

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC THEO HƯỚNG TÍCH CỰC HỌC TẬP TRỰC TUYẾN ĐỐI VỚI HỌC SINH LỚP 2

Lĩnh vực/ Môn : Chủ nhiệm

Cấp học : Tiểu học

Tên Tác giả : Phạm Thị Lụa

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Thanh Liệt

Chức vụ : Giáo viên

NĂM HỌC 2021-2022

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	1
II. MỤC ĐÍCH VÀ NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU.....	2
1. Mục đích nghiên cứu.....	2
2. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU.....	3
IV: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	3
1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết.....	3
2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	3
V. PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU.....	3
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	4
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN.....	4
1. Đặc điểm tâm lí học sinh lớp 2.....	4
2. Vai trò và nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm.....	4
2.1 Vai trò của người giáo viên chủ nhiệm lớp.....	4
2.2 Nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm lớp.....	4
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN.....	5
1. Đặc điểm chung.....	5
2. Thực trạng.....	5
2.1 Thuận lợi.....	5
2.2 Khó khăn.....	6
3. Kết quả khảo sát học sinh.....	6
III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC THEO HƯỚNG TÍCH CỰC HỌC TẬP TRỰC TUYẾN CHO HỌC SINH LỚP 2.....	8
1. Tìm hiểu và phân loại học sinh lớp chủ nhiệm.....	8
2. Thiết lập các hình thức thi đua trong lớp.....	8
3. Tổ chức bầu Ban Cán Sự lớp.....	9
4. Xây dựng nội quy lớp học.....	10

4.1 Xây dựng nề nếp.....	11
4.2 Xây dựng “lớp học hạnh phúc”	12
5. Tạo mối quan hệ tích cực trong lớp.....	12
5.1 Mối quan hệ giữa thầy – trò.....	12
5.2 Tạo cơ hội cho học sinh được vẽ	14
5.3 Mối quan hệ bạn bè.....	15
6. Tổ chức các hoạt động và các trò chơi vui tươi.....	16
7. Động viên các em học sinh.....	17
8. Phối kết hợp thường xuyên với phụ huynh học sinh.....	18
8.1 Kết hợp với phụ huynh nâng cao ý thức tự học, tự phục vụ.....	18
8.2 Chia sẻ cho phụ huynh học sinh những kiến thức về tâm lý, giáo dục con.....	19
8.3 Giao thêm nhiệm vụ mới.....	19
9. Phát huy nguồn lực trong nhà trường.....	20
9.1 Sự giúp đỡ, chỉ đạo của tổ chuyên môn và Ban giám hiệu.....	20
9.2 Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.....	20
IV. KẾT QUẢ	20
C. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ.....	23
1. Kết luận.....	23
2. Khuyến nghị.....	23
2.1 Về phía gia đình.....	23
2.2 Đối với nhà trường.....	24
2.3 Đối với giáo viên.....	24
TÀI LIỆU THAM KHẢO	

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Bắt đầu từ năm học 2019 - 2020, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, Phòng GD & ĐT huyện Thanh Trì cùng nhà trường Tiểu học Thanh Liệt đã có kế hoạch, chỉ đạo cụ thể cho từng tổ chuyên môn, các khối lớp về mục tiêu xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc, Lớp học hạnh phúc*”. Mục tiêu chính của chủ chương giáo dục này là tìm ra các giải pháp tạo nên cảm xúc tích cực an toàn, yêu thương, tôn trọng thầy và trò nhà trường, xây dựng nếp văn hóa ứng xử trong môi trường giáo dục. Giúp học sinh trang bị kiến thức, được vui chơi, tự do thể hiện tư duy, năng lực và kĩ năng sáng tạo theo đúng tâm sinh lí của lứa tuổi. Giáo dục cho học sinh các năng lực: tự quan tâm, quan tâm đến người khác. Đồng thời, đó cũng là một trong những giải pháp tối ưu để giúp cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được thành công hơn, việc dạy và học trở nên ý nghĩa hơn.



- Năm học 2021- 2022 là năm học thứ 2 thực hiện chương trình GDPT 2018 và cũng là năm học thứ hai ngành giáo dục thực hiện nhiệm vụ kép đó là “vừa dạy và học, vừa phòng và chống dịch COVID 19”. Là một trong những địa điểm có mức độ dịch đặc biệt nghiêm trọng, giáo viên, học sinh, phụ huynh tại trường Tiểu

học Thanh Liệt phải chịu rất nhiều khó khăn về tinh thần cũng như sức khỏe. Có những thời điểm tưởng chừng như việc dạy và học sẽ trở nên rất khó khăn khi số lượng các con học sinh, phụ huynh học sinh bị F0 tăng lên đến chóng mặt.

- Từ chủ chương triển khai kế hoạch xây dựng **Lớp học hạnh phúc** của nhà trường, ngay từ đầu năm học, dù là dạy học qua màn ảnh nhỏ, nhưng mỗi giáo viên chúng tôi đã chủ động xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm của lớp, sao cho phù hợp với thực tế dạy học. Song không hề đơn giản, có rất nhiều khó khăn đã nảy sinh sau mỗi tiết học. Đặc biệt là hiện tượng một số các con học sinh không tương tác tích cực trong quá trình học tập, thụ động, mất tập trung khiến cho giờ học không có hiệu quả. Cô và trò chúng tôi đều cảm thấy hụt hẫng, buồn tẻ và bế tắc trong việc gắn kết tình cảm với nhau. Nhận thấy tình hình đó, tôi đã thật sự trăn trở và suy nghĩ: *“Làm thế nào để học sinh hứng thú, tích cực hơn trong mỗi giờ học trực tuyến? Làm sao để hoàn thành kế hoạch xây dựng một **Lớp học hạnh phúc** trong hoàn cảnh dịch bệnh bùng phát như thế này?”*. Tôi thiết nghĩ, chỉ khi các con học sinh luôn tích cực học tập, vui vẻ với việc học, có sự quý trọng với thầy cô và yêu thương bạn bè thì lớp học đó mới thật sự có niềm hạnh phúc.

- Tôi đã tiến hành nghiên cứu lí luận cũng như thực trạng về những vấn đề liên quan đến tâm lý học tập trực tuyến của học sinh lớp 2 và mạnh dạn trao đổi những khó khăn thực tế còn vướng mắc với đồng nghiệp của mình, để tìm ra giải pháp thật phù hợp với lớp học của mình.

- Từ những lí do khách quan và chủ quan trên, tôi đã tiến hành thực nghiệm đề tài *“**Một số biện pháp xây dựng Lớp học hạnh phúc theo hướng tích cực học tập trực tuyến đối với học sinh lớp 2.**”*

II. MỤC ĐÍCH VÀ NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

1. Mục đích nghiên cứu

- Tìm hiểu thực trạng và nguyên nhân học sinh còn hạn chế về các nề nếp trong khi đi học, việc thực hiện nhiệm vụ của người học sinh, phẩm chất đạo đức chuẩn mực và các kĩ năng sống.

- Đề xuất một số biện pháp về làm tốt công tác chủ nhiệm để giúp các em học sinh trở thành một người có năng lực, có phẩm chất đạo đức, lối sống chuẩn mực, nhân cách tốt trong xã hội.

2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tìm hiểu tâm sinh lý học sinh lớp 2.
- Tìm hiểu thực trạng và những tồn tại trong quá trình thực hiện công tác chủ nhiệm ở lớp 2.
- Đề ra một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện công tác chủ nhiệm ở lớp 2.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

Phạm vi đối tượng nghiên cứu: học sinh lớp 2 tại lớp tôi đang chủ nhiệm trong năm học 2021- 2022.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết.

Đọc các tài liệu, báo, tạp chí... có liên quan đến nội dung đề tài.

2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.

- Phương pháp quan sát sư phạm.
- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi.
- Tổng kết kinh nghiệm thực tiễn của Ban giám hiệu và của giáo viên.

V. PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

- Địa bàn nghiên cứu: Trường Tiểu học Thanh Liệt
- Đối tượng khảo sát và thực nghiệm: Giáo viên khối 2, học sinh lớp 2.
- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9 năm 2021 đến hết tháng 4 năm 2022

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Đặc điểm tâm lý học sinh lớp 2

- Như chúng ta đã biết các con học sinh tiểu học có óc sáng tạo phong phú, sự tò mò lớn, khả năng nhạy bén cao nhưng do kinh nghiệm sống còn ít ỏi đặc biệt trẻ đầu cấp tiểu học (lớp 1, 2, 3) trẻ *tri giác về không gian và thời gian chưa chính xác* nên đòi hỏi người giáo viên cần có phương pháp, hình thức tổ chức dạy học tích cực giúp trẻ dễ dàng tiếp thu kiến thức, kỹ năng một cách chủ động. Trẻ sẽ hiểu kiến thức, nhớ nhanh hơn, thích thú tham gia các hoạt động thông qua các hình ảnh trực quan sinh động thay vì các câu chữ, lời lẽ khô khan.

- Học sinh tiểu học *khả năng tập trung chưa bền vững, chóng mệt*, trẻ không thể ngồi nghe hàng giờ, khi học trẻ chỉ có thể ngồi nghe giảng đến 20 phút, nếu ngồi nghe lâu sẽ không có hiệu quả vì vậy giáo viên phải tổ chức các hình thức học tập phong phú để tạo hứng thú cho học sinh trong tiết học chính và ngoại khoá.

- Tình cảm của học sinh tiểu học mang tính cụ thể trực tiếp và luôn gắn liền với các sự vật hiện tượng sinh động, rục rờ, ... Lúc này khả năng kiềm chế cảm xúc của trẻ còn non nớt, trẻ dễ xúc động và cũng dễ nổi giận, biểu hiện cụ thể là trẻ dễ khóc mà cũng nhanh cười, rất hồn nhiên vô tư...

2. Vai trò và nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm

2.1 Vai trò của người giáo viên chủ nhiệm lớp

- Giáo viên chủ nhiệm lớp là linh hồn của lớp, bằng các biện pháp tổ chức, giáo dục, bằng sự gương mẫu và quan hệ tình cảm, giáo viên chủ nhiệm xây dựng khối đoàn kết trong tập thể, dìu dắt các em nhỏ như con em của mình trưởng thành theo từng năm tháng. Giáo viên chủ nhiệm lớp có vai trò quản lý lớp học thể hiện trong việc xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch giáo dục, đôn đốc, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập và tu dưỡng của học sinh trong lớp. Giữ vai trò chủ đạo trong việc phối hợp với các lực lượng giáo dục.

2.2 Nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm lớp

- Giảng dạy, giáo dục đảm bảo chất lượng theo chương trình giáo dục, kế

hoạch dạy học, soạn bài, lên lớp, kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh; quản lí học sinh trong các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả giảng dạy và giáo dục. Trau dồi đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu trước học sinh, thương yêu, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của học sinh; bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh; đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp. Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy. Thực hiện nghĩa vụ công dân, các quy định của pháp luật và của ngành, các quyết định của Hiệu trưởng;... Phối hợp với Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, gia đình học sinh và các tổ chức xã hội liên quan để tổ chức hoạt động giáo dục.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Đặc điểm chung của trường, lớp

- Trường Tiểu học Thanh Liệt của chúng tôi là một trường thuộc xã ven đô, tốc độ đô thị hoá nhanh. Do xã hội ngày càng phát triển, trong những năm gần đây, dân cư đông đúc, đa dạng hoá nhiều thành phần. Trình độ dân trí của khu vực ngày một nâng cao nên các gia đình rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Trường có bề dày thành tích trong công tác dạy và học cùng đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, giàu kinh nghiệm và hết lòng yêu thương học sinh. Đồng hành với các con là những đồng chí giáo viên giàu kinh nghiệm, trình độ chuyên môn vững vàng cùng với đội ngũ giáo viên trẻ, năng động, nhiệt huyết, yêu nghề, mến trẻ.

2. Thực trạng giảng, dạy

Qua tìm hiểu và thực tế giảng dạy tôi thấy:

2.1 Thuận lợi

a. Đối với giáo viên

- Đội ngũ giáo viên giảng dạy được tham gia tập huấn về dạy học theo định hướng phát triển năng lực đối với học sinh.

- Việc dạy và học hiện nay nhiều thuận lợi hơn trước kia bởi đã có nhiều

kênh thông tin như sách báo, Internet,... để giáo viên tham khảo, nghiên cứu.

- Đa số đội ngũ giáo viên nhiệt tình, sẵn sàng chia sẻ, năng động...

b. *Đối với học sinh:*

- Đa số học sinh tích cực, có lối tư duy tốt, sáng tạo, giao tiếp khá tốt, luôn tích cực tham gia vào các hoạt động học tập tại lớp, được bố mẹ quan tâm

2.2 Khó khăn

a. *Đối với giáo viên*

Một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm hoặc chưa linh hoạt khi xử lý các tình huống xảy ra trong lớp.

b. *Đối với học sinh*

***Về đạo đức:** Nhìn chung các em ngoan song tính tự giác chưa cao, hiếu động, một số em còn nhút nhát,...Lớp tôi có một số học sinh còn hay nói tự do, mỗi em có một cá tính khác nhau.

***Về học tập:** Lớp có một số em lực học giỏi nhưng có những học sinh gặp khó khăn trong việc nghe - viết bài.

- Chính vì vậy, tôi luôn quan niệm rằng thực chất của việc dạy học là quá trình truyền cảm hứng, đánh thức khả năng tự học của người học và người học chủ động tiếp nhận tri thức Trong bối cảnh hiện nay, do tình hình dịch bệnh Covid -19 còn rất nhiều diễn biến phức tạp, kéo dài. Chính vì thế hình thức dạy học trực tuyến là một lựa chọn phù hợp và được quan tâm nhất của đội ngũ nhà giáo ngành giáo dục.

- Ngay từ đầu năm học mới, sau khi nhận lớp với sĩ số là 47 học sinh, tôi khảo sát, tìm hiểu về tình hình và chất lượng học tập.

3. Kết quả khảo sát đầu năm học như sau:

STT	Nội dung tìm hiểu	SLHS	Tỉ lệ %
1.	Học sinh chưa tự giác học bài	20	42,5%
2.	Học sinh gặp khó khăn khi viết số, chữ	15	31,9%
3.	Học sinh chưa tập trung, tiếp thu bài còn chậm	15	31,9%

4.	Học sinh nhút nhát, rụt rè, chưa dám giơ tay phát biểu	10	21,2%
5.	Học sinh có vốn kĩ năng sống còn hạn chế	10	21,2%

Từ nhu cầu thực tế đặt ra, tôi nhận thấy với cương vị là một giáo viên của các con, tôi cần làm tốt công tác chủ nhiệm, xây dựng tốt nề nếp lớp học, rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học và nhiều kĩ năng sống cơ bản khác.

Trao đổi với các đồng chí giáo viên chủ nhiệm khối lớp 2, lấy ý kiến khảo sát thêm về thực trạng việc học tập trực tuyến của các lớp và tiến hành dự giờ học trực tuyến của một số lớp 2, tôi thu được kết quả như sau:

STT	Mức độ	Đầu năm
		%
1	HS hào hứng trong học tập. %	55%
2	HS mong đến giờ học. %	58%
3	HS vui vẻ, thoải mái trong giờ học. %	60%
4	HS tích cực xây dựng bài trong các giờ học. %	55%

Từ bảng số liệu trên, ta thấy số lượng học sinh hào hứng, vui vẻ, tích cực trong học tập trực tuyến là chưa cao. Đồng nghĩa với số lượng học sinh không tích cực, không chủ động trong học tập, không có niềm vui trong học tập còn nhiều. Có lớp chiếm tới hơn một nửa lớp. Mặc dù các em học sinh Tiểu học rất ngoan nhưng tâm lý lại dễ thay đổi nếu không thấy có hứng thú với việc học tập. Còn có nhiều gia đình chưa thật sự quan tâm và sát sao đến học tập của con mình để con học ở môi trường ồn ã, thiếu ánh sáng dẫn đến các con thường xuyên mất tập trung trong giờ học.... Vẫn có học sinh cảm thấy không hạnh phúc khi học tập trực tuyến, tỉ lệ số học sinh hiếm khi và thỉnh thoảng hạnh phúc cộng lại cao hơn số học sinh cảm thấy hạnh phúc khi tham gia lớp học trực tuyến.

Sau đây tôi xin đưa ra nội dung biện pháp và cách thực hiện biện pháp của đề tài được áp dụng cho lớp 2A4 trường Tiểu học Thanh Liệt, Thanh Trì, thành phố Hà Nội.

III. BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC THEO HƯỚNG TÍCH CỰC HỌC TẬP TRỰC TUYẾN CHO HỌC SINH LỚP 2

1. Tìm hiểu và phân loại học sinh lớp chủ nhiệm

***Mục đích:** Tìm hiểu kỹ về hoàn cảnh, cá tính của từng học sinh, có như vậy mới biết được sở thích, nguyện vọng cá nhân của từng em, giúp cho việc giáo dục đạo đức, xây dựng nề nếp, giúp cho việc giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh đạt kết quả tốt nhất.

Đúng như K.Đ Usinki đã nói rằng: “Muốn giáo dục con người thì phải hiểu con người về mọi mặt”. Muốn giáo dục học sinh thì phải hiểu được tâm tư tình cảm nguyện vọng của các em. Để tìm hiểu và nắm bắt được các nội dung trên tôi tiến hành làm các biện pháp sau:

***Bước 1: Điều tra lí lịch của các em học sinh vào tuần đầu tiên nhận lớp.**

- Tuần đầu tiên khi các em vào học, tôi đã phổ biến rất rõ và yêu cầu các bậc phụ huynh học sinh cập nhật thật chính xác nội dung của bản sơ yếu lí lịch thông qua hệ thống câu hỏi trên phần mềm goodform.

- Qua điều tra thông tin, tôi nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh để cập nhật đầy đủ vào Sổ Chủ nhiệm lớp 2A4. Và quan trọng hơn cả là tôi đã nắm được gia cảnh và hoàn cảnh học sinh của mình để có những biện pháp giáo dục sao cho phù hợp.

***Bước 2: Lập kế hoạch công tác chủ nhiệm:**

- Dựa vào việc trao đổi tình hình học tập cũng như nắm bắt một số đặc điểm của học sinh thông qua giáo viên chủ nhiệm năm học trước và tổng hợp sơ yếu lí lịch của các em, tôi lập kế hoạch chủ nhiệm cho một năm học. Kế hoạch là sự kết hợp giữa các phong trào chung của nhà trường, kế hoạch chuyên môn của tổ khối và đặc điểm tình hình của học sinh lớp tôi chủ nhiệm trong đó ghi lại kết quả học tập, đặc điểm tình hình, chỉ tiêu phấn đấu, phương hướng kế hoạch công tác của từng tháng.

2. Thiết lập các hình thức thi đua trong lớp

Để tạo cho các em có thêm động lực trong học tập, tôi thường xuyên duy trì các hình thức thi đua trong lớp học. Đầu năm học, tôi tạo một lớp học mang tên “ **Tim 2A4 hạnh phúc!**” bằng phần mềm Classdojo. Trong Classdojo, tôi cùng các con thống nhất các tiêu chí cộng, trừ điểm. Trong lớp học, tôi sẽ cộng điểm nếu các em làm tốt các kỹ năng tích cực, ngược lại sẽ bị trừ điểm nếu các em bị mắc lỗi. Số điểm đạt được trong classdojo dành tặng cho các em tham gia học tập tích cực, chơi trò chơi chiến thắng, làm phiếu đúng... phục vụ trong tất cả các môn học trên lớp, các hoạt động... Cuối mỗi tháng, tôi sẽ tổng kết lớp học và chọn ra 5 bạn điểm cao nhất lớp để tặng phần thưởng, phụ huynh có thể theo dõi điểm và nhận xét của giáo viên về con của mình và có thể phản hồi với giáo viên về kết quả đó. Việc làm này khiến các em vừa hứng thú trong quá trình học tập môn học, tích cực khi làm bài, vừa giúp các em có động lực phấn đấu đạt được phần thưởng mình yêu thích.

***Lưu ý khi thiết lập các hình thức thi đua**

- Có tiêu chí rõ ràng, đồng thuận thống nhất với tất cả học sinh trong lớp.
- Đánh giá khách quan, công bằng, để tạo lòng tin cho học sinh.
- Chủ động linh hoạt thay đổi các hình thức thi đua để tạo hứng thú cho học sinh.

3. Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp

Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban Cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Năm học trước, Ban Cán sự lớp có thể là do giáo viên chọn lựa và chỉ định học sinh làm hoặc giáo viên theo dõi các con trong quá trình học tập để đưa ra quyết định chọn ban cán sự lớp. Nhưng đặc biệt hơn cả khi lên lớp 2, tôi muốn tạo dựng và rèn luyện cho các con thể hiện tinh thần dân chủ và ý thức trách nhiệm đối với tập thể, nên tôi tổ chức cho các em tự xung phong ứng cử mình. Tiến trình bầu chọn Ban Cán sự lớp được diễn ra như sau:

- Trước hết, tôi phân tích rõ để các em hiểu rõ về vai trò cũng như trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó, trong lớp học.

- Tôi đặc biệt khuyến khích các em xung phong tự ứng cử. Sau đó chọn 3 học sinh tiêu biểu, nhanh nhẹn làm lớp trưởng, lớp phó học tập và lớp phó lao động. Trong quá trình học tập, tôi thường xuyên theo dõi bạn nào có đủ tố chất, đủ yêu cầu có thể làm ban cán sự lớp tôi sẽ lựa chọn bạn đó. Các con có tinh thần xung phong ứng cử mình nhất định khi làm ban cán sự lớp sẽ có tinh thần trách nhiệm hơn, luôn cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ mà cô giao cho.

+ Phân công nhiệm vụ cụ thể cho Ban Cán sự lớp

Sau khi đã bầu chọn được Ban Cán sự của lớp, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

+ Nhiệm vụ của lớp trưởng

- Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp.
- Giữ trật tự lớp, kiểm soát các bạn tắt, mở mic tự do
- Duy trì nếp truy bài, điểm danh sĩ số

+ Nhiệm vụ của lớp phó học tập, lớp phó lao động

- Cùng lớp trưởng giữ trật tự lớp, giúp đỡ các bạn đọc yếu đọc bài, làm bài trong nhóm.

- Phối hợp với lớp trưởng, lớp phó học tập giữ trật tự lớp học.

- Nhắc nhở các bạn không làm việc riêng trong lớp, không đi lại tự do trong giờ học, không tắt cam trong lớp.

- Mỗi bạn sẽ làm đúng các nhiệm vụ của mình. Ngoài ra, lớp trưởng và hai lớp phó phải đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung.

- Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ sáu, lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em, tôi nắm được khả năng quản lí lớp của từng em.

4. Xây dựng nội quy lớp học

- Mỗi lớp học để đảm bảo nề nếp cần có nội quy riêng mà giáo viên chủ nhiệm đề ra và yêu cầu học sinh thực hiện. Bên cạnh đưa ra nội quy lớp học riêng, tôi sẽ khuyến khích, tạo môi trường cho các con học tập tốt nhất, đặc biệt tôi không tạo những áp lực cho các em. Thay vào đó tôi sẽ xây dựng phong trào

“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” do Bộ giáo dục và Đào tạo phát động năm 2008 – 2009 nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đặc biệt là giáo dục đạo đức, nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh. Qua nhiều năm thực hiện, phong trào đã có sức lan tỏa mạnh mẽ cả chiều sâu lẫn chiều rộng, mang lại hiệu quả thiết thực cho ngành giáo dục và cho xã hội. Muốn phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở mỗi trường đạt hiệu quả thì mỗi giáo viên chủ nhiệm phải tích cực “xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực”. Có nhiều “lớp học thân thiện, học sinh tích cực” thì mới có “trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Công việc xây dựng nội quy, quy định của lớp học được tôi tiến hành từng bước như sau:

4.1 Xây dựng nề nếp:

Đầu năm tôi đưa ra nội quy lớp học cho cả lớp cùng nắm được và thực hiện:

NỘI QUY LỚP HỌC TRỰC TUYẾN LỚP 2A4

A. Kỉ luật, nề nếp:

1. Vào học đúng giờ.
2. Nghỉ học phải xin phép giáo viên chủ nhiệm.
3. Duy trì nề nếp học tập.
4. Không làm việc riêng và đi lại tự do.
5. Tắt, mở mic theo hiệu lệnh của các thầy cô giáo.

B. Học tập:

1. Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập, sách vở trước khi ngồi vào học.
2. Soạn sách, vở theo đúng thời khóa biểu.
3. Có ý thức tự giác, trung thực trong học tập
4. Giữ trật tự trong giờ học.
5. Làm bài đầy đủ theo đúng yêu cầu mà thầy cô giao ở mỗi phân môn.

- Hằng ngày, tôi nhắc nhở các em thực hiện đúng nội quy của lớp. Nhưng bên cạnh đó tôi theo dõi quá trình thực hiện nội quy của các em như thế nào. Nhờ vậy, các em mới tự giác thực hiện.

- Trong mỗi tiết học, học sinh phải thể hiện tinh thần “tự quản” - tự theo dõi lẫn nhau, nhắc nhở nhau không đi lại tự do trong lớp, ngồi học đúng vị trí, nơi hạn chế người đi lại phía bàn học.

- Giáo viên thường xuyên kiểm tra đột xuất nề nếp của học sinh để có sự tuyên dương, khen thưởng kịp thời.

- Giáo viên chủ nhiệm đưa ra phương hướng phấn đấu cho các em, bạn nào ngoan, có ý thức, không vi phạm lỗi nào sẽ được tặng hoa, tặng sao. Cuối tuần, giáo viên dựa vào kết quả thi đua đó để có sự khen thưởng, động viên, nhắc nhở kịp thời.

4.2 Xây dựng “lớp học hạnh phúc”

- Tôi cho rằng một lớp học hạnh phúc phải là nơi học sinh vui thích khi đi đến mỗi ngày và cảm thấy đó là thế giới mà mình thuộc về, là nơi mình có thể tin cậy và tìm kiếm sự giúp đỡ từ những người xung quanh cho những vấn đề của cuộc sống. Nếu học sinh hạnh phúc, vui vẻ thì nhân cách chắc chắn sẽ phát triển theo thiên hướng tốt. Mà muốn có học trò hạnh phúc thì trước hết phải có những giáo viên hạnh phúc. Như vậy, sứ mệnh của người thầy thật cao cả và ý nghĩa. Chúng ta hãy cùng thay đổi, cùng cố gắng để tạo ra một sản phẩm lớp học hạnh phúc.

5. Tạo môi quan hệ tích cực trong lớp

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, chủ trương của ngành giáo dục là xây dựng mô hình: “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc”. Xây dựng được lớp học thân thiện, học sinh tích cực sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

5.1 Môi quan hệ giữa thầy – trò

- Để học sinh hạnh phúc thì thầy cô đóng vai trò rất quan trọng, môi quan hệ giữa thầy và trò cần trở nên gần gũi, thân thiết, có sự tương tác với nhau nhiều hơn... Vậy làm thế nào để môi quan hệ thầy – trò được như vậy?

Tôi xin chia sẻ một số biện pháp sau:

*** Tạo ra những không gian hài hước để cô trò gần gũi nhau hơn**

- Hãy nhớ tên học sinh, ví dụ: Lâm Phong, Hoàng Phong, Thanh Phong, Chấn

Phong... Khi giáo viên chủ nhiệm nhớ và gọi tên học sinh, nghĩa là bạn đang nhận ra những nét đặc trưng của mỗi học sinh. Thật là đơn giản, nhưng nó giúp học sinh của tôi biết rằng các em đang được quan tâm đặc biệt tới chúng. Hãy làm một vài điều hài hước trong lớp học của bạn. “Nếu 47 đứa trẻ trong lớp học của bạn là tòa thành kiên cố, bạn sẽ làm gì để ngày mai có thể xây dựng mối quan hệ với học sinh?” Hãy làm một điều gì đó thật hài hước, nó sẽ khiến trẻ tự phá bỏ bức tường và đến bên bạn.



(Ảnh checkin của cô - trò lớp 2A4 khi cùng hát và nhảy theo nhạc bài hát Việt Nam ơi!)

- Tôi thường xuyên mời cả lớp cùng bật camera và nhảy theo một bài hát cùng nhau như: Vũ điệu rửa tay, chicken dance... Vì học sinh học online ngồi nhiều, ít vận động nên các hoạt động dạng thể dục như thế này giúp cho các con thoải mái và vui nhộn hơn.

***Lắng nghe suy nghĩ**

- Khi học sinh mâu thuẫn với nhau, hãy sử dụng nó như một cơ hội. Là một giáo viên, chúng ta có sứ mệnh là giúp học sinh giải quyết những vấn đề rắc rối của cuộc sống và nhanh chóng thoát khỏi nó. Ngôn ngữ mà chúng ta dùng ở trong tình huống đó là một chìa khóa quan trọng. Dưới đây là một vài câu hỏi tôi thường dùng:

“Đã xảy ra điều gì vậy con...?” Hãy chia sẻ cùng cô nào!

- Mời các học sinh đó ngồi bình tâm và sau vài phút gọi các em ra và hỏi “Cô có thể làm điều gì để giúp con vượt qua điều đó?”

Nó chính là bức tường vô hình ngăn cản giáo viên bước vào thế giới của học trò. Hãy phá bỏ nó bằng cách “luôn luôn lắng nghe, luôn luôn thấu hiểu”.

5.2 Tạo cơ hội cho học sinh được vẽ để bộc lộ những kiến thức, kĩ năng và kinh nghiệm của bản thân nhằm kết nối với nội dung của bài học.

Vi dụ: Khi học về các loại đường giao thông, giáo viên có thể tổ chức cho học sinh vận dụng thi vẽ về một phương tiện giao thông, sau đó hỏi học sinh: Em thể hiện ước mơ gì trong bức vẽ của mình? Mục đích để tạo cơ hội cho học sinh được chia sẻ niềm mơ ước của mình.



(Bức tranh mơ ước của học sinh 2A4 trong giờ học ATGT)

Từ đó các em cảm thấy ý nghĩa hơn và đặc biệt có niềm tin vào một cuộc sống có nhiều điều tốt đẹp.

5.3 Môi quan hệ bạn bè

- Nếu các em có nhiều bạn bè thân thiết trong lớp thì các em sẽ hợp tác vui vẻ với nhau và sẽ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Em học giỏi sẽ giúp những em học yếu; ngược lại, em học yếu cũng dễ dàng nhờ bạn giúp đỡ mình học tập mà không phải e ngại, xấu hổ (Học thầy không tày học bạn). Nhưng trong thực tế, một lớp học thường xuất hiện nhiều nhóm học trò, mỗi em một tính cách khác nhau, những em nữ thì hay dỗi hay hờn giận còn các em nam thì còn hiếu động, nóng nảy. Để xây dựng môi quan hệ bạn bè thân thiết, đoàn kết, gắn bó, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, tôi luôn tạo ra các hoạt động, các vấn đề đòi hỏi sự hợp tác của nhiều học sinh. Cách làm cụ thể như sau:

*** Chia nhóm học tập để tăng cường sự hợp tác**

- Trong mỗi tiết học, tôi thường xuyên chia nhóm ngẫu nhiên, linh hoạt. Tiết học này, các em chung nhóm với bạn này, nhưng tiết sau, các em lại chung

nhóm với bạn khác. Khi chia nhóm, tôi sử dụng các hình thức chia nhóm trong ZOOM.

- Tuy ngồi chung nhóm nhưng có em lại không tập trung hoặc ngồi im không tham gia; có nhóm lại cãi nhau, không ai chịu làm nhóm trưởng hoặc đùn đẩy nhau không chịu ghi kết quả thảo luận vào phiếu, dẫn đến không hoàn thành nhiệm vụ. Trước tình trạng đó, tôi có một số cách khắc phục như sau:

+ Tôi khuyến khích các em khi làm việc nhóm cần có tinh thần hợp tác, có sự phân công rõ ràng, mỗi bạn một nhiệm vụ và có trách nhiệm với nhiệm vụ mình được phân công, cả nhóm cần cử nhóm trưởng, thư kí để ghi chép...

+ Tôi nói với cả lớp rằng cô đánh giá kết quả theo nhóm chứ không phải theo từng cá nhân trong nhóm.

+ Trong quá trình học sinh hoạt động nhóm, tôi theo dõi tổng quát, phát hiện và hỗ trợ cho nhóm có khó khăn, kịp thời uốn nắn, điều chỉnh những lệch lạc của học sinh.

* Chia sẻ, lắng nghe ý kiến của nhau



- Khi có chuyện xích mích giữa các học sinh trong lớp, tôi kịp thời can thiệp không để mâu thuẫn kéo dài gây ảnh hưởng đến tình bạn. Tôi gọi điện, nhắn tin trao đổi, lắng nghe riêng với từng học sinh hoặc nhóm học sinh để biết rõ đầu đuôi. Sau đó phân tích rõ ai đúng, ai sai. Ai sai thì phải nhận lỗi và xin lỗi bạn. Sau đó giảng hòa và thả tim khi bạn nhắn lời xin lỗi, vui vẻ trở lại.

6. Tổ chức các hoạt động và các trò chơi vui tươi

Ví dụ 1: Trò chơi “Rung chuông vàng”

“Ai là triệu phú” “Đường lên đỉnh Olympia”

- Chuẩn bị: Các slide câu hỏi
- Số lượng người chơi: cả lớp



- Thời gian: 5 phút
- Cách chơi: Giáo viên sẽ đưa ra các câu hỏi, học sinh lắng nghe và chọn đáp án bằng cách ghi đáp án vào mục chat hoặc bảng con hoặc ra giấy. Mỗi câu hỏi sẽ được trả lời trong vòng 3 giây, bạn nào trả lời đúng nhiều câu hỏi nhất sẽ giành chiến thắng và nhận phần quà tương ứng.
- Với trò chơi này, giáo viên có thể sử dụng trong nhiều môn học nhưng cần thay đổi câu hỏi sao cho phù hợp với từng nội dung.

Ví dụ 2: Trò chơi: Làm theo những gì tôi nói, không làm theo những điều tôi làm.

- Yêu cầu của trò chơi là học sinh làm theo những gì giáo viên nói, không làm theo những gì giáo viên làm. Quy định khi giáo viên nói:

“Con thỏ” – Hai tay để lên đầu

“Ăn cỏ” – Bàn tay trái xòe, tay phải chụm lại để vào lòng bàn tay trái.

“Uống nước” – Tay chụm lại và để vào mồm.

“Chui hang” - Tay phải chụm lại và để vào tai.

- Giáo viên nói các hiệu lệnh đồng thời làm các động tác thể hiện các động tác khác quy định để gây nhiễu. Những học sinh làm sai những động tác quy định sẽ bị thua trong trò chơi.

*Ngoài ra, giáo viên có thể đưa thêm một số trò chơi vào dạy học trực tuyến rất vui như: Ô chữ bí mật (giống như chiếc nón kì diệu), nhìn hình đoán nghĩa... hay dạng câu đố trên phần mềm kahoot.

7. Động viên các em học sinh

- Hàng ngày, tôi luôn khích lệ và biểu dương các em kịp thời, ca ngợi những ưu điểm của các em nhiều hơn là phê bình khuyết điểm. Tôi cố tìm ra những ưu điểm nhỏ nhất để khen ngợi động viên các em. Nhưng trong khi khen, tôi cũng không quên chỉ ra những thiếu sót để các em khắc phục và ngày càng hoàn thiện hơn. Khi nói chuyện, khi giảng, cũng như có khi nghiêm khắc phê bình lỗi lầm của học sinh, tôi luôn thể hiện cho các em thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học trò. “Lớp học hạnh phúc” chỉ có được khi người thầy có tấm lòng nhân hậu, bao dung, hết lòng vì học sinh thân yêu của mình.

- Để không khí lớp học trở nên vui vẻ, không áp lực nặng nề, tôi luôn động viên học sinh với nhiều hình thức khác nhau như:

- Khen bằng lời: Cô khen con! Con đã tiến bộ lên rất nhiều rồi, con cố gắng phát huy tốt hơn nhé!,....

- Thưởng  hoặc tặng 

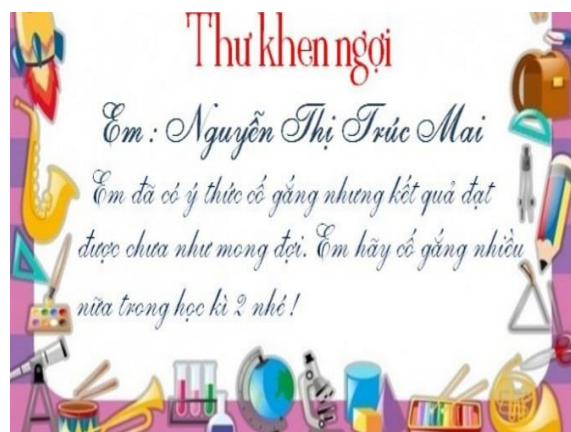
- Tặng sticker



- Tặng huy hiệu online



- Cuối mỗi học kì tôi thiết kế khen thưởng học sinh như một món quà dành cho tất cả các em.



8. Phối kết hợp thường xuyên với phụ huynh học sinh

Ngay từ đầu năm học, sau khi kết thúc buổi họp phụ huynh đầu năm tôi đã triển khai đến Ban phụ huynh lớp và toàn thể phụ huynh trong lớp một số kế hoạch hoạt động ngoại khoá, các dự án tôi đề ra cho các con học sinh. Mong muốn nhận được sự phản hồi, giúp đỡ nhiệt tình từ phía phụ huynh trong lớp. Việc phụ huynh cùng tham gia các hoạt động của lớp không chỉ hỗ trợ các con còn gắn kết các thành viên trong lớp, tạo nên một tập thể đoàn kết, vui vẻ.

8.1 Kết hợp với phụ huynh nâng cao ý thức tự học, tự phục vụ

Phụ huynh học sinh lớp tôi đa phần đều rất trẻ, có con bắt đầu vào học tiểu học nên còn nhiều bỡ ngỡ. Tôi hướng dẫn phụ huynh học sinh chọn vở, chọn bút cho các con. Tôi giới thiệu để phụ huynh học sinh luyện cách dạy con đọc bài

trước khi đến lớp. Tôi cho họ quan sát cách cầm bút, tư thế ngồi học để họ có thể phối hợp hướng dẫn, nhắc nhở. Tôi đề nghị phụ huynh hàng ngày kiểm tra sách vở của con học trên lớp, hướng dẫn con soạn sách vở, đồ dùng học tập cho buổi học ngày mai. Mỗi tuần 1 lần ghi ý kiến của gia đình thật ngay ngắn phía dưới bài viết của con. Cùng phụ huynh rèn kỹ năng làm việc nhà qua việc phát động phong trào “Việc tốt mỗi ngày” Trong thời gian nghỉ dịch Covid – 19 ở nhà đến nay, nhờ có sự chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu nhà trường, tổ chuyên môn, tôi cũng như các đồng nghiệp khác luôn theo sát sức khoẻ cũng như việc học tập của học sinh ở nhà thông qua các kênh liên lạc lớp vẫn hay dùng đó là: Zoom, Classdojo. Trong tuần, tôi tổ chức học trực tuyến cho học sinh lớp tôi tại nhà qua phần mềm học trực tuyến Zoom, các con rất phấn khởi và hứng thú tham gia mặc dù lúc đầu cũng gặp đôi chút khó khăn như: nhà con về quê, nhà có hai anh em mà chỉ có một cái laptop... nhưng với tinh thần “Tạm dừng đến trường, không dừng học” phụ huynh và các cô cùng hỗ trợ, tìm phương án tốt nhất cho các con để các con học sinh trong thời gian này vẫn nắm bắt được nội dung học tập khi ở nhà.

8.2 Chia sẻ với phụ huynh học sinh những kiến thức về tâm lý, giáo dục con

Để những buổi họp phụ huynh học sinh thật sự thiết thực và hiệu quả nên trong buổi họp phụ huynh tôi cung cấp thêm cho phụ huynh những kiến thức về tâm lý, sư phạm. Tôi đã bổ sung thêm vào nội dung cuộc họp những trao đổi, toạ đàm các vấn đề như: giúp trẻ vượt khó trong học tập, 10 quy tắc vàng trong việc dạy con, những bài học cơ bản dành cho trẻ, phối hợp rèn kỹ năng ăn uống, vui chơi, giúp mẹ một số việc nhà vừa sức.

8.3 Giao thêm nhiệm vụ mới

Việc dạy học online rất quan trọng khi giao việc cho học sinh bởi vì khi các con đã hoàn thành nhiệm vụ trên lớp rồi thì giao thêm nhiệm vụ cho học sinh ở nhà để học sinh tìm tòi thêm kiến thức là rất quan trọng đối với dạy học online. Khi giáo viên không dạy trực tiếp được thì sẽ giao việc cho học sinh từ tiết trước và tiết sau sẽ kiểm tra kết quả giao việc, bởi khi giao việc học sinh

sẽ được tự do tìm hiểu, khám phá thêm nhiều kiến thức mới giúp học sinh thích thú và có thể vận dụng tốt vào cuộc sống.



9. Phát huy nguồn lực trong nhà trường

9.1 Sự giúp đỡ, chỉ đạo của tổ chuyên môn và Ban giám hiệu

Trong các hoạt động giáo dục, tôi thường xuyên trao đổi với tổ chuyên môn để tư vấn, giúp đỡ tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình. Ban giám hiệu nhà trường và tổ chuyên môn đã tư vấn, hỗ trợ giúp tôi làm tốt công tác giáo dục, sử dụng hiệu quả nguồn vật lực do phụ huynh học sinh tặng. Những vấn đề vướng mắc trong việc tổ chức hoạt động dạy học, công tác chủ nhiệm, tôi đều nhờ sự tư vấn, giúp đỡ của Ban giám hiệu nhà trường và tổ chuyên môn để tháo gỡ khắc phục, giúp tôi làm tốt công tác chủ nhiệm.

9.2 Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

Tổ chức tham gia công tác Đoàn- Đội với nhiều hoạt động phong phú, bổ ích giúp cho học sinh được phát triển toàn diện. Giao viên chủ nhiệm thường xuyên trao đổi với đồng chí Tổng phụ trách, đồng chí Bí thư chi đoàn để nắm bắt kế hoạch hoạt động của tháng, kịp thời triển khai ở lớp. Tôi phối hợp với cô Tổng phụ trách hàng ngày để cô vào lớp nhắc ý động viên nhắc nhở học sinh truy bài, ôn bài,... chỉ ra những thiếu sót để các em kịp thời điều chỉnh. Việc linh hoạt tranh thủ sự giúp đỡ của Ban giám hiệu, các ban ngành đoàn thể trong nhà trường sẽ giúp cho giáo viên đỡ vất vả hơn trong các hoạt động giáo dục.

IV. KẾT QUẢ

Qua việc sử dụng các biện pháp như đã nêu ở trên, tôi thấy tình hình học tập

của lớp có nhiều tiến bộ, học sinh yêu thích môn học, học sinh có hứng thú bởi các em được “Học mà chơi - chơi mà học”.

Qua thời gian vận dụng những biện pháp trên để dạy lớp tôi đã thu được những kết quả như sau:

STT	Nội dung tìm hiểu	Đầu năm học		Cuối HK1	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
1.	Học sinh chưa tự giác học bài	20	42,5%	6	12,7%
2.	Học sinh gặp khó khăn khi viết số, chữ	15	31,9%	4	10,9%
3.	Học sinh chưa tập trung, tiếp thu bài còn chậm	15	31,9%	3	8,5%
4.	Học sinh nhút nhát, rụt rè, chưa dám giơ tay phát biểu	10	21,2%	3	6,3%
5.	Học sinh có vốn kĩ năng sống còn hạn chế	10	21,2%	1	2,1%

***Kết quả đánh giá mức độ hạnh phúc của học sinh lớp 2A4 sau khi áp dụng biện pháp**

STT	Mức độ	Đầu năm học	Cuối HK1
1	Học sinh hào hứng trong học tập	55%	95,8%
2	Học sinh mong đến giờ học	58%	97,6%
3	Học sinh vui vẻ, thoải mái trong giờ học	60%	99,7%
4	Học sinh tích cực xây dựng bài trong các giờ học	55%	97,4%

So với số liệu đánh giá trước khi áp dụng biện pháp, chất lượng học tập của lớp 2A4 đã được nâng cao. Học sinh đã tích cực và chủ động nắm bắt bài học mạnh dạn khẳng định bản thân và bày tỏ tình cảm đối với cô giáo và các bạn.

Qua quá trình làm công tác chủ nhiệm, với những thành quả đã đạt được cho tôi ngày hôm nay. Tôi rút ra được các kinh nghiệm sau:

Giáo viên chủ nhiệm cần có lòng nhiệt tình, chịu khó, năng động sáng tạo, mẫu mực.

Người giáo viên cần phải nắm và am hiểu sự phát triển tâm sinh lí của học sinh tiểu học để có biện pháp giáo dục phù hợp với từng em.

Giáo viên cần phải có lí tưởng nghề nghiệp đúng đắn, không ngừng học tập trau dồi chuyên môn

C. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Như chúng ta đã biết hiện nay có nhiều phương pháp dạy học, các phương pháp dạy học luôn được đổi mới. Thực tế đó đòi hỏi mỗi người giáo viên một mặt không ngừng học tập, trau dồi kiến thức để đáp ứng sự phát triển đổi mới giáo dục, sự phát triển của khoa học công nghệ, một mặt phải vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương tiện dạy học hiện có và phương pháp dạy học thích hợp nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Kết quả học tập của học sinh phụ thuộc rất nhiều vào người thầy. Vậy để giờ học đạt kết quả cao, giáo viên cần:

- Có lòng yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết với nghề.
- Trang bị cho mình vốn kiến thức, vốn sống, trình độ chuyên môn vững vàng.
- Nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung của tiết học.
- Tổ chức các hình thức dạy học phong phú, linh hoạt, khéo léo, đổi mới phương pháp dạy học.
- Sử dụng đồ dùng và phương tiện dạy học phù hợp với mỗi giờ dạy.
- Luôn giữ vai trò dẫn dắt, tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động học tập một cách hiệu quả. Coi học sinh là trung tâm giờ học.
- Tạo không khí học tập nhẹ nhàng, sôi nổi mà hiệu quả.

Qua việc thực hiện tốt các biện pháp trên tôi thấy việc áp dụng hiệu quả giúp học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động trải nghiệm thực tế, hình thành một số năng lực, phẩm chất cần thiết, vui vẻ, hạnh phúc. Đó chính là điều mà tôi mong muốn ở các em học sinh thân yêu

2. Khuyến nghị

2.1 Về phía gia đình

- Phối hợp cùng với thầy cô giáo, nhà trường để nắm bắt tình hình, ý thức học của con trên lớp, tạo không gian học lành mạnh, thoải mái cho con ở nhà.
- Đồng hành cùng con khám phá những tri thức, lập thời gian biểu hợp lí.
- Phối hợp cùng với thầy cô giáo, nhà trường để nắm bắt tình hình, ý thức

học của con trên lớp, tạo không gian học lành mạnh, thoải mái cho con ở nhà.

- Đồng hành cùng con khám phá những tri thức, lập thời gian biểu hợp lí.

2.2 Đối với nhà trường

+ Tổ chức các hoạt động thực tế về chuyên đề để xây dựng trường học hạnh phúc.

+ Tuyên dương, khen thưởng kịp thời những cá nhân gương mẫu điển hình trong thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc.

+ Tuyên dương, khen thưởng kịp thời những cá nhân gương mẫu điển hình trong thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc.

+ Tăng cường thêm cơ sở vật chất phục vụ công tác dạy và học được tốt hơn. Ví dụ: vật dụng, đồ dùng để tổ chức một số trò chơi dân gian; hay nhà trường trồng thêm vườn hoa, cây xanh... nhằm giúp các em củng cố được kiến thức, kĩ năng của bài học.

2.3 Đối với giáo viên

+ Luôn thể hiện cho học sinh thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học sinh.

+ Sáng tạo và đổi mới trong các hình thức học tập tạo hứng thú mới mẻ cho học sinh và làm sao để tất cả các em luôn cảm thấy “hạnh phúc” mỗi khi đến giờ học.

+ Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh; kiên trì vận động phụ huynh tích cực tham gia vào công tác giáo dục học sinh.

+ Thực sự coi các em như con của mình để có thể giáo dục các em bằng chính cả tấm lòng, tình yêu thương và tinh thần trách nhiệm.

+ Là một người giáo viên trẻ, tôi luôn cố gắng phấn đấu với lòng nhiệt huyết của tuổi trẻ, lòng yêu nghề, mến trẻ. Tôi nỗ lực tìm tòi và học hỏi kinh nghiệm của thế hệ đi trước để ngày một hoàn thiện hơn góp phần nhỏ bé công sức vào sự nghiệp giáo dục. Tuy nhiên đâu đó sẽ còn tồn tại một số hạn chế, thiếu sót và tôi rất mong nhận sự đóng góp quý báu, bổ sung của đồng nghiệp, của các cấp quản lí, của Hội đồng nghiệm thu Sáng kiến kinh nghiệm để đề tài của tôi có thể hoàn

thiện hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục giúp học sinh phát triển toàn diện. Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm này do tôi tự nghiên cứu, không sao chép của người khác. Nếu sai tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm

Thanh Trì, ngày 20 tháng 4 năm 2022

Người thực hiện

Phạm Thị Lụa

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] (Link chương trình: <https://haiphong.edu.vn/nhat-ky-hanh-phuc/thay-co-chung-ta-da-thay-doi-gala-thay-doi-vi-mot-truong-hoc-hanh-phuc/ct/7617/93>)
- [2] Nguyễn Ngọc Bảo (1993), *Phát triển tính tích cực, tự lực của học sinh trong quá trình dạy học*, Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên chu kỳ 1993 - 1996.
- [3] Kharlamop (1996), *Phát huy tính tích cực của học sinh như thế nào?*.
- [4] G.L.Sukina (1993), *Tính tích cực học tập*, NXB Giáo dục.
- [5] Giáo dục trực tuyến – Wikipedia tiếng Việt
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT, Hà Nội, ngày 30 tháng 03 năm 2021, Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.
7. Kế hoạch liên tịch số 08/ KHLT- SGDDt- CDN ngày 2/9/2020 về “Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới”.
8. Thích Nhất Hạnh, *Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới* tập 1,2.
9. Tham khảo kiến thức trên mạng internet
10. Kế hoạch chuyên môn nhà trường.
11. “Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông”- NXB Giáo dục
12. Điều lệ trường Tiểu học.