

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ  
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT



# **SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

## **MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC DẠY HỌC NHẪM NÂNG CAO CHỈ SỐ EQ CHO HỌC SINH LỚP 2**

**Lĩnh vực: Chủ nhiệm**

**Cấp học: Tiểu học**

**Tác giả: Nguyễn Thị Thu Hương**

**Đơn vị công tác: Trường TH Thanh Liệt**

**Chức vụ: Giáo viên**

**NĂM HỌC 2021 - 2022**

**MỤC LỤC**

<b>PHẦN A: PHẦN MỞ ĐẦU</b>	
1. Lý do chọn đề tài	2
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Phạm vi, thời gian nghiên cứu	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
<b>PHẦN B: PHÂN NỘI DUNG</b>	
<b>Chương I. Cơ sở lý luận của đề tài</b>	
1. Căn cứ khoa học của đề tài	5
1.2. Căn cứ vào nhiệm vụ năm học	5
1.3. Căn cứ vào đặc điểm tâm sinh lí của học sinh Tiểu học	5
1.4. Vai trò của giáo viên trong đổi mới giáo dục	6
<b>Chương II. Thực trạng dạy học nhằm phát triển chỉ số EQ cho học sinh lớp 2</b>	
1. Thực trạng chung của việc dạy học theo hướng hình thành phát triển	7
2. Vài nét khái quát về trường tiểu học Thanh Liệt	8
3. Thuận lợi và khó khăn	9
4. Thực trạng	10
<b>Chương III. Một số biện pháp tổ chức dạy học nhằm nâng cao chỉ số EQ cho học sinh lớp 2</b>	
1. Phương pháp 1: Giáo viên luôn lắng nghe, đồng cảm với học sinh	12
2. Biện pháp 2: Chú trọng hoạt động văn nghệ, hoạt động nhân đạo	14
3. Biện pháp 3: Quan tâm đến cảm xúc của học sinh thông qua tất cả các môn học trên lớp đặc biệt là môn Đạo đức và Tiếng Việt	
4. Biện pháp 4: Nâng cao chỉ số EQ cho học sinh thông qua các câu chuyện thực tế.	17
5. Biện pháp 5: Kết hợp với phụ huynh học sinh để cùng nâng cao chỉ số EQ cho học sinh	18
<b>PHẦN C : KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b>	22
1. Kết luận	
2. Khuyến nghị	
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	24
Nội dung các câu hỏi trắc nghiệm khảo sát chỉ số EQ cho học sinh lớp 2	27

## A. MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

#### 1.1. Cơ sở lý luận

Giáo dục và đào tạo là nhân tố quyết định để phát huy tiềm năng trí tuệ và năng lực sáng tạo của con người, là động lực quan trọng để đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đưa nước ta tiến lên nhanh và vững vàng, hội nhập quốc tế thắng lợi, sánh vai cùng các nước tiên tiến trên thế giới. Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII đã định hướng phát triển đất nước giai đoạn 2021 - 2030: ***"Tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, thu hút và trọng dụng nhân tài"***.

Mục tiêu giáo dục của chúng ta hiện nay là đào tạo những con người phát triển toàn diện về đạo đức, trí thức, sức khỏe, thẩm mỹ, nghề nghiệp, cảm xúc và hình thành nhân cách, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Để thực hiện việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện thế hệ trẻ, đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và nhu cầu phát triển của người học. Giáo dục phổ thông đã và đang từng bước đổi mới theo hướng từ chủ yếu là trang bị kiến thức sang trang bị những cảm xúc năng lực cần thiết cho các em học sinh, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của người học, phù hợp với từng lớp học, tăng cường khả năng làm việc theo nhóm, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh. Vậy cần phải nhận thức rõ tầm quan trọng, cần thiết của việc giáo dục nâng cao chỉ số EQ ( chỉ số cảm xúc) cho trẻ em..

#### ***\* Các khái niệm cơ bản của vấn đề nghiên cứu***

- EQ là viết tắt của từ Emotional Quotient có nghĩa là chỉ số thông minh cảm xúc của mỗi người. Một chỉ số dùng để đo lường trí tưởng tượng, sáng tạo của một người.

- Chỉ số EQ chỉ rõ khả năng một người hiểu rõ bản thân mình cũng như thấu hiểu người khác.

- Có 6 tiêu chí của trí tuệ cảm xúc

+ Tự nhận thức về bản thân

- + Sự đồng cảm
- + Sự tự điều chỉnh
- + Động lực
- + Rèn luyện kỹ năng giao tiếp
- + Lạc quan

## **1.2. Cơ sở thực tiễn**

Thực tế các trường học hiện nay đã quá nặng nề về dạy kiến thức – phát triển chỉ số IQ (chỉ số thông minh của não bộ con người), ít quan tâm đến việc giáo dục phát triển chỉ số EQ cho học sinh dẫn đến có một bộ phận học sinh trong các trường có chỉ số EQ chưa cao: khả năng am hiểu bản thân, khả năng kiểm soát bản thân, cách tìm ra động lực, thái độ sống lạc quan biết cảm thông và những kỹ năng xã hội cần thiết...còn hạn chế. Trong khi đó khoa học đã chứng minh chỉ số IQ chiếm 20% dẫn đến sự thành công của con người có nghĩa là chỉ số EQ sẽ đóng góp đến 80% cho sự thành công đó.

Qua quan sát tìm hiểu tôi nhận thấy khả năng hiểu rõ bản thân mình, thấu hiểu cảm xúc của người khác và sự tự điều chỉnh bản thân đối với học sinh Tiểu học là còn rất hạn chế.

Giáo dục phát triển chỉ số EQ ở Tiểu học nhằm đạt mục tiêu trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp; tạo cơ hội thuận lợi cho học sinh sử dụng quyền và bổn phận của mình và phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức. Tuy giáo dục phát triển chỉ số EQ cho trẻ Tiểu học đã được lồng ghép trong tất cả các môn học đặc biệt là môn Tiếng Việt, Đạo đức nhưng chưa được chú trọng tổ chức thành những tiết học riêng.

Nhận thấy thời gian gần đây giáo dục phát triển chỉ số EQ cho học sinh là một nội dung bắt đầu được phụ huynh học sinh (PHHS) và xã hội quan tâm, bởi đây là một nội dung giáo dục rất mới và rất cần thiết cho sự phát triển toàn diện của trẻ. Với ý nghĩa và tầm quan trọng của chỉ số EQ đối với học sinh, tôi nhận thấy việc giáo dục phát triển chỉ số EQ cho học sinh là điều vô cùng cần thiết. Vì thế tôi chọn đề tài: **“Một số biện pháp tổ chức dạy học nhằm nâng cao chỉ số EQ cho học sinh lớp 2”**.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và đánh giá thực trạng hoạt động dạy học trong những năm qua của nhà trường, đề xuất một số biện pháp để nâng cao hiệu quả cách tổ chức dạy học nhằm nâng cao chỉ số EQ cho học sinh lớp 2. Từ đó, nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường đáp ứng yêu cầu về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam của Nghị quyết 29/ NQ - TW.

### **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

- **Khách thể:** Tổ chức dạy học nâng cao chỉ số EQ
- **Đối tượng nghiên cứu:** Các biện pháp tổ chức dạy học nâng cao chỉ số EQ cho học sinh thông hoạt động lồng ghép trong các môn học.

### **4. Phạm vi và thời gian nghiên cứu**

- Nghiên cứu thực trạng tổ chức dạy học nhằm phát triển chỉ số EQ cho học sinh lớp 2.
- Đề xuất một số biện pháp để nâng cao tổ chức dạy học nhằm phát triển chỉ số EQ cho học sinh lớp 2.
- Đối tượng khảo sát thực nghiệm: Học sinh lớp 2A2 và giáo viên trường Tiểu học Thanh Liệt

- Địa bàn nghiên cứu: Trường Tiểu học Thanh Liệt

- Thời gian nghiên cứu: Tháng 9/2019 – 4/2022

### **5. Phương pháp nghiên cứu**

- **Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận:** nghiên cứu các tạp chí chuyên ngành, các tài liệu tham khảo về dạy học phát triển cảm xúc.

- **Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.**

+ Phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi

+ Tổng kết kinh nghiệm thực tiễn của giáo viên chủ nhiệm.

+ Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng phương pháp thống kê để xử lý các số liệu và so sánh, phân tích các kết quả nghiên cứu,...

- **Nhóm phương pháp thực nghiệm sư phạm:** Qua nghiên cứu lý luận, thực trạng và đề ra một số biện pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu tổ chức dạy học nhằm phát triển chỉ số EQ cho học sinh lớp 2. Đề tài tiến hành thử nghiệm và đưa ra kết luận về hiệu quả của các giải pháp qua quá trình dạy học và giáo dục ở trường Tiểu học Thanh Liệt.



## B. NỘI DUNG

### Chương I

## CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VIỆC TỔ CHỨC DẠY HỌC NHẪM NÂNG CAO CHỈ SỐ EQ CHO HỌC SINH LỚP 2

### 1. Căn cứ khoa học của đề tài

#### 1.1. Mục tiêu giáo dục

Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, có sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trưởng thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; Hình thành bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Mục tiêu của giáo dục Tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để tiếp tục học Trung học cơ sở.

*Như vậy giáo dục phổ thông nói chung, giáo dục Tiểu học nói riêng chính là nền tảng vững chắc cho sự phát triển kinh tế tương lai, thúc đẩy sự tiến bộ xã hội. Giáo dục Tiểu học đặt nền tảng vững chắc cho sự phát triển nhân cách, yếu tố chủ đạo và năng động nhất của sự phát triển.*

#### 1.2. Căn cứ vào nhiệm vụ năm học

Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cấp Tiểu học năm học 2021-2022, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội đều nhấn mạnh: *Tiếp tục chỉ đạo việc quản lý, tổ chức dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh Tiểu học; tăng cường giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống;...; đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục...*

#### 1.3. Căn cứ vào đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học

Tri giác của học sinh Tiểu học mang tính đại thể, ít đi vào chi tiết và mang tính không ổn định. Tư duy mang đậm màu sắc xúc cảm và chiếm ưu thế ở tư duy trực quan hành động. Các phẩm chất tư duy chuyển dần từ tính cụ thể sang tư duy trừu tượng khái quát. Tưởng tượng của học sinh tiểu học còn đơn giản, chưa bền vững và dễ thay đổi. Đặc biệt, tưởng tượng của các em trong giai đoạn

này bị chi phối mạnh mẽ bởi các xúc cảm, tình cảm, những hình ảnh, sự việc, hiện tượng đều gắn liền với các rung động tình cảm của các em. Chú ý có chủ định của trẻ còn yếu, khả năng kiểm soát, điều khiển chú ý còn hạn chế. Ở giai đoạn này chú ý không chủ định chiếm ưu thế hơn chú ý có chủ định. Sự tập trung chú ý của trẻ còn yếu và thiếu tính bền vững, chưa thể tập trung lâu dài và dễ bị phân tán trong quá trình học tập. Trí nhớ trực quan hình tượng chiếm ưu thế hơn trí nhớ từ ngữ - lôgic. Giai đoạn lớp 2; 3 ghi nhớ có ý nghĩa và ghi nhớ từ ngữ được tăng cường, ghi nhớ có chủ định đã phát triển. Năng lực ý chí còn thiếu bền vững. Tình cảm của học sinh Tiểu học rất hồn nhiên vô tư, chưa bền vững, dễ thay đổi. Nhân cách của các em lúc này mang tính chính thể và hồn nhiên

#### **1.4. Vai trò của giáo viên trong đổi mới giáo dục**

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4-11-2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về *“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”* nhấn mạnh: *“Tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của nhân dân”*. Để đạt được những mục tiêu mà Nghị quyết đề ra, cần phải có sự nỗ lực, quyết tâm của cả hệ thống chính trị, của toàn dân, trong đó người thầy đóng một vai trò quan trọng, quyết định sự phát triển của nền giáo dục nước nhà.

#### **Kết luận chương 1:**

Với những đặc điểm về mặt tâm lý của trẻ Tiểu học thì việc được nâng cao chỉ số EQ phải phụ thuộc rất nhiều vào môi trường giáo dục, cách thức những người tổ chức hoạt động giáo dục cho các con, các em sẽ dễ dàng phát triển được chỉ số EQ của mình do đây là thời điểm vàng để các em tiếp nhận được với những cách thức giáo dục khác nhau. Vì vậy việc cần có những biện pháp, cách thức tổ chức dạy học phát triển chỉ số EQ cho học sinh là vô cùng cần thiết cho sự phát triển của học sinh.

## **Chương II**

### **THỰC TRẠNG VIỆC TỔ CHỨC DẠY HỌC NHẪM PHÁT TRIỂN**



## CHỈ SỐ EQ CHO HỌC SINH LỚP 2

### 1. Thực trạng chung của việc tổ chức dạy học theo hướng hình thành và phát triển năng lực cho học sinh lớp 2 trong những năm qua

#### *\* Về phía các trường học*

Đã có một số trường học đưa việc dạy học phát triển EQ cho trẻ vào chương trình dạy học được xây dựng thành một nội dung dạy học riêng biệt như trường: Royal Scholl, trường My Quest...Tuy nhiên phần lớn trên 90 % các trường Tiểu học đặc biệt là các trường công lập thì chưa có chương trình riêng cho việc tổ chức dạy học phát triển chỉ số EQ cho trẻ. Các trường đều có các hoạt động nhằm phát triển các kỹ năng và cảm xúc cho trẻ như: Tổ chức các hội thi văn nghệ, hội chợ quê, tổ chức tham quan, trải nghiệm...

#### *\* Về phía giáo viên*

Với một số giáo viên thì việc dạy học phát triển chỉ số EQ nghe có vẻ còn mới lạ. Hằng ngày những hoạt động của giáo viên đã và đang góp phần phát triển được cảm xúc cho chính học sinh của mình.

Giáo viên Tiểu học đa phần đều phải trải qua những giai đoạn tự biết điều tiết chính cảm xúc cá nhân của mình và việc tiếp xúc nhiều với trẻ nhiều hơn giáo viên ở các cấp học khác giúp giáo viên có khả năng nhận định, đánh giá những năng lực cũng như thái độ, tình cảm của trẻ khá chính xác.

#### *\* Về phía học sinh*

Học sinh thường đi học với tâm trạng mong muốn là làm sao để có được sự hài lòng của bố mẹ, thầy cô. Điều đó được lưu chứng bằng những bảng điểm qua các kì thi của các môn Toán, Tiếng Việt, Anh... ( phát triển chỉ số IQ) chứ chưa có nhiều cơ hội để nhìn nhận lại cảm xúc của bản thân các em qua mỗi kì học, mỗi năm học.

Các em luôn có nhu cầu mong ước mọi người thấu hiểu mình, đồng tình với mình nhưng khả năng tự nhìn nhận đánh giá chính bản thân mình, việc tự điều chỉnh hành vi... của các em lại còn gặp khó khăn.

#### *\* Về phía phụ huynh học sinh*

Bên cạnh việc PHHS có mong muốn con đến trường được phát triển về tri thức thì cũng có rất nhiều PHHS muốn con được phát triển cả về mặt cảm xúc và những kỹ năng cần thiết.

Đã có một số bộ phận PHHS quan tâm đến việc muốn hướng con mình đến sự phát triển nhiều về cảm xúc mà không quá tạo áp lực về điểm số cho các con.

## **2. Vài nét khái quát về nhà trường**

### **2.1. Khái quát chung**

Trường tiểu học Thanh Liệt được trang bị cơ sở vật chất và các thiết bị dạy học khá đầy đủ và hiện đại. Nhiều năm liền trường đạt danh hiệu: Tập thể lao động Tiên tiến, Tập thể lao động Xuất sắc. Phong trào thi giáo viên giỏi của nhà trường có nhiều khởi sắc, giáo viên của trường đạt giải Nhất, Nhì cấp huyện, cấp thành phố. Chất lượng văn hoá ngày càng đạt kết quả cao. Các phong trào của nhà trường đã diễn ra sôi nổi và đạt hiệu quả. Liên Đội của trường nhiều năm liền đạt Liên Đội xuất sắc cấp thành phố. Năm 2021 – 2022, trường có 32 lớp với tổng số 1568 học sinh và 56 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

### **2.2. Thực trạng về việc tổ chức dạy học nhằm nâng cao chỉ số EQ ở trường**

Trường tôi đang công tác những năm gần đây ban giám hiệu luôn đặt mục tiêu dạy học phát triển toàn diện cho trẻ. Bên cạnh những hoạt động nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên thì những kỹ năng, cảm xúc của học sinh được hình thành và phát triển như thế nào luôn được ban giám hiệu chú trọng.

Trường tôi đã tổ chức được rất nhiều những hoạt động nâng cao được chỉ số EQ cho trẻ như:

- Xây dựng nội dung giáo án các tiết dạy học ngoài giờ lên lớp dạy vào các buổi chiều giúp học sinh được hình thành và phát triển những kỹ năng cần thiết.

- Tổ chức đi tham quan du lịch có tác động tích cực đến cả tinh thần và thể xác mỗi học sinh, gợi hứng thú khám phá, gắn kết các em với thiên nhiên thực tế cuộc sống.

- Tổ chức những hội thi giúp các em có cơ hội được khám phá, thể hiện những năng khiếu của bản thân của cả các bạn xung quanh...

## **3. Thuận lợi và khó khăn**

### **3.1: Thuận lợi**

Giáo viên trong nhà trường tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, tổ chức hiệu quả các hoạt động trải nghiệm, tích cực đưa bài học vào cuộc sống của học sinh.

Đa số học sinh đều ngoan, mạnh dạn, tự tin, tích cực học tập.

Đa số cha mẹ học sinh rất quan tâm, chăm lo cho con cái, nhiệt tình phối hợp với cô giáo và nhà trường trong công tác giáo dục học sinh. Phụ huynh học sinh đã ủng hộ máy chiếu...

### **3.2 Khó khăn**

Giáo viên tiểu học dạy nhiều môn học, số lượng tiết dạy của mỗi giáo viên/tuần nhiều nên còn hạn chế trong đổi mới phương pháp dạy học ở tất cả các tiết học. Một số giáo viên lớn tuổi ý thức đổi mới chưa nhiều bởi vì xưa nay cách dạy truyền thống theo hướng truyền thụ kiến thức vẫn mang lại hiệu quả tích cực, học sinh vẫn hứng thú và làm bài đạt điểm cao. Thêm nữa, về chương trình học "khá nặng" đối với nhiều giáo viên và học sinh. Bên cạnh đó, trong nhiều môn học, việc phải "lồng ghép" quá nhiều nội dung như môi trường, sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả, giáo dục pháp luật... trở thành gánh nặng và tác động không nhỏ đến việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển cảm xúc cho trẻ.

Số học sinh/ lớp đều rất đông, số học sinh khuyết tật nhiều nên giáo viên rất vất vả trong công tác tổ chức dạy học. Bên cạnh đó khả năng hợp tác của học sinh chưa tốt, học sinh tự học chưa hiệu quả, ít tương tác, tự đánh giá và đánh giá bạn còn hạn chế nên giáo viên ít cho học sinh làm việc theo nhóm hoặc có cho học sinh việc theo nhóm thì cũng không đạt hiệu quả do học sinh chưa tích cực tự học. Học sinh lớp 2 các em vẫn còn nhỏ chuyển giao từ lớp 1 sang lớp nên một số em tính tình hiếu động, thích làm theo ý thích của bản thân .

Một số phụ huynh học sinh mãi làm ăn nên không quan tâm đến việc học hành của con em để mặc con học đến đâu thì học, không quan tâm tạo điều kiện cho con chuẩn bị bài, không để ý nhiều đến cảm xúc, tình cảm của các em...

### **4. Thực trạng**

Trong những năm học từ năm 2019 đến năm 2022, lớp do tôi chủ nhiệm học sinh đông. Trình độ học sinh không đồng đều, đa số phụ huynh học sinh

quan tâm đến việc học hành của con em. Bên cạnh đó vẫn còn một số học sinh chưa chăm học, ý thức chưa tốt.

Một số PHHS quá chiều chuộng con, một số PHHS khoán trắng việc học hành cho giáo viên. Một số gia đình có hoàn cảnh đặc biệt, cách ứng xử thiếu văn minh trong gia đình đã phần nào tác động đến sự hình thành và phát triển cảm xúc cho các em.

Đầu năm tôi đã cho các em làm 1 bài khảo sát để đánh giá về chỉ số EQ của các em và có kết quả như sau:

Năm 2019 – 2020: Sĩ số HS 54 em.

<b>Điểm</b>	<b>Số lượng học sinh (Tỉ lệ %)</b>
<= 25	2HS KT (4 %)
25 - 70	29 HS (54 %)
70 - 100	13 (24 %)
100 - 120	10 HS (18,5 %)
>120	0 HS (0%)

***Bảng tổng hợp khảo sát đánh giá chỉ số EQ lớp 2C tháng 9/ 2020***

Năm 2020 -2021: Sĩ số HS 56 em.

<b>Điểm</b>	<b>Số lượng học sinh (Tỉ lệ %)</b>
<= 25	3HS KT (5,35 %)
25 - 70	30 HS (56 %)
70 - 100	14 (22 %)
100 - 120	9 HS (17 %)
>120	0 HS (0%)

***Bảng tổng hợp khảo sát đánh giá chỉ số EQ lớp 2D tháng 9/ 2021***

Năm 2021-2022: Sĩ số HS 46 em.

<b>Điểm</b>	<b>Số lượng học sinh (Tỉ lệ %)</b>
<= 25	1HS KT (2,18 %)
25 - 70	24 HS (52,18 %)
70 - 100	10 (21,7 %)
100 - 120	11 HS (23,9 %)
>120	0 HS (0%)

***Bảng tổng hợp khảo sát đánh giá chỉ số EQ lớp 2A2 tháng 9/ 2022***

**Kết luận chương 2:** Tổ chức dạy học phát triển chỉ số EQ cho trẻ ở các nhà trường đã được lưu tâm thông qua một số hoạt động ngoại khoá, dạy học lồng ghép tuy nhiên chưa có những tiết học riêng biệt, vai trò của giáo viên đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm trong việc dạy học nhằm phát triển chỉ số EQ cho trẻ là vô cùng quan trọng. Ngay chính lớp học của tôi số lượng học sinh có chỉ số EQ cao là còn thấp. Vì vậy việc cần có những biện pháp, cách thức tổ chức dạy học phát triển chỉ số EQ cho học sinh là vô cùng cần thiết cho sự phát triển toàn diện cho các em.

**Chương III**

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC DẠY HỌC NHẪM NÂNG CAO CHỈ SỐ EQ CHO HỌC SINH LỚP 2

## 1.1. Phương pháp 1: Giáo viên luôn lắng nghe, đồng cảm với học sinh

### 1.1.1. Mục đích của biện pháp

Học sinh cảm nhận được sự tôn trọng, thấu hiểu từ giáo viên của mình, từ đó tạo ra cảm giác an toàn và sẵn sàng chia sẻ.

### 1.1.2. Biện pháp thực hiện

Đồng cảm không có nghĩa là hoàn toàn đồng ý với bất cứ việc làm, hành động, suy nghĩ nào của học sinh, đồng cảm là việc hiểu rõ suy nghĩ quan điểm của học sinh. Khi luồng suy nghĩ đó là đúng, học sinh vô cùng tự tin và hài lòng với bản thân khi thầy cô ghi nhận. Còn ngược lại, điều này vẫn giúp học sinh tăng chỉ số trí tuệ cảm xúc khi được thầy cô lắng nghe và chia sẻ, hướng dẫn giúp đỡ mình. Nói cách khác khi học sinh có những cảm xúc dù tích cực hay tiêu cực thì sự đồng cảm của người thầy cô ngay lúc đó sẽ giúp trẻ nâng cao được chỉ số cảm xúc cá nhân. Vậy để đồng cảm được việc đầu tiên là phải biết lắng nghe đúng cách.

Lắng nghe đúng cách:

- Giáo viên lắng nghe câu trả lời của các em trong các tiết học dù câu trả lời đó đúng hay sai.

- Giáo viên lắng nghe những thắc mắc của các em về nội dung kiến thức bài học.

- Giáo viên lắng nghe sự giải thích của các em mỗi lần các em mắc lỗi sai.

- Giáo viên lắng nghe những nhu cầu, mong muốn của các em trong những giờ ra chơi.

- Giáo viên lắng nghe các em nói chuyện và đưa ra nhận xét về một ai đó hoặc về một việc nào đó...

Để việc lắng nghe đạt được hiệu quả thì giáo viên cần kết hợp bằng ánh mắt, cử chỉ, hành động để học sinh có thể cảm nhận rõ được sự lắng nghe từ giáo viên của mình.

**VD1:** Trong những giờ ra chơi thảnh thơi tôi thường hỏi học sinh của mình là các em thích xem những chương trình gì. Các em rất vui vẻ, hứng thú trả lời. Đầu năm thì đa số các em thích xem hoạt hình, gần đây các em bắt đầu

thích xem review phim (tóm tắt phim). Vậy là mỗi khi có thời gian tôi cho các em được xem đúng theo ý thích của mình đương nhiên những bộ phim tôi lựa chọn sẽ phải phù hợp với lứa tuổi các em. Các em đều cảm thấy rất vui thích. Dần dần có những em đã chủ động chia sẻ về sở thích của mình và còn hỏi ngược lại cô là cô thích xem những chương trình gì. Tức là về mặt cảm xúc các em biết để ý đến cảm xúc của cô giáo, cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương khi đến trường. (Tiêu chí; Sự đồng cảm được nâng cao).

**VD2:** Khi có một học sinh 3 hôm liền vào lớp muộn dù những buổi trước đã có sự nhắc nhở của tôi và các bạn thế là cuối buổi học tôi đã nói chuyện riêng với em thì tôi đã phát hiện ra do mấy hôm em ở nhà một mình, bố mẹ phải đi làm từ sớm em thường bị ngủ quên mặc dù đã có bật chuông đồng hồ.. Vậy là hôm đó tôi đã nhờ chồng tôi đến nhà gõ cửa to và gọi em dậy. Sau này vào ngày 20/11 tôi nhận được một bức thiệp tự làm và bên trong có dòng chữ: “Con yêu cô rất nhiều, con cảm ơn cô đã lắng nghe con giải thích, con sẽ cố gắng nhiều hơn nữa.” của học sinh đó. Tôi vui mừng biết rằng học sinh của mình đã có sự phát triển cảm xúc nhất định, em tìm ra được động lực cố gắng xuất phát từ tình yêu với cô giáo mình. (Tiêu chí tìm động lực cố gắng trong học tập được hình thành với niềm tin cao)

### **1.1.3 Kết quả**

100% học sinh lớp tôi tin tưởng vào giáo viên chủ nhiệm của mình. Các em mạnh dạn trình bày ý kiến, thắc mắc của mình trong các tiết học.

Đã có rất nhiều học sinh đã chia sẻ những điều khó nói của mình với tôi như việc: cô ơi hôm nay con chót mang đồ chơi đến lớp hay cô ơi mẹ con không yêu con nữa vì mẹ yêu em hơn.....

Có rất nhiều em đã chủ động tìm đến sự giúp đỡ của tôi. Các em kể cho tôi nghe những mâu thuẫn trong gia đình, trong tình bạn để nhờ tôi đưa hướng giải quyết.

Mỗi khi có chuyện gì vui các em cũng muốn chia sẻ với tôi để cô giáo vui cùng mình.

## **1.2. Biện pháp 2: Chú trọng hoạt động văn nghệ, hoạt động nhân đạo.**

### **1.2.1. Mục đích của biện pháp**

Học sinh có cơ hội thể hiện những năng lực của bản thân. Gắn kết tình cảm cô - trò, cũng như tăng sự đoàn kết trong lớp. Các em sống lạc quan yêu đời và biết sẵn sàng chia sẻ với những người có hoàn cảnh khó khăn hơn mình.

### **1.2.2. Biện pháp thực hiện**

- Lên kế hoạch sẵn cho những hoạt động văn nghệ sao cho phù hợp với từng thời điểm quan trọng trong năm học.

- Luôn tham gia đầy đủ các cuộc thi văn nghệ mà nhà trường tổ chức.

- Để học sinh tham gia cùng giáo viên để chọn bài tập văn nghệ tạo sự hứng thú, kích thích sự mày mò tìm hiểu và học tập của các em.

- Không quá quan trọng đến năng khiếu văn nghệ của từng em mà chỉ cần các em có trách nhiệm, PHHS em đó nhiệt tình, ủng hộ cho con tham gia tập luyện cùng lớp.

- Có kế hoạch tập luyện cụ thể và phù hợp.

- Chọn không gian tập sao cho đảm bảo được sự rộng rãi.

- Cần có thiết bị âm thanh tốt.

- Tôi luôn tìm hiểu tập trước các động tác.

- Luôn tham gia đầy đủ các cuộc vận động khuyến góp ủng hộ của nhà trường. Lớp tôi chủ nhiệm mỗi năm có 2 lần tự tổ chức khuyến góp ủng hộ đồng bào miền núi quần áo, gạo, mì tôm....

**VD1:** Trong năm học 2019 – 2020 Để chuẩn bị cho cuộc thi văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 tôi đã phải lên kế hoạch từ đầu năm, thông báo trước thời gian và địa điểm cho PHHS sắp xếp thời gian cho con tham gia nếu muốn. Lớp tôi đã có 38 học sinh đăng kí tham gia. Lớp tôi đã tham gia hội thi với chủ đề “Nhớ ơn thầy cô” và đã đạt được giải nhất văn nghệ.(Phát triển tiêu chí lạc quan, tự điều chỉnh, thấu hiểu bản thân).

**VD2:** Trong đợt lụt kinh hoàng tháng 9, tháng 10 năm 2020 - 2021 vừa rồi ở miền Trung nhà trường đã tổ chức kêu gọi khuyến góp ủng hộ, lớp tôi đã có 100% học sinh tham gia ủng hộ. Tuy có một số em nhà hoàn cảnh khó khăn những các em vẫn xin được tham gia ủng hộ dù với số tiền nhỏ. (Phát triển tiêu chí cảm thông và chia sẻ). Cũng trong thời gian trên tôi và nhà trường đã có một chuyến đi thiện nguyện trực tiếp vào đến Quảng Trị khi mà cơn bão số 9 đang hoạt động để phân phát lương thực, thuốc, quần áo cho đồng bào nơi đây.



VD3: Năm học 2021-2022 do dịch covid các em phải học online ở nhà, một số học sinh có hoàn cảnh khó khăn không đủ thiết bị học, nhà trường kêu gọi ủng hộ giúp đỡ những học sinh khó khăn để các em có thiết bị tham gia học. Học sinh lớp tôi rất hào hứng tham gia( thể hiện tinh thần đoàn kết, nhân văn).

### **1.2.3 Kết quả**

Các con lớp 2 của tôi đã có những thành tích trong hội thi văn nghệ chào mừng 20/11 của trường. Các hoạt động thiện nguyện tác động tâm lí của các em biết yêu thương, chia sẻ. Quan trọng hơn cả sau mỗi cuộc thi, sau mỗi chuyến đi thiện nguyện tôi nhận thấy sự trưởng thành của học sinh lớp tôi. Các em yêu thương nhau hơn, yêu thương đồng bào mình hơn.

### **1.3. Biện pháp 3: Quan tâm đến cảm xúc của học sinh thông qua tất cả các môn học trên lớp đặc biệt là môn Đạo đức và Tiếng Việt**

#### **1.3.1. Mục đích của biện pháp**

Giúp HS có thể phát triển cảm xúc từ những câu chuyện, tình huống có trong các môn học.

#### **1.3.2. Biện pháp thực hiện**

- Khi xây dựng giáo án để dạy học với bất cứ môn học nào tôi cũng sẽ cố gắng đưa ra những bài học mà các con có thể đúc kết, nhận ra được từ từng hoạt động có trong bài.

- Khi giảng bài tôi chú ý đến cảm xúc của các em qua ánh mắt, cách các em ngồi học nghe giảng.

- Hệ thống lại những bài học có cùng một chủ đề có thể dạy học liên môn để phát triển một tiêu chí cảm xúc nào đó cho học sinh.

- Kết hợp với giáo viên các bộ môn để nắm bắt được thái độ, tình cảm của các em đối với các môn học.

- Môn Đạo đức khuyến khích các em tự nêu ý kiến, cách xử lý riêng của bản thân. Tôn trọng suy nghĩ, nhận định của các em trước khi đưa ra những kiến thức mang tính chất là những chuẩn hành vi đạo đức được xã hội thừa nhận.

- Chú trọng phần liên hệ trong môn học Đạo đức, làm sâu hơn, kĩ hơn ở hoạt động này.

- Với môn Tiếng Việt ở bất cứ phân môn nào, bài học nào cũng tìm cách lồng ghép các bài học đạo lý.

**VD1:** Khi dạy học môn Toán bài Em vui học Toán “Sử dụng các đồ vật có dạng khối lập phương, khối hộp chữ nhật, khối trụ, khối cầu để tạo hình.” trong hoạt động nhóm cùng nhau lắp ghép các khối hình để tạo hình. Khi học sinh báo cáo có nhóm hoàn thành đúng thời gian quy định, có nhóm chưa hoàn thành. Tôi sẽ yêu cầu học sinh phân tích xem nguyên nhân do đâu để nhóm có kết quả như vậy. Từ đó để rút ra bài học khi hoạt động nhóm cần hoạt động thế nào? (tăng khả năng giao tiếp, làm việc nhóm)

**VD2:** Khi dạy môn Đạo đức bài 11: “Kiềm chế cảm xúc tiêu cực” tôi yêu cầu học sinh tự nhìn lại mình đặc biệt là các bạn nam nhìn nhận lại cách ứng xử, đối xử của mình đối với các bạn nữ trong lớp và từ đó đưa ra hướng cư xử trong tương lai sẽ phải như thế nào? (Học sinh phát triển tiêu chí cảm xúc tự điều chỉnh)

**VD3:** Khi dạy chuyên đề phân môn Luyện từ và câu bài: “Luyện tập về từ chỉ sự vật, từ chỉ hoạt động. Câu nêu hoạt động”. Tôi đã cho học sinh lấy ví dụ về câu nêu hoạt động có chứa từ “chạy lũ” và tôi sẽ đưa những hình ảnh về việc chạy lũ của chính đồng bào miền Trung, hình ảnh những em bé nhỏ như các em phải vật lộn trong đói khát vì mưa lũ để các em cảm nhận được sự khổ sở của các bạn, cảm nhận được mình đang có một cuộc sống may mắn, phải biết tìm cách để giúp đỡ nhân dân miền Trung. (Học sinh phát triển tiêu chí sự đồng cảm).

### **1.3.3. Kết quả**

Học sinh lớp tôi luôn yêu thích tất cả các môn học. Bất kì tiết học nào, hoạt động nào các em cũng đã hình thành được thói quen là tự rút ra được bài học cần thiết cho riêng mình, xem mình có cần phải điều chỉnh gì không.

**1.4. Biện pháp 4: Nâng cao chỉ số EQ cho học sinh thông qua các câu chuyện thực tế.**

#### **1.4.1. Mục đích của biện pháp**

Học sinh nhận được những bài học quý giá từ những câu chuyện bình thường của cuộc sống cũng như phát triển được những tiêu chí cảm xúc qua những giờ học ngoài giờ chính khoá.

#### **1.4.2. Biện pháp thực hiện**

- Thông qua một số câu chuyện trên sách báo hoặc từ những câu chuyện của học sinh, câu chuyện của bản thân và gia đình tôi, tôi sẽ kể cho các em nghe và phân tích để các em có thể tự rút ra bài học riêng của mình. Tôi thường tổ chức hoạt động này vào những giờ ra chơi, cuối giờ sinh hoạt lớp.

- Tôi tổ chức cho học sinh tự tìm hiểu về những câu chuyện mà theo các em cho là có ý nghĩa, nội dung hay để chia sẻ cùng các bạn.

**VD1:** Sau mỗi lần đi từ thiện của tôi hoặc chồng, tôi thường chụp ảnh lại những bức ảnh mô tả cuộc sống khó khăn, khổ sở những nơi mà chúng tôi đến, những bức ảnh thể hiện sự vui sướng của những con người kém may mắn khi nhận được sự giúp đỡ kịp thời, phân tích cho các em thấy được ý nghĩa từ những việc làm mà chính giáo viên của các em đang làm. (Phát triển tiêu chí sự đồng cảm và động lực)

**VD2:** Lớp tôi có học sinh Bách có hoàn cảnh bố mẹ ly hôn, em sống với mẹ. Mẹ quá bận gần như không quan tâm được đến việc học của con. Có lần tôi yêu cầu học sinh mang vở về cho PHHS kí. Cả lớp thực hiện đầy đủ riêng có Bách là không có chữ kí của PHHS hỏi ra mới biết mẹ đi làm ca đêm không có ở nhà, Bách đợi đến sáng mà mẹ chưa về để kí vở. Rồi có những lần con chưa chuẩn bị bài được đầy đủ trước khi đến lớp vì về nhà còn phải tự nấu cơm, chăm em vì mẹ không có nhà. Học sinh trong lớp thấy Bách thường xuyên phạm lỗi nên cảm thấy không vui, có khi bực giận. Nhân hôm em Bách nghỉ học vì nhà có việc riêng tôi đã kể lại hoàn cảnh của nhà bạn cho các em nghe. Tôi phân tích để các em thông cảm và biết sẻ chia với Bách hơn và để các em hiểu so với bạn Bách thì các em đã may mắn hơn đến thế nào. Từ đó tôi thấy trong lớp có nhiều bạn chủ động nói chuyện và giúp đỡ em Bách nhiều hơn trong học tập.

### **1.4.3 Kết quả**

Học sinh lớp tôi luôn thể hiện tinh thần vui tươi mỗi khi đến lớp. Các em không chỉ yêu thích những bài học trong sách vở mà luôn hứng thú đợi chờ cô và các bạn chia sẻ về một câu chuyện hay nào đó. Đã có nhiều em từ nhút nhát trở lên mạnh dạn, tự tin hơn sau nhiều lần được chia sẻ chuyện cho cả lớp nghe. Các em cũng đã học được cách biết lắng nghe bạn mình hơn.

## **1.5. Biện pháp 5: Kết hợp với phụ huynh học sinh để cùng nâng cao chỉ số EQ cho học sinh**

### **1.5.1. Mục đích của biện pháp**

Có thể kiểm tra được sự tiến triển về mặt cảm xúc của học sinh, kiểm tra biện pháp, cách thức mà giáo viên đưa ra đã phù hợp với học sinh của mình chưa. PHHS hiểu con hơn và cùng con hình thành nên những cảm xúc tích cực.

### **1.5.2. Biện pháp thực hiện**

- Khi đưa ra bất cứ một hoạt động nào với mục đích tác động đến cảm xúc của học sinh tôi sẽ đều có sự trao đổi để PHHS có cơ hội hợp tác cũng như hiểu con mình hơn.

- Sử dụng mọi kênh có thể để cùng trao đổi, thu thập thông tin cùng PHHS.

- Viết lời nhắn gửi riêng cho PHHS vào vở học sinh.

- Gọi điện yêu cầu PHHS đến gặp để trao đổi nếu cần thiết.

- Yêu cầu PHHS nếu ý kiến, kí tên phía dưới mỗi lời nhận xét riêng mang tính quan trọng không liên quan đến nội dung kiến thức các môn học.

- Phối hợp cùng PHHS tổ chức những hoạt tập thể, hoạt động ngoại khoá cho học sinh.

- Phối hợp với PHHS cùng tổ chức tập luyện văn nghệ, làm báo tường cho học sinh.

- Tôi cùng PHHS mua đồng phục lớp cho học sinh.

- Tôi cùng PHHS tham gia các buổi lao động dọn vệ sinh lớp học.

- Trong trường hợp nào tôi cũng luôn cố gắng lắng nghe PHHS khi họ muốn trao đổi về sự thay đổi về tâm sinh lý, cảm xúc của con em mình.

- Với những nội dung bài học cần chuẩn bị trước tôi sẽ nhắn tin vào nhóm “Thông báo 2A2” của lớp để PHHS và các con cùng chuẩn bị phần nội dung mà giáo viên yêu cầu.

- Với mỗi bài tập làm văn của các em , tôi luôn yêu cầu PHHS lắng nghe các con đọc bài của mình và nêu cảm nhận.

**VDI:** Khi tổ chức cho HS thực hiện việc dọn dẹp nhà cửa để đón Tết truyền thống. Tôi mong muốn HS của mình hiểu được ý nghĩa ngày Tết truyền thống cũng như biết cách chia sẻ công việc gia đình với người thân tôi sẽ nhắn

tin lên nhóm Zalo của lớp để PHHS giúp đỡ và chụp ảnh gửi lên nhóm. (học sinh hình thành và phát triển tiêu chí sống biết cảm thông và chia sẻ).

**VD2:** Khi trong lớp có một học sinh tên Bảo có biểu hiện của sự không thể kiểm chế cảm xúc với các bạn mỗi khi có tranh luận dù bình thường học sinh đó học cũng khá tốt tôi đã gọi PHHS đến để nói chuyện riêng cùng nhau trao đổi đưa ra những cách thức để giúp đỡ em đó có thể biết kiểm chế cảm xúc của mình. (Học sinh phát triển tiêu chí tự điều chỉnh )

### **1.5.3 Kết quả**

100% PHHS lớp tôi luôn có tinh thần hợp tác cao với giáo viên chủ nhiệm. Nhiều PHHS bày tỏ sự vui mừng khi bố mẹ và con cái đã hiểu nhau hơn qua mỗi lần cô giáo giao nhiệm vụ chung. Học sinh lớp tôi luôn ý thức được việc bố mẹ rất tin tưởng cô giáo, mọi hoạt động, cảm xúc của các con luôn được cả cô và bố mẹ quan tâm. Các em cảm nhận tình yêu thương của thầy cô và gia đình mình.

## **6. Kết quả**

Qua việc áp dụng một số biện pháp tổ dạy học phát triển chỉ số EQ cho chính học sinh lớp mình tôi nhận thấy HS của mình đã có sự thay đổi rất nhiều về mặt cảm xúc. Các em tự đánh giá nhận định được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, biết đồng cảm, yêu thương những người có hoàn cảnh khó khăn. Nhiều em đã tìm được động lực cố gắng học học tập, biến những lời hứa hẹn bằng những việc làm cụ thể. Các đồng nghiệp dạy các môn chuyên lớp tôi cũng có những lời khen dành cho các em về mặt nề nếp. Cả lớp không có một học sinh nào thuộc nhóm học sinh ngỗ ngược, nghịch ngợm, các em có thể chưa giỏi kiến thức nhưng các em luôn cố gắng hết mình để thực hiện được những nhiệm vụ học tập mà các thầy cô giao. Gần đây tôi đã nhận được nhiều tin nhắn từ PHHS có chia sẻ về sự trưởng thành, hiểu chuyện và sự biết điều tiết cảm xúc của các em khi ở nhà tôi cảm thấy rất vui. Và tôi hạnh phúc khi cảm nhận sự chân thành trong từng cử chỉ của HS lớp dành cho cô cũng như với các bạn trong lớp. Có thể tổng kết lại những kết quả sau:

- Các em cảm thấy rất hứng thú và vui vẻ mỗi khi tới trường.
- Các em mạnh dạn, tự tin trình bày ý kiến, suy nghĩ của bản thân.

- Mỗi ngày đến trường cô trò lớp tôi đều cảm thấy rất hào hứng  
 - PHHS ghi nhận sự thay đổi của các em, PHHS rất vui mừng trước sự thay đổi tích cực đó. Đa phần PHHS đều có nhận xét con tình cảm hơn, tự lập hơn, mạnh dạn, tự tin, hoạt bát hơn...

- Các thầy cô giáo dạy Tiếng Anh của trung tâm Đăng Khoa cũng dành lời khen cho lớp 2A2 là: Học sinh có tính tự giác, tự học cao, lớp nề nếp tốt, các thành viên trong lớp luôn cư xử văn minh với nhau. Từ những bạn có điểm kiểm tra tuy chưa cao nhưng lúc nào cũng thấy rõ sự luôn cố gắng, phấn đấu. Ban cán sự lớp làm việc hiệu quả.

Vấn bài kiểm tra từ đầu năm tôi cho các em làm lại và nhận được kết quả sau:

**Năm 2019 – 2020: Sĩ số HS 54 em.**

<b>Điểm</b>	<b>Số lượng học sinh (Tỉ lệ %)</b>	<b>Ghi chú</b>
<= 25	1HS KT (1,9 %)	Giảm (1,8 %)
25 - 70	21 HS (39 %)	Giảm (15% )
70 - 100	17 (31,5 %)	Tăng (7,3% )
100 - 120	12 HS (5,2 %)	Tăng (6,5% )
>120	3 HS (5,55%)	Tăng (5,6% )

***Bảng tổng hợp khảo sát đánh giá chỉ số EQ lớp 2C tháng 9/ 2020***

**Năm 2020 -2021: Sĩ số HS 56 em.**

<b>Điểm</b>	<b>Số lượng học sinh (Tỉ lệ %)</b>	<b>Ghi chú</b>
<= 25	2HS KT (3,6 %)	Giảm (1,8 %)
25 - 70	19 HS (34 %)	Giảm (22 %)
70 - 100	18 (32,14 %)	Tăng (10,4% )
100 - 120	14HS (25 %)	Tăng (8,3% )
>120	4 HS (7,14%)	Tăng (7,14% )

***Bảng tổng hợp khảo sát đánh giá chỉ số EQ lớp 2D tháng 9/ 2021***

**Năm học 2021 – 2022: Sĩ số HS 46 em.**

<b>Điểm</b>	<b>Số lượng HS ( Tỉ lệ %)</b>	<b>Ghi chú</b>
-------------	-------------------------------	----------------

<, = 25	1HS KT ( 2,18 %)	
25 - 70	14 HS ( 30,4 %)	Giảm (22 %)
70 - 100	13 ( 28,26 %)	Tăng (6,5% )
100- 120	15 HS ( 33 %)	Tăng (9 % )
>120	3 HS ( 6,5 %)	Tăng (6,5% )

***Bảng tổng hợp khảo sát đánh giá chỉ số EQ lớp 2A2 tháng 3/2022***

-

## C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

Qua 3 năm làm công tác chủ nhiệm, tôi đã áp dụng *“Một số biện pháp tổ chức dạy học nhằm phát triển chỉ số EQ cho học sinh lớp 2”* mà tôi đã thực hiện và trình bày ở trên đã góp phần nâng cao chất lượng dạy học, phát triển toàn diện cho học sinh.

Học sinh tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động học tập; các em tự đánh giá được bản thân, sống lạc quan yêu đời, luôn cố gắng điều chỉnh hành vi của bản thân sao cho tốt hơn, các em ngày càng biết cách thể hiện sự cảm thông chia sẻ của mình đối với mọi người xung quanh... Bên cạnh đó chất lượng học tập của lớp tôi cũng đã được nâng cao.

Là giáo viên chủ nhiệm lớp tôi tự thấy mình không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, luôn nghiên cứu học hỏi để luôn đổi mới, vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục. Tôi tự rút ra bài học cho mình: Muốn đạt được mục đích mà mình mong muốn thì bản thân phải có niềm tin, niềm say mê thực sự, luôn kiên trì, nhẫn nại, rèn luyện không ngừng. Chính niềm say mê ấy sẽ giúp ta có thêm sức mạnh to lớn, cuốn hút ta đi vào tìm tòi sáng tạo. Mỗi thầy cô giáo phải biết xây dựng và dựa vào sức mạnh của tập thể học sinh và sự ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh học sinh; phải xây dựng phong trào thi đua sôi nổi, lòng yêu thích, say mê hoạt động của học sinh.

Tôi cảm thấy vinh dự và tự hào khi được đóng góp một phần công sức nhỏ bé của mình trong việc rèn đức, luyện tài cho thế hệ tương lai của đất nước.

Do điều kiện khả năng có hạn, đề tài còn nhiều hạn chế, thiếu sót, có những vấn đề chưa thể đề cập đến. Mặc dù bản thân tôi đã hết sức cố gắng. Rất mong được sự góp ý của các bạn đồng nghiệp, của các cấp lãnh đạo.

### 2. Khuyến nghị

Trong quá trình dạy học, tổ chức dạy học để nâng cao chỉ số EQ cho trẻ tôi nhận ra: Việc tìm kiếm các tư liệu liên quan đến việc dạy học phát triển EQ cho trẻ là rất khó vì đây là một chủ đề khá mới; giáo viên cần yêu nghề, mến trẻ, nhiệt tình trong công tác, biết điều tiết, định hướng cảm xúc của mình. Nói cách



khác giáo viên cần phải tự biết cách nâng cao chỉ số EQ của mình trước khi dạy trẻ. Vì vậy tôi xin mạnh dạn đưa ra một số khuyến nghị sau:

**- Đối với Phòng giáo dục**

+ Đưa ra định hướng, các cách hướng dẫn giáo viên dạy học theo hướng phát triển chỉ số EQ cho trẻ.

+ Chú trọng hơn vào việc đánh giá sự phát triển về cảm xúc của học sinh trong các nhà trường.

**- Đối với nhà trường**

+ Hướng giáo viên đến dạy học phát triển chỉ số EQ hơn là chỉ đánh giá về kiến thức mà học sinh nhận được.

Trên đây chỉ là một số kinh nghiệm nhỏ đã được tôi áp dụng và đạt được kết quả nhất định. Những kết quả mà tôi đạt được mới chỉ là bước đầu chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế, rất mong các bạn đồng nghiệp quan tâm đi sâu nghiên cứu tìm ra những biện pháp dạy học để phát triển được chỉ số EQ cho trẻ để việc đến trường mỗi ngày sẽ có thêm được những bài học giá trị về cảm xúc các em học sinh và chính chúng ta.

Xin chân thành cảm ơn!

Thanh Liệt, ngày 3 tháng 5 năm 2022

**Người viết**

**Nguyễn Thị Thu Hương**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

STT	Tên tài liệu
1	Ban Chấp hành Trung ương, Nghị quyết 29- NQ/TW, năm 2013
2	Ban Chấp hành Trung ương, Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII
3	Bùi Văn Huệ, <i>Giáo trình Tâm lí học Tiểu học</i> , NXB Giáo dục.
4	Đặng Vũ Hoạt, Nguyễn Hữu Hợp, <i>Giáo trình Giáo dục Tiểu học</i> , NXB Giáo dục.
5	GS, VS Phạm Minh Hạc, Tạp chí <i>Thế giới trong ta</i> , Cty In báo Hà Nội mới.
6	Nguyễn Kế Hào, <i>Đổi mới nội dung và phương pháp dạy học ở Tiểu học</i> .
7	10 câu hỏi đánh giá chỉ số EQ của trường đại học Harvard.
8	Thủ tướng Chính phủ Chiến lược phát triển giáo dục 2020- 2030, năm 2021.

**Nội dung các câu hỏi trắc nghiệm khảo sát chỉ số EQ cho học sinh lớp 2**  
(Các câu hỏi không có đánh giá đúng, sai, HS chỉ cần lựa chọn đáp án nào là đúng với mình nhất)

**C1: Khi ngồi trên ô tô, em đang đọc truyện hoặc xem điện thoại đột nhiên em thấy rung động rất mạnh, và em bắt đầu lắc lư qua trái phải. Vào lúc đó, bạn sẽ làm gì?**

- A. Tiếp tục đọc truyện, hoặc xem phim, không để tâm vào sự hỗn loạn.
- B. Chú ý vào những biến đổi của tình hình, lắng nghe cẩn thận các thông báo từ nhân viên, lật mở sổ tay ứng phó với các tình huống bất ngờ, để tránh các tình huống rủi ro.
- C. Cả A và B đều có điểm đúng.
- D. Không biết – căn bản bạn không chú ý tới.

**C2: Em đến nhà hàng xóm chơi, ở nhà hàng xóm đang có 4 em bé, có 1 em bé bắt đầu khóc vì không ai chơi với em bé đó, em sẽ làm gì?**

- A. Không can thiệp – để các bé tự xử lý.
- B. Nói chuyện và nghĩ cách giúp bé.
- C. Nhẹ nhàng nhắc nhở em bé không được khóc.
- D. Nghĩ cách dịch chuyển sự chú ý của bé bằng cách cho bé một vài món đồ chơi

**C3: Em rất muốn đạt được thành tích tốt ở môn học nào đó, nhưng kết quả bài thi giữa kỳ của em lại chỉ ở mức đạt. Lúc đó, em sẽ làm gì?**

- A. Lập một kế hoạch học tập chi tiết, quyết tâm thực hiện theo kế hoạch.
- B. Quyết tâm sau này học tập chăm chỉ.
- C. Tự nói với bản thân, thi không tốt cũng không sao cả, tập trung tinh thần vào môn có thể làm tốt.
- D. Đi gặp bố mẹ, nhờ bố mẹ nghĩ cách để mình có thể đạt được điểm cao hơn.

**C4: Giả sử, em là lớp trưởng, em nghĩ ra một kế hoạch muốn lớp tiến bộ hơn, em muốn tự làm điều đó mà không cần sự giúp đỡ của cô giáo. Em đã nói chuyện với một số bạn thuyết phục các bạn làm theo mình nhưng khi em nói chuyện với các bạn, các bạn lại gần như không quan tâm đến điều em nói, các bạn khinh nói là có đồng ý hay không mà trả lời cần suy nghĩ thêm. Lúc đó em sẽ:**

- A. Nghĩ chuyện này chỉ xảy ra ngày hôm nay thôi mà, hy vọng ngày mai sẽ may mắn hơn.
- B. Suy nghĩ xem mình có hợp với việc làm lớp trưởng không.
- C. Cố gắng hơn nữa ở buổi gặp sau, duy trì thái độ, cố gắng thuyết phục các bạn.

D. Suy nghĩ đi tìm những bạn khác để nói chuyện về kế hoạch đó.

**C5: Em là một trưởng nhóm, bạn đề ra quy định khi các bạn trong nhóm muốn phát biểu thì bạn đó phải giơ tay. Lúc em đi ra ngoài, trong nhóm có một bạn mang quy tắc đó ra bàn tán và trêu đùa. Em sẽ:**

A. Không quan tâm – Chỉ là lời nói đùa thôi mà.

B. Gọi bạn đó ra nói chuyện riêng và phê bình riêng.

C. Ngay lúc đó, nói với bạn đó là bạn không được làm như vậy nếu không sẽ nói chuyện lại với cô giáo về việc bạn không hợp tác với nhóm.

D. Khuyên bạn đó từ lần sau không nên làm như vậy.

**C6: Em và bạn của em đang đi xe đạp, bỗng nhiên xe của bạn em bị bạn khác đâm phải khiến bạn của em rất bực mình. Em sẽ làm gì để giúp bạn em bình tĩnh lại:**

A. Khuyên bạn bỏ qua chuyện đó – Hiện tại mọi thứ đều không sao, đây cũng chẳng phải là chuyện gì to tát.

B. Nói đến một câu chuyện khác để chuyển hướng chú ý của bạn mình.

C. Cùng bạn em trách móc bạn đã đâm xe kia, tỏ ra mình là cùng một phe với bạn của mình.

D. Kể với bạn của mình về trải nghiệm mình đã từng bị bạn khác đâm xe vào, lúc đó mình không nói gì còn bạn đã đâm vào mình vì hay đi xe ẩu đã bị bố mẹ cấm đi xe đạp đến trường.

**C7: Em và bạn mình cùng tranh luận với nhau rồi dẫn đến cãi va dù lúc đầu cả hai đều không muốn chuyện đó xảy ra. Lúc đó em sẽ làm gì?**

A. Dừng lại một lúc, sau đó tiếp tục tranh luận.

B. Ngừng cãi vã, giữ im lặng, cho dù bạn em nói gì.

C. Nói lời xin lỗi với đối phương, và yêu cầu bạn mình cũng phải xin lỗi.

D. Dừng lại một lúc, sắp xếp lại suy nghĩ của mình, rồi nói ríu ríu nghĩ của mình.

**C8: Mới lên lớp 2. Em được cô giáo chọn làm lớp trưởng, cô giáo muốn em quản lý lớp thật tốt. Điều đầu tiên em sẽ làm gì?**

A. Lên kế hoạch họp với các bạn trong ban cán sự lớp, cùng nhau làm việc.

B. Cho các bạn trong lớp thoải mái vài hôm để cùng tìm hiểu nhau.

C. Để các bạn trong lớp nói về mong muốn của các bạn đối với em.

D. Áp dụng hình thức bày tỏ ý kiến một cách sáng tạo, cổ vũ các bạn chia sẻ bất kỳ ý kiến nào xuất hiện trong đầu họ lúc đó, cho dù ý tưởng đó có buồn cười như thế nào.

**C9: Em trai em 3 tuổi của bạn rất nhát. Bé có phần sợ sệt người lạ và những nơi xa lạ ngay từ lúc mới sinh. Em sẽ làm gì?**

A. Chấp nhận thực tế bé rụt rè, nghĩ cách để bé tránh được những nơi cảm thấy không được thoải mái.

B. Đây là việc của bố mẹ, bố mẹ sẽ biết cách thay đổi em.

C. Cố ý đưa bé gặp gỡ nhiều người, tới những nơi xa lạ, khắc phục tâm lý sợ hãi của con.

D. Lên loạt kế hoạch mức độ thử thách tăng dần cho em, dẫn em đi chơi cùng nhiều hơn.

**C10: Em thích học đánh đàn, bố mẹ bắt đầu cho em đi học với mục đích chỉ cần em vui là chính, không bắt ép em. Em có thể thích học lúc nào cũng được. Em sẽ:**

A. Kiên trì tập luyện nghiêm túc mỗi ngày.

B. Lựa chọn bản nhạc dễ để tập dần rồi nâng cao dần.

C. Chỉ luyện tập khi bạn có tâm trạng.

D. Lựa chọn nhiều bản nhạc khác nhau, kiên trì tập đánh được tất cả các bài đã chọn.

#### **Quy tắc tính điểm và giải thích**

1. A=20, B=20, C=20, D=0

Đáp án D cho thấy HS thường xuyên thiếu cảnh giác, khi đối mặt với các vấn đề.

2. A=0, B=20, C=0, D=0

B là đáp án lý tưởng nhất

3. A=20, B=0, C=20, D=0

Đáp án lý tưởng nhất là A, đây là biểu hiện cho thấy sự thúc giục đối với bản thân là lên kế hoạch khắc phục trở ngại và khó khăn, đồng thời thực hiện nó một cách nghiêm túc.

4. A=0, B=0, C=20, D=0

C là đáp án lý tưởng nhất. Một dấu hiệu của người có EQ cao là khi đối diện với khó khăn, HS xem nó là thách thức mà chúng ta có thể học hỏi từ nó, tiếp tục kiên trì, thử nghiệm những cách làm mới, thay vì từ bỏ nỗ lực, oán trời trách đất, ủ rũ nản lòng.

5. A=0, B=0, C=20, D=0

6. A=0, B=5, C=5, D=20

7. A=20, B=0, C=0, D=0

Đáp án hay nhất là A. Dừng lại khoảng 20 phút, đây là khoảng thời gian ngắn nhất xoa dịu trạng thái tâm lý do tức giận gây ra. Nếu không, trạng thái tâm lý đó bóp méo khả năng nhìn nhận của HS, khiến HS có thể nói ra lời tổn thương người khác. Khi tâm lý đã ổn định, cuộc trò chuyện của các em mới có hiệu quả hơn.

8. A=0, B=20, C=0, D=0

Đáp án hợp lý nhất là B. Khi mối quan hệ giữa các thành viên trong 1 tổ chức hòa hợp, thân thiện, mọi người đều cảm thấy thoải mái, hiệu suất công việc sẽ lên cao nhất.

9. A=0, B=5, C=0, D=20

Đáp án hay nhất là D. Những đứa trẻ sinh ra đã nhút nhát, nếu bạn sắp xếp những thử thách mức độ cao dần nhắm vào sự nhút nhát của trẻ, và chúng có thể ứng phó được thử thách đó, chúng sẽ dần trở nên hướng ngoại.

10. A=0, B=20, C=0, D=0

Tổng số điểm của bài test này là 200, thông thường mọi người đạt bình quân 100 điểm. Số điểm càng lớn, chỉ số EQ tương ứng càng cao. Nếu HS dưới 25 điểm thì HS đó cần làm bài kiểm tra khác.

*Đội văn nghệ phấn khởi chuẩn bị biểu diễn tiết mục đạt giải Nhất 20/11*







Một số ảnh PHHS kết hợp với giáo viên làm công tác từ thiện



*Mì và nước của PHHS và các em ủng hộ cho miền Trung*



## Một số hoạt động học sinh tự tổ chức



*Chỉ số cảm xúc tăng dần với tiêu chí luôn cảm thấy hạnh phúc khi được sống khoẻ mạnh để học tập và lao động.*