về mặt thông tin kiến thức, trí tuệ con người mà còn biết đào tạo ra những con người chuẩn mực ngay từ cấp Tiểu học đối với học sinh lớp Một, tôi nghĩ việc tìm ra các biện pháp rèn nề nếp cho học sinh là một vấn đề cần đem ra

trao đổi, thảo luận để sớm tìm ra phương pháp, hướng đi đúng đắn, đem lại hiệu quả thiết thực trong công tác giáo dục đạo đức.

Bên cạnh đó, năm học 2021 – 2022 là năm học thứ hai triển khai chương trình GDPT 2018 cho học sinh lớp 1, thay sách giáo khoa lớp 1. Năm học này cũng vô cùng khó khăn do dịch bệnh Covid diễn biến phức tạp, học sinh phải học trực tuyến từ những buổi học đầu tiên, vì vậy, giáo viên chủ nhiệm lớp 1 cần phải có đổi mới sao cho phù hợp nhất với chương trình GDPT 2018 và chương trình sách giáo khoa mà trường mình đã lựa chọn.

Chính vì vậy tôi đã chọn viết sáng kiến kinh nghiệm:

“Một số biện pháp rèn đạo đức cho học sinh lớp 1 thông qua môn học và các hoạt động trong trường Tiểu học”

(theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018)

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số biện pháp rèn đạo đức cho học sinh thông qua các môn học, các hoạt động trong nhà trường Tiểu học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

3. Đối tượng nghiên cứu

Một số biện pháp rèn đạo đức cho học sinh lớp 1 thông qua các môn học và các hoạt động trong nhà trường Tiểu học.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu cơ sở lí luận của việc rèn đạo đức cho học sinh lớp 1 trong trường Tiểu học.
- Nghiên cứu thực trạng của việc rèn đạo đức cho học sinh lớp 1 trong trường Tiểu học.
- Đề xuất những biện pháp việc rèn đạo đức cho học sinh lớp 1 trong trường Tiểu học.

5. Phạm vi, kế hoạch nghiên cứu

- Đề tài được nghiên cứu, khảo sát và thực nghiệm trong phạm vi giáo viên và học sinh lớp 1A3 của trường Tiểu học Thanh Liệt.

- Nghiên cứu, thử nghiệm, áp dụng kinh nghiệm từ tháng 9 năm 2021 đến tháng 3 năm 2022.

6. Các phương pháp nghiên cứu

Để việc nghiên cứu đạt kết quả tốt, tôi sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu lí luận.
- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp điều tra.
- Phương pháp phỏng vấn.
- Phương pháp hỏi đáp.
- Phương pháp so sánh.
- Phương pháp phân tích, tổng hợp.
- Phương pháp thực nghiệm.

7. Ý nghĩa của việc nghiên cứu

Đề tài góp phần sáng tỏ cơ sở lí luận, vai trò của các biện pháp rèn đạo đức cho học sinh thông qua các môn học, các hoạt động trong nhà trường Tiểu học và đề xuất các giải pháp nhằm vận dụng các phương pháp đó trong rèn nề nếp học sinh.

8. Cấu trúc đề tài

Đề tài gồm 3 phần:

- Phần 1: Đặt vấn đề
- Phần 2: Giải quyết vấn đề
- Phần 3: Kết luận và khuyến nghị

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1

1. Cơ sở lý luận của đề tài

1.1. Mục tiêu trong giáo dục đạo đức cho học sinh

Việc giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm giúp học sinh:

- Có những hiểu biết ban đầu về một số chuẩn mực, hành vi đạo đức và pháp luật phù hợp với lứa tuổi trong các mối quan hệ giữa các em với gia đình, nhà trường, cộng đồng, môi trường tự nhiên và ý nghĩa của việc đưa những chuẩn mực đạo đức đó vào trong nhận thức, lối sống, hành động của các em.

- Giúp các em từng bước hình thành kỹ năng tự nhận xét, đánh giá hành vi của bản thân và những người xung quanh theo chuẩn mực đạo đức đúng đắn, kỹ năng lựa chọn và thực hiện các hành vi ứng xử phù hợp trong các quan hệ tình huống đơn giản, cụ thể trong cuộc sống, biết nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện.

- Dần dần hình thành trong các em thái độ tự trọng, tự tin, yêu thương, tôn trọng con người, yêu con người, yêu cái thiện, cái đúng, cái tốt, không đồng tình với cái ác, cái sai, cái xấu.

Việc tích cực tìm hiểu và đưa ra “*Vài biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 1*” góp phần cùng nhà trường thực hiện mục tiêu “*trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

1.2. Thực tế tình hình giáo dục đạo đức

Thời gian mà thầy cô giáo dành cho việc theo dõi những biểu hiện tâm lý của học sinh, cách các em ứng xử với bạn bè, thường rất ít... So với lượng thời gian khá lớn dành cho việc đọc sách cho các em nghe. Rồi trong cuộc sống hằng ngày với bao nhiêu bộn bề sau giờ lên lớp, thầy cô không thể lúc nào cũng theo sau kèm cặp các em, đâu phải lúc nào cũng lo lắng mãi về chuyện trường lớp được, nếu thiếu cố gắng, thiếu tâm huyết với nghề, chúng ta đâu thể hoàn thành được trách nhiệm khó khăn ấy.

1.3. Nhu cầu đòi hỏi cần giải quyết

Việc giáo dục đạo đức cho học sinh có những khó khăn nhất định, việc tác động vào nhận thức các em chỉ trên lý thuyết thôi vẫn chưa đủ, nó không quan trọng bằng chính hiện thực mà các em nhìn thấy. Tôi ví dụ, lên lớp thầy cô giảng cho các em nghe về nội dung đạo đức “*Biết nhận lỗi và sửa lỗi*”, thế nhưng ngay chính trong gia đình có người mắc lỗi mà không nhận lỗi, không sửa lỗi. Hoặc đôi khi bản thân giáo viên vì công việc bận bịu nên có lúc thờ ơ với lỗi lầm của học sinh. Vậy thì dù chúng ta có giảng lý thuyết đạo đức hay đến đâu, sinh động đến đâu vẫn không thể nào thuyết phục được các em. Không bài giảng nào có giá trị tác động đến nhận thức bằng chính hiện thực cuộc sống. Trong công tác giáo dục xưa nay, mấy ai đã suy nghĩ và tìm cách giải quyết được những khó khăn đó chưa?

2. Cơ sở thực tiễn của đề tài

Trong công tác giảng dạy xưa nay, vấn đề giáo dục đạo đức luôn được các cấp lãnh đạo xem trọng, như là một trong những mục đích hàng đầu trong sự nghiệp trồng người. Thế nhưng theo tôi nhận thấy mục đích hàng đầu trong sự nghiệp trồng người. Thế nhưng theo tôi nhận thấy thực tế trong công tác giáo dục hiện nay thì giáo viên vẫn xem trọng việc giáo dục tri thức cho học sinh nhiều hơn và thường lãng quên việc giáo dục phẩm chất đạo đức, tìm ra những biện pháp hiệu quả để giáo dục đạo đức cho các em. Mấy năm gần đây những bài viết sáng kiến kinh nghiệm của các đồng nghiệp cũng thiên về việc nghiên cứu phương pháp giảng dạy các môn : Toán, Tiếng Việt ... chiếm số lượng lớn. Năm học 2021-2022 tiếp tục thực hiện cuộc vận động “*Trường học thân thiện. Học sinh tích cực*” của Bộ Giáo dục đưa ra như một định hướng quan trọng và tích cực có tác dụng nhấn mạnh và khẳng định công tác giáo dục cần phải hoạt động song song giữa giáo dục đạo đức. Việc giáo dục tốt đạo đức cho học sinh góp phần rất lớn để tạo nên môi trường sư phạm “*thân thiện*”.

II. THỰC TRẠNG CỦA VIỆC RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1

Ở học sinh chúng ta vẫn còn tồn tại những biểu hiện chưa tốt trong cách ứng xử với cha mẹ, bạn bè; có em chưa vâng lời cha mẹ - thầy cô - anh chị, nhiều em chưa hoàn thành ý thức tập thể, bảo vệ cây xanh, giữ gìn vệ sinh chung cho trường lớp và nơi công cộng. Những tình trạng ấy vẫn xảy ra nhiều, hầu hết ở các học sinh với những mức độ khác nhau. Đặc biệt có những em khi ở trên lớp thì có biểu hiện ngoan, lễ phép... nhưng ngược lại về nhà thì lại không vâng lời, nói năng không lễ phép, nũng nịu với cha mẹ. Những trường hợp đó nếu giáo viên thiếu quan tâm, thăm hỏi hoặc không có sự liên hệ với phụ huynh thì khó mà có cái nhìn toàn diện và đúng đắn về các em.

Thực trạng trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân:

- Việc giáo dục đạo đức chưa kết hợp với lồng ghép nội dung giảng dạy (Đạo đức) trong các tiết học khác. Đặc biệt là chưa áp dụng cách giáo dục xen kẽ với thực nghiệm ngay trong cuộc sống, nhà trường và xã hội để tìm ra phương pháp định hướng thiết thực.

- Việc quan tâm, giúp đỡ, động viên và khích lệ học sinh thực hiện những hành vi đạo đức, chưa đến nơi đến chốn từ phía phụ huynh. Giữa nhà trường và gia đình học sinh chưa tạo được mối liên hệ giáo dục khép kín, thường xuyên.

- Trong cuộc sống hằng ngày tồn tại những sai lệch về đạo đức, xảy ra trước mắt các em đã có những tác động không nhỏ đến tâm lý và sự hình thành ý thức đạo đức sai lệch ở các em. Trong khi phương pháp giáo dục đạo đức của chúng ta chưa thật sự đem lại hiệu quả.

Đặc thù của việc giáo dục đạo đức chính là ở chỗ giúp học sinh tiếp nhận được những bài học làm người, tạo nên ý thức rèn luyện đạo đức nơi các em, chứ không phải là những câu, những chữ (lý thuyết – giáo điều về đạo đức) mà thầy giáo, cô giáo cố nhồi vào đầu các em mà không đem lại sự nhận thức nào về đạo đức. Nhiệm vụ của người thầy là không chỉ giới thiệu dạy dỗ bằng lý thuyết đạo đức mà hơn thế phải giúp các em hiểu được những giá trị đạo đức

đúng đắn, giúp các em trở thành người học trò ngoan. Tôi nhận thấy xưa nay việc giáo dục đạo đức chỉ có bề rộng chứ chưa có chiều sâu.

Đạo đức là một khía cạnh quan trọng quyết định giá trị tinh thần của một con người. Thế nhưng, những gì mà thầy cô chúng ta làm vẫn chưa đủ. Do quãng thời gian eo hẹp trên lớp học chỉ đủ để giảng dạy các môn theo đúng chương trình quy định, việc lồng ghép, kết hợp giáo dục đạo đức cho học sinh cũng trở nên khó khăn.

Trong thực tế một số bộ phận phụ huynh học sinh và giáo viên chưa nắm chắc được sự phát triển tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học, các em chỉ là những đứa trẻ trong sáng, chờ người lớn chúng ta viết những dòng chữ về cuộc đời lên đó. Vậy thì trong từng lời ăn tiếng nói, cách đối nhân xử thế... Người lớn đã khi nào nhớ mình là tấm gương cho bọn trẻ noi theo, hay vẫn cho rằng “Trẻ con chẳng biết gì?”.

Qua thực tế kết hợp với phụ huynh khảo sát tôi thấy được kết quả như sau :

THỜI GIAN	SĨ SỐ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CÁC NỘI DUNG ĐẠO ĐỨC ĐỐI VỚI HỌC SINH													
		Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập		Vào học trực tuyến đều, đúng giờ.		Thực hiện tốt nội quy lớp học		Lễ phép vâng lời ông bà, cha mẹ		Giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn		Có ý thức giữ vệ sinh nhà ở		Thật thà, chia sẻ trong học tập	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tháng 9/2021	45	20	44,4	30	66,7	25	55,5	25	55,5	20	44,4	29	64,4	25	55,5

Trong môi trường giáo dục của chúng ta phải có khen thưởng, động viên và chê trách nhẹ nhàng, tinh tế. Trong tất cả các tiết học, việc động viên, khích lệ hoặc chê trách tế nhị đúng cách luôn mang lại hiệu quả lớn. Nhưng khi việc

học sinh mắc phải sai phạm, phải chịu hình phạt thế nào cho đúng mức, cho hợp lý để đem lại hiệu quả giáo dục. Đó là một vấn đề không dễ dàng, giáo dục không thể lúc nào cũng dùng lời lẽ nặng nề, chê trách quá đáng các em...

Xuất phát từ nhận thức của bản thân, việc giáo dục đạo đức cho học sinh cũng không kém việc giáo dục thể chất hay giáo dục tri thức, tình trạng đạo đức con người hiện nay đang có chiều hướng tiêu cực như một hiệu quả của thời đại nên hơn lúc nào hết ngành giáo dục phải nhận lấy nhiệm vụ nặng nề, đó là đào tạo những con người tài năng – đức độ. Bởi “*Người có tài mà không có đức là người vô dụng*”. Bấy lâu nay cũng chưa có một công trình sáng kiến kinh nghiệm nào đi chuyên sâu nghiên cứu về phương pháp giáo dục đạo đức cho học sinh, trong năm học 2021-2022 vừa qua Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục phát động mô hình: “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, cho nên tôi nghĩ việc tìm ra “*Vài biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh*” (ở đây là trong phạm vi học sinh lớp 1) là một vấn đề cấp thiết. Đó là lý do để tôi chọn đề tài này.

III. PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1

Giáo dục nề nếp, đạo đức cho học sinh cần kết hợp giữa ba môi trường: gia đình, trường học và xã hội.

1. Tại nhà trường

- Thầy cô giáo phải tạo sự hứng thú, hấp dẫn, cuốn hút học trò để có sự tập trung thực sự, có cách ứng xử khéo léo, tạo sự gần gũi đối với các em. Biết hướng HS đi từ bài học đến thực tế khách quan.

- Quá trình giảng dạy cần tìm hiểu tâm lý, cách ứng xử của mỗi học sinh với bạn bè, thầy cô để biết được những bài học đạo đức có thực sự đi vào lòng các em hay chưa.

- Tổ chức các chương trình ngoại khoá với nội dung phong phú.

- Xây dựng mô hình những cuộc thi kể chuyện đạo đức, tiểu sử các anh hùng lịch sử - danh nhân dân tộc. Kết hợp với việc đưa ra những câu hỏi tình huống

cho học sinh, giáo viên qua đó mà phân tích định hướng cho các em hiểu.

- Tổ chức nhiều trò chơi tập thể, trò chơi dân gian, xây dựng tiểu phẩm từ những câu chuyện đạo đức.

- Tổ chức những buổi lao động vệ sinh nhà trường, lớp học; chăm sóc cây xanh trong khuôn viên nhà trường nhằm giúp học sinh có ý thức giữ gìn vệ sinh tập thể, trường học, ý thức bảo vệ môi trường. Đồng thời tổ chức cho các em đi viếng nghĩa trang liệt sĩ, thăm di tích lịch sử, để các em có dịp hiểu thêm về lịch sử địa phương.

- Nếu những dự định về chương trình ngoại khoá được tổ chức một cách khoa học và thường xuyên thì sẽ giúp các em thích thú học hỏi, tìm hiểu và những góc cạnh của đạo đức con người như “*Uống nước nhớ nguồn*”, ý thức cộng đồng – dân tộc ... giúp các em từ thích thú đến hiểu sâu sắc những chuẩn mực đạo đức.

2. Phía gia đình

- Cần tạo sự liên hệ chặt chẽ giữa giáo viên với phụ huynh. Để có thể biết rõ về môi trường mà các em sinh sống, những nhân tố tích cực hay tiêu chuẩn tồn tại ở phía ngoài nhà trường, ở gia đình Tác động đến việc học tập và ý thức đạo đức ở các em. Qua đó mà cùng gia đình tìm cách khắc phục, xây dựng môi trường ngoài nhà trường lành mạnh để các em rèn luyện đạo đức.

3. Phía xã hội

- Vào đầu năm học nhà trường phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể của địa phương, như Hội đồng Đội, Đoàn thanh niên, hội Phụ nữ, Mặt trận Tổ quốc xã... cùng cam kết giáo dục học sinh. Như phối hợp trong phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”. Nhà trường cùng các đoàn thể của địa phương đã phối kết hợp trong việc: như không để học sinh thiếu ăn, thiếu mặc, thiếu sách vở vào đầu năm học. Tuyên truyền cho các ba mẹ về kiến thức, kỹ năng chăm sóc, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Đi học an toàn,

đảm bảo an toàn trên đường đi học và học tập tại nhà, ngăn chặn tình trạng chơi game online và các trò chơi có nội dung bạo lực hoặc không lành mạnh.

- Nhà trường hướng dẫn việc tự học, tự rèn luyện đạo đức, lối sống, kỹ năng sống của học sinh trong gia đình và cộng đồng, trao đổi các kỹ năng giáo dục học sinh cho gia đình để phối kết hợp giáo dục các em. Tổng phụ trách Đội, bí thư Đoàn thanh niên chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đoàn viên, giáo viên chủ nhiệm về các biện pháp giáo dục học sinh... để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh.

IV. CÁC BIỆN PHÁP VÀ CÁCH THỨC THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP RÈN ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 1

1. Biện pháp 1. Đi sâu tìm hiểu nhận thức, tâm lý học sinh

a) Mục đích

Để đạt được điều đó khi dạy một bài đạo đức giáo viên phải chuẩn bị chu đáo về thiết kế bài dạy phải biết kết hợp giữa phương pháp dạy học và phương pháp giáo dục làm sao cho học sinh dễ hiểu, có tính thực tế tức là phải biết gắn bó chặt chẽ với cuộc sống thực của học sinh, phải lấy những tấm gương, truyện kể từ cuộc sống thực. Điều đó sẽ giúp cho bài học đạo đức thêm phong phú, gần gũi, sống động với trẻ như vậy sẽ giúp cho các em có cảm giác thoải mái, tích cực chủ động tiếp thu kiến thức. Từ đó mới mang lại hiệu quả cao cho tiết học.

b) Cách tiến hành

Trẻ em vẫn thường hay nói thật, nói những gì mà các em nghĩ, đây là một ưu điểm của học sinh. Nếu chúng ta biết cách khai thác sẽ đem lại hiệu quả giáo dục tích cực. Nhiệm vụ của giáo viên là đặt những câu hỏi mang tính khơi gợi, tạo sự hứng thú cho các em hăng hái nói nhiều hơn, thật thà hơn, giúp các em chủ động hơn trong mỗi tiết học. Thầy cô giáo chỉ là người hướng dẫn các em mỗi câu trả lời nhằm khuyến khích những suy nghĩ đúng đắn và sớm giải thích, bác bỏ những tư tưởng lệch lạc nơi các em. Cách làm này giúp cho bài học đạo

đức thực sự khắc sâu trong các em hơn, mỗi câu trả lời hồn nhiên trong các tiết học sẽ góp phần nhận thức bài học cuộc sống cho riêng mình.

Trong các tiết học, giáo viên tạo không khí gần gũi với học sinh, làm cho các em cảm thấy thoải mái biểu lộ những suy nghĩ trong sáng, thật thà của mình “*Bây giờ cô trò mình sẽ tâm sự cùng nhau nhé*”.

Ví dụ: Trong bài học Đạo đức

Chủ đề: Thật thà – Bài 10: “Lời nói thật”

(Bộ Cánh diều)

Tôi sẽ hỏi các em rằng: “*Trong cuộc sống, khi các em mắc lỗi, có khi nào em giấu lỗi của mình với người lớn hoặc bạn bè chưa?*” Nếu chỉ hỏi thế thôi thì chắc chắn các em sẽ chưa thấy tin cậy mà trả lời thật thà. Tôi sẽ nói tiếp: “*Hãy trả lời cô thật thà nhé! Ai mà chẳng có lần mắc lỗi, cô cũng có đôi lần mắc lỗi vậy thôi... Song bạn nào có đủ can đảm để nhận lỗi làm và sửa lỗi để mau tiến bộ và được mọi người yêu quý. Như thế mới là người dũng cảm, trung thực.*”

Có thể khi nghe tôi dỗ dành như vậy thì một số ít em dám trả lời thật thà về lỗi lầm của bản thân. Lúc ấy, tôi sẽ tiếp tục khích lệ tinh thần dám nói của các em: “*Cô cảm ơn và khen ngợi sự dũng cảm của các em. Các em dám nhận lỗi trước người khác tức là các em sẽ cố gắng sửa được lỗi. Cô hy vọng và tin rằng các em sẽ tiến bộ và được mọi người yêu quý.*”

Đối với công việc này, đòi hỏi giáo viên phải nhẫn nại, vì thông thường các em rất ít nói ra những cảm nhận sâu kín của mình, bởi lẽ chưa tìm được sự tin cậy, chia sẻ ân cần của thầy cô. Cho nên để thuyết phục được các em, tạo nên sự tin cậy là cả một quá trình. Hơn thế nữa, khi chúng ta nhận được những lời tâm sự thật lòng của các em chúng ta phải đáp lại sự tin cậy ấy bằng cách cởi bỏ những thắc mắc của các em. Thuyết phục các em đến với cái tốt một cách tự nhiên, trong sáng.

Như vậy, lâu ngày các em sẽ xem cô giáo như là người mẹ tin cậy biết lắng nghe và giúp các em giải quyết khó khăn, thắc mắc trong cuộc sống.

2. Biện pháp 2. Đi sâu quan sát vào thực tế, hoàn cảnh của học sinh để tìm hiểu tình trạng đạo đức để tìm cách giải quyết

a) Mục đích

Mỗi học sinh lại có một hoàn cảnh, tính cách, nề nếp, thói quen khác nhau. Việc giáo viên tìm hiểu kỹ càng về tình trạng đạo đức rất quan trọng trong việc thay đổi nề nếp, tâm sinh lý của học sinh theo hướng tích cực.

b) Cách tiến hành

Thông thường trong các tiết dạy thời gian không nhiều và một số em vẫn còn rụt rè trong việc thể hiện tâm lý của mình. Nhưng khi chúng ta đứng bên ngoài để ý, quan sát các em sinh hoạt thì chắc chắn sẽ biết được những điều mà các em chưa nói ra. Hiểu các em càng sâu bao nhiêu thì việc giáo dục đạo đức của chúng ta càng hiệu quả bấy nhiêu. Hơn nữa thực tế chính là môi trường để giáo viên có dịp kiểm nghiệm lại hiệu quả của những tiết dạy đối với học sinh.

Sau khi học xong bài chúng ta vẫn hay nghĩ rằng những gì đã giảng học trò đều hiểu, nhưng chưa hẳn đã vậy. Khi chúng ta giảng có thể những lí lẽ sẽ cuốn hút, thuyết phục các em có ý thức về đạo đức một cách đúng đắn, điều này các em đã trả lời tốt trong những tiết học. Thế nhưng trẻ em nhanh hiểu mà cũng nhanh quên nên đôi khi bài học đạo đức đã không đến được với các em như chúng ta mong muốn. Phát hiện điều đó và kịp thời hướng các em sửa chữa sẽ đem lại hiệu quả tích cực. Dù vậy, nhưng đây cũng là công việc nhiều khó khăn, vì đòi hỏi giáo viên phải luôn bỏ nhiều thời gian quan tâm, quan sát các em. Trong một tập thể lớp mỗi em có mỗi hoàn cảnh riêng, môi trường sống khác nhau... có những tác động làm hình thành nhận thức và phẩm chất đạo đức riêng. Cho nên khi chúng ta hiểu được hoàn cảnh của mỗi em thì sẽ dễ dàng gần gũi, quan tâm và giáo dục các em hơn. Ví dụ:

- Vừa rồi giáo viên và học sinh lớp 1A3, kết hợp với Ban phụ huynh tổ chức vận động giúp đỡ học sinh nghèo, khó khăn ở lớp là em: Chu Hoàng Dương và Nguyễn Ngọc Anh với chủ đề “*Cây mùa xuân nhân ái*”, học sinh lớp

1A3 đã góp tiền mua quà, mặc dù về vật chất không lớn nhưng thể hiện tình cảm bạn bè ấm áp, giúp các bạn ăn tết vui vẻ hơn.

- Hay, trong tháng 1/2022 vừa qua, Hội đồng Đội huyện Thanh Trì đã phát động, tổ chức: Chương trình “ *Tết ấm yêu thương*” năm 2022. Các con học sinh lớp tôi cũng như là học sinh của huyện Thanh Trì đều tham gia quyên góp. Do hoàn cảnh mỗi học sinh khác nhau, dù quyên góp ít hay nhiều nhưng các con đều đã được thể hiện đức tính biết sẻ chia, lá lành đùm lá rách, đều rất đáng khen, tuyên dương.

3. Biện pháp 3. Tổ chức các hoạt động ngoại khoá xoay quanh nội dung của bài học đạo đức

a) Mục đích

Phương pháp giáo dục đạo đức xưa nay dựa trên hình thức vừa học vừa chơi. Giáo dục đạo đức mà chỉ dựa trên lí thuyết thì thường khô khan và nhàm chán. Hơn nữa trong các tiết dạy văn hoá, thời gian luôn vừa đủ để chuyển tải chương trình nên việc đưa những vấn đề đạo đức đến với các em vẫn còn hạn chế. Tổ chức những buổi sinh hoạt ngoại khoá hướng về những nội dung đạo đức là một việc làm cần thiết, việc giáo dục đạo đức sẽ trở nên phong phú, có hiệu quả và cuốn hút học sinh hơn. Nhà trường tạo điều kiện cho các em có sân chơi thú vị xoay quanh những trò chơi, xây dựng tiêu phẩm, thi kể chuyện... Qua đó sẽ phát huy được sự hiếu động, hứng thú, giúp ích cho việc tiếp nhận những bài học đạo đức một cách tốt hơn.

b) Tiến hành

Trong quá trình giảng dạy, do dịch bệnh, nhà trường có tổ chức các lần sinh hoạt ngoại khoá cho các em nhưng vẫn còn thừa thớt, thỉnh thoảng, mang tính phong trào và chưa đủ để tạo nên những hiệu quả nhất định. Cần phải tổ chức thêm nhiều chương trình ngoại khoá gắn với những ngày chủ điểm, những sự kiện lịch sử - như một cách giúp học sinh yêu hơn lịch sử dân tộc. Chương trình ngoại khoá có thể gồm nhiều hình thức đa dạng và phong phú: Thi kể chuyện, thi nói lời hay ý đẹp, thi tìm hiểu về tình trạng môi trường.

❖ *Thi kể chuyện*

Đây là cuộc thi lí thú, khi áp dụng cho học sinh lớp 1 có khó khăn nhưng cũng có những lợi thế nhất định. Đầu năm học, tuy các em chưa biết đọc thông viết thạo, nhưng các em có thể vận dụng kĩ năng nghe và kể lại kèm theo sự sáng tạo để thể hiện phần thi kể chuyện một cách hồn nhiên vốn có của trẻ. Nhưng đến sang giữa học kì 2 và cuối học kì 2 thì các em đã thông thạo mặt chữ nên việc tiếp cận, xâm nhập nội dung câu chuyện rất nhanh chóng. Khả năng kể chuyện của các em cũng rất tốt, thể hiện sự diễn cảm, nhập tâm vào nhân vật, làm cho cuộc thi trở nên phong phú, có hồn. Giáo viên sẽ thông báo trước hai tuần về nội dung cuộc thi, hướng dẫn cặn kẽ về nội dung của câu chuyện. Đặc biệt đề cao sự sáng tạo trong cách kể, đánh giá cao lời kể rõ ràng, diễn cảm. Sau mỗi lần các em kể giáo viên sẽ linh hoạt đặt câu hỏi cho mỗi em để đánh giá chính xác mức độ hiểu biết của mỗi em về nội dung câu chuyện. Đặt ra cho các em những câu hỏi tình huống để các em tự đặt vào hoàn cảnh bản thân suy nghĩ để rút ra bài học đạo đức cho mình. Căn cứ vào phong cách kể và cách trả lời có thông minh hay không mà giáo viên sẽ có phần thưởng cho từng em.

Làm tốt được điều này sẽ tạo cho các em sự ham học, các em sẽ chăm chỉ thi đua với các bạn, qua đó mà có sự tiếp nhận tốt hơn về những giá trị đạo đức. Đồng thời qua cách sinh hoạt này sẽ giúp cho chúng ta phát hiện và kịp bồi dưỡng những học sinh có năng khiếu kể chuyện tốt tham gia các cuộc thi kể chuyện do trường tổ chức.

❖ *Thi nói lời hay ý đẹp*

Đây là hoạt động không những giáo dục các em về đạo đức mà qua đó giáo viên có thể giúp các em nói và viết tốt ngôn ngữ Tiếng Việt, sử dụng ngôn ngữ Tiếng Việt một cách trong sáng khi giao tiếp. Giúp ích cho việc dạy môn: Tiếng Việt.

Được học tập và rèn luyện trong môi trường văn hoá sư phạm, nề nếp nên tôi nghĩ hầu hết các em đều nói năng rõ ràng, lễ phép. Nhưng đồng thời, do quá trình tiếp xúc với môi trường xã hội (ngoài nhà trường), tuổi các em là tuổi hiếu

động do chưa phân biệt rõ đâu là lời hay ý đẹp, đâu là lời lẽ thô tục nên đôi khi những ngôn ngữ không trong sáng đã xâm nhập vào tâm hồn các em. Hoạt động này giúp chúng ta giáo dục cách ăn nói trong sáng, có “*Lời hay ý đẹp*”. Giúp các em nhận thức và có sự sàng lọc khi tiếp nhận ngôn ngữ từ xã hội.

Phát động những phong trào: Không nói tục không chửi thề; Gọi bạn xưng tên; Kính trên nhường dưới; Lễ phép với thầy cô - người lớn tuổi. Những lời ăn tiếng nói tưởng chừng đơn giản trong cuộc sống, nhưng để nói hay, nói sao cho diễn đạt tình cảm một cách xúc động, đối với các em là cả một vấn đề lớn. Nói trong sáng, lễ độ, đúng mực cũng là thước đo đánh giá đạo đức con người, qua những trò chơi như vậy sẽ tạo môi trường cho các em rèn luyện đạo đức một cách tích cực và có hiệu quả.

4. Biện pháp 4. Tổ chức những hoạt động cộng đồng - xã hội

Đây là việc làm rất có ý nghĩa nhằm hướng các em có cái nhìn xa và rộng về phái cộng đồng, nắm bắt được tinh thần và ý thức trách nhiệm với xã hội.

Phối hợp cùng với nhà trường và địa phương tổ chức cho học sinh thăm viếng, quét dọn nghĩa trang liệt sĩ, di tích lịch sử. Tổ chức thăm, gặp mặt với mẹ Việt Nam anh hùng, các chú bác cựu chiến binh. Qua những hoạt động như vậy học sinh có dịp biết thêm về lịch sử địa phương, về những tấm gương, con người anh hùng... Qua đó mà xây dựng ở các em tình yêu quê hương, niềm tự hào sâu sắc về lịch sử và đặc biệt là hình thành ý thức sống tốt để thể hiện lòng biết ơn.

Cho các em tham gia các hoạt động văn nghệ, thể thao, sinh hoạt cộng đồng trò chơi dân gian...do địa phương tổ chức dành cho thiếu nhi, giúp các em trở nên mạnh dạn, hoạt bát, tạo tinh thần đoàn kết, yêu cuộc sống. Đặc biệt là tổ chức cho các em tham gia những cuộc vận động phòng chống tệ nạn xã hội, bạo lực trường học, tuyên truyền về an toàn giao thông. Qua đó mà các em có được những kiến thức xã hội cần thiết hình thành nên ý thức kỉ cương, tuân thủ pháp luật.

Tổ chức trồng cây xanh để làm đẹp cảnh quang, cho các em dọn dẹp, làm sạch những nơi công cộng, với những công việc vừa sức...để các em có thói quen bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh nơi công cộng.

5. Biện pháp 5. Tạo sự gắn bó với phụ huynh - nhà trường - xã hội để giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh

a) Mục đích

Giáo dục hành vi đạo đức là một quá trình liên tục, mở rộng trong cuộc sống chứ không chỉ gói gọn trong phạm vi nhà trường. Thời gian các em học tập trong nhà trường chỉ chiếm 4 đến 7 giờ trong một ngày, bên cạnh đó có một khoảng thời gian dài các em tiếp xúc với cuộc sống gia đình, xã hội. Những gì tác động vào các em ở khoảng thời gian đó có ảnh hưởng rất lớn đến sự hình thành nhân cách, đến bài học đạo đức.

Để trao đổi với phụ huynh học sinh về tầm quan trọng của việc giáo dục hành vi đạo đức cho các em trong độ tuổi này. Đồng thời hướng dẫn các bậc phụ huynh cách giáo dục các em và bố mẹ phải luôn là tấm gương sáng cho các con noi theo. Tôi phát cho mỗi phụ huynh một quyển phiếu liên lạc kèm theo mẫu theo dõi các hành vi của các em theo từng ngày, từng tuần. Đây là một trong những biện pháp hết sức quan trọng góp phần quyết định đến sự thành công của việc giáo dục đạo đức cho học sinh. Giáo viên gửi phiếu liên lạc kèm theo mẫu theo dõi các hành vi của các em theo từng ngày, từng tuần. Cứ mỗi hành vi chưa đúng của các em là phụ huynh phải đánh vào một dấu nhân (x) và cuối tuần nộp lên cho giáo viên. Căn cứ vào sự theo dõi của bố mẹ cuối tuần cô giáo sẽ nhắc nhở và giáo dục các em kịp thời.

Mẫu phiếu theo dõi các hành vi của con như sau:

THỨ	NỘI DUNG THEO DÕI HÀNG TUẦN ĐỐI VỚI HS						
	Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập	Vào học trực tuyến đều, đúng giờ.	Thực hiện tốt nội quy lớp học	Lễ phép vâng lời ông bà, cha mẹ	Giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn	Có ý thức giữ vệ sinh nhà ở	Thật thà, chia sẻ trong học tập
Thứ hai	x						
Thứ ba		x	x				
Thứ tư				x			x
Thứ năm	x		x		x		
Thứ sáu						x	

Cuối tuần thu phiếu, kiểm tra và tổng hợp sau đó, tôi sẽ nhắc nhở và giáo dục các em. Tương tự các em khác cũng như vậy, cứ cuối tuần là tôi nhận xét khen những em thực hiện tốt và nhắc nhở những em thực hiện chưa tốt về hành vi đạo đức để các em kịp thời khắc phục.

b) Cách tiến hành

Từ trước đến nay trong quá trình giảng dạy, việc gặp gỡ giáo viên với phụ huynh học sinh có nhiều hạn chế, chủ yếu tiếp xúc trong các cuộc họp phụ huynh mà thôi : đầu năm học, cuối học kỳ, cuối năm học. Chỉ 3 lần gặp mặt trong khoảng thời gian học ít ỏi không thể đủ để giáo viên chủ nhiệm tiếp xúc phụ huynh. Nếu trường hợp những bậc phụ huynh quan tâm nhiều thì không phải nói, còn những phụ huynh vì lý do nào đó trong cuộc sống mà không thể thường xuyên gặp gỡ giáo viên để tìm hiểu về tình hình học tập của con cái. Điều này rất khó khăn cho các giáo viên chủ nhiệm trong việc quan tâm dạy dỗ và giáo dục đạo đức cho học sinh.

Trong cuộc họp phụ huynh đầu năm. Giáo viên cần nắm rõ địa chỉ hay số điện thoại của phụ huynh học sinh, để có thể liên lạc những lúc cần thiết. Phải làm cho phụ huynh hiểu rằng thầy cô giáo là những người luôn luôn lo lắng dạy

đỡ các em ân cần như những người cha, người mẹ khi các em ở trường học. Quý phụ huynh có sự thông cảm sẻ chia, cùng phối hợp với thầy cô để giáo dục đạo đức được diễn ra hiệu quả hơn.

Đối với những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn cần được thầy cô quan tâm nhiều hơn trong quá trình giảng dạy. Đối với những học sinh cá biệt trong học tập cũng như đạo đức, chúng ta cần liên hệ thường xuyên với phụ huynh hơn. Bằng cách viết giấy mời phụ huynh những khi cần thiết cùng phụ huynh giải quyết những vấn đề khó khăn.

Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm cùng với gia đình tạo một vòng tay giáo dục khép kín, một môi trường lành mạnh, “thân thiện” làm cho việc giáo dục đạo đức thường xuyên hơn, tích cực hơn, hiệu quả hơn.

V. KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM

Qua quá trình tìm hiểu thực trạng, nghiên cứu tìm ra phương pháp giáo dục và nhiều năm áp dụng các kinh nghiệm trình bày ở trên vào công tác giảng dạy, tôi tiến hành khảo sát thực nghiệm và tôi thấy học sinh có sự tiến bộ rõ rệt. Điều đó được thể hiện qua bảng thống kê dưới đây:

THỜI GIAN	SĨ SỐ	KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CÁC NỘI DUNG ĐẠO ĐỨC ĐỐI VỚI HỌC SINH													
		Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập		Vào học trực tuyến đều, đúng giờ.		Thực hiện tốt nội quy lớp học		Lễ phép vâng lời ông bà, cha mẹ		Giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn		Có ý thức giữ vệ sinh nhà ở		Thật thà, chia sẻ trong học tập	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
9/2021	45	20	44,4	30	66,7	25	55,5	25	55,5	20	44,4	29	64,4	25	55,5
1/2022	45	35	77,8	40	88,9	40	88,9	40	88,9	35	77,8	37	82,2	40	88,9
3/2022	45	40	88,9	42	93,3	41	91,1	45	100	41	91,1	41	91,1	42	93,3

Ngoài ra, những biện pháp trên đã đem lại hiệu quả nhất định trong công tác giảng dạy của tôi như sau:

- Phương pháp giáo dục đạo đức với nhiều hình thức đa dạng và phong phú đã thực sự cuốn hút học sinh. Lớp học đã trở thành nơi mà các em có thể tin tưởng ở thầy cô, bạn bè mà bày tỏ những cảm nhận thơ ngây về cuộc sống. Tôi thấy các em đã làm chủ được những buổi sinh hoạt ngoại khoá, các tiết học đạo đức. Các em biết tạo cho mình nhận thức đúng đắn qua sự góp ý của bạn bè và sự hướng dẫn của thầy cô, tôi cảm thấy mình được lắng nghe, hiểu và gần gũi các em hơn sau mỗi tiết học, điều này giúp tôi dễ dàng bám sát quá trình học tập của các em.

- Trong tất cả các tiết học các em đã biết cách liên hệ đến tình yêu thương gia đình, tình bạn bè, thầy cô giáo, bảo vệ môi trường thiên nhiên. Biết lễ phép với người lớn, biết phân biệt đúng sai, biết nhận lỗi và sai lỗi. Các em đã hiểu được những giá trị đạo đức sống bằng những hành động thực tiễn, nhìn nhận cuộc sống bằng con mắt đẹp, lạc quan và đầy ước mơ, xem cuộc sống đẹp như những trang cổ tích “ở hiền sẽ gặp lành”, điều ấy thực sự sẽ trở thành nền móng vững chắc cho các em thành con người có ích sau này.

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Những phương pháp mà tôi vừa trình bày trên đây chỉ nằm trong phạm trù suy nghĩ của một cá nhân, xuất phát từ thực tế trong công tác giảng dạy, chắc chắn sẽ còn nhiều chỗ thiếu sót, chưa đủ. Việc giáo dục đạo đức là một quá trình lâu dài, không thể một sớm một chiều mà thành công được, nếu vội vàng, thiếu cố gắng thì sẽ không mang lại hiệu quả. Người thầy giáo, cô giáo hơn lúc nào hết khi bắt tay vào công tác giáo dục đạo đức đầy gian nan cần phải có nhiều tâm huyết với nghề, có tình yêu trẻ thực sự, tôi không dám nói tất cả những gì trên đây là đủ, là phù hợp với tất cả các bạn đồng nghiệp trong quá trình giáo dục đạo đức. Để nghiên cứu ra một đề tài sáng kiến kinh nghiệm hay cần phải có một thời gian suy ngẫm những vấn đề quan trọng hơn là chúng ta có thể áp dụng sáng kiến ấy vào chính trong công tác giảng dạy hay không. Hay nó chỉ mãi là sáng kiến là một đề tài chết. Việc giáo dục đạo đức có muôn vàn cái khó phải vượt qua và đôi khi cũng thất bại qua nhiều thử nghiệm để tìm ra phương pháp giáo dục đúng đắn, thành công. Qua thực tế những gì tôi đã áp dụng theo những phương pháp đã trình bày, đã mang lại hiệu quả nhất định. Tôi tin tưởng vào những gì đã và đang làm là hợp lý, đúng đắn với tình hình lớp tôi đang dạy, phù hợp với môi trường sư phạm trường Tiểu học Thanh Liệt và tình hình giáo dục chung hiện nay.

2. Khuyến nghị

2.1. Với tổ chuyên môn và nhà trường

- Tổ chức thêm nhiều chương trình ngoại khoá, vào những ngày chủ nhật, kỉ niệm những sự kiện lịch sử để học sinh các khối lớp có điều kiện tiếp xúc, học hỏi và rút ra nhiều nhận thức quý giá.

- Trong Nhà trường, đặc biệt giáo viên Tổng phụ trách cần quan tâm nhiều về việc rèn đạo đức của học sinh, cần chú trọng đưa nội dung giáo dục đạo đức vào trong phong trào thi đua hàng tuần để khen ngợi những tấm gương "Người tốt, việc tốt" để các em noi gương.

- Tổ chức thêm nhiều phong trào trồng cây xanh ở quy mô phù hợp với năng lực của học sinh Tiểu học trong khuôn viên nhà trường và mở rộng ra những nơi công cộng ...

- Nhà trường tổ chức những buổi chiếu phim cổ tích, lịch sử để góp phần tác động vào trực quan học sinh. Giúp các em có những hiểu biết về lịch sử.

2.2. Với Phòng Giáo dục và đào tạo

Hằng năm, Phòng Giáo dục nên tổ chức các tiết dạy chuyên đề có minh họa sáng kiến kinh nghiệm hay để giáo viên được học hỏi và trau dồi kinh nghiệm.

Trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ của tôi về việc “ *Rèn đạo đức cho học sinh lớp 1 thông qua môn học và các hoạt động trong trường Tiểu học*”. Trong quá trình viết không tránh khỏi sai sót, rất mong được các đồng nghiệp, Ban giám hiệu và các cấp lãnh đạo góp ý để tôi ngày càng làm tốt hơn công việc giảng dạy của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết,
không sao chép nội dung của người khác.*

Hà Nội, ngày 15 tháng 4 năm 2022

(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Phương Mai

PHỤ LỤC
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH CHỨNG HỌC SINH THỰC HIỆN VIỆC
CHÀO HỎI LỄ PHÉP TRONG TRƯỜNG HỌC.



**MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA CHO BUỔI GẶP TRAO ĐỔI GIỮA
GIÁO VIÊN VÀ PHỤ HUYNH VỀ VIỆC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
CHO HỌC SINH**



MẪU PHIẾU ĐÁNH GIÁ, THEO DÕI HỌC SINH HÀNG TUẦN

THỨ	NỘI DUNG THEO DÕI HÀNG TUẦN ĐỐI VỚI HS						
	Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập	Vào học trực tuyến đều, đúng giờ.	Thực hiện tốt nội quy lớp học	Lễ phép vâng lời ông bà, cha mẹ	Giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn	Có ý thức giữ vệ sinh nhà ở	Thật thà, chia sẻ trong học tập
Thứ hai							
Thứ ba							
Thứ tư							
Thứ năm							
Thứ sáu							

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Tài liệu của nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam 2010.
2. Sách giáo khoa, sách giáo viên Đạo đức lớp 1- bộ Cánh diều.
3. Tạp chí Giáo dục Tiểu học.
4. Tạp chí Thế giới trong ta