

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI
NGHIỆM TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN LỚP 5**

Lĩnh vực/ Môn : Toán
Cấp học : Tiểu học
Tên tác giả : Đào Lệ Huyền
Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Thanh Liệt
Chức vụ : Giáo viên

NĂM HỌC 2021-2022

MỤC LỤC

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài.....	2
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
4. Phương pháp nghiên cứu.....	3

PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lí luận	
1.1. Khái niệm hoạt động trải nghiệm (HĐTN).....	5
1.2. Đặc điểm tâm sinh lí học sinh lớp 5.....	5
1.3. Đặc điểm dạy học bằng hoạt động trải nghiệm.....	5
1.4. Một số hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	5
2. Cơ sở thực tiễn.....	6
3. Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Toán lớp 5.....	8
3.1. Tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hình thức trò chơi.....	8
3.2. Tổ chức hoạt động thực hành trong dạy học Toán 5.....	14
4. Hiệu quả từ việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm Toán học.....	19

PHẦN KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận.....	20
2. Khuyến nghị.....	20

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	22
---	-----------

PHỤ LỤC

,

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Thực hiện hóa tinh thần “đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và đào tạo” của Nghị quyết 29 - Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI, chúng ta đã và đang thực hiện đổi mới nội dung chương trình, sách giáo khoa phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (CTGDPT 2018). Mục tiêu của môn Toán trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể được thể hiện rất rõ trong chương trình của môn Toán khi có tới 5% thời lượng của môn học dành cho các hoạt động thực hành, trải nghiệm.

Một trong những giải pháp giáo dục hiện đại giúp định hướng và phát huy tối đa năng lực của học sinh đó là tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Bởi lẽ học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm tức là hoạt động dưới sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tế giúp các em tìm ra kiến thức và vận dụng được kiến thức vào cuộc sống.

Đối với môn Toán ở tiểu học, nếu mỗi giáo viên chỉ truyền đạt, giảng giải theo các tài liệu đã có sẵn trong sách giáo khoa, trong các sách hướng dẫn và thiết kế bài dạy một cách rập khuôn, máy móc thì sẽ làm cho học sinh học tập một cách thụ động. Điều đó sẽ khiến cho việc học tập của học sinh diễn ra thật đơn điệu, tẻ nhạt và kết quả học tập không cao. Nó là một trong những nguyên nhân gây cản trở việc đào tạo các em thành những con người năng động, tự tin, sáng tạo sẵn sàng thích ứng với những đổi mới diễn ra hàng ngày.

Trong một vài năm gần đây, các nhà trường Tiểu học đã bắt đầu chú ý tới việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Tuy nhiên, việc tổ chức còn mang tính hình thức do chưa nắm rõ quy trình nên chỉ dừng lại ở việc tham quan thực tế mà chưa thực hiện cụ thể trong từng môn học.

Chính vì những lý do nêu trên, cộng với những kinh nghiệm giảng dạy của bản thân trong những năm qua. Nhằm giúp học sinh khắc sâu được những kiến thức đã học, biết vận dụng vào trong đời sống thực tế hàng ngày tôi mạnh dạn chọn viết sáng kiến kinh nghiệm về ***“Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Toán lớp 5”***.

***Điểm mới của đề tài:**

Góp phần đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở Tiểu học theo phương hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, tăng cường hoạt động cá thể phối hợp với học tập giao lưu. Hình thành và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Góp phần gây hứng thú học tập môn Toán cho học sinh, một môn học được coi là khô khan và khó khăn, thì việc đưa ra các hoạt động trải nghiệm toán học không những chỉ giúp các em lĩnh hội được tri thức mà còn giúp các em củng cố và khắc sâu các tri thức đó.

Tôi chọn đề tài nghiên cứu này nhằm giúp học sinh nắm kiến thức môn Toán ngày càng vững vàng hơn, hăng say trong các giờ học toán, nâng cao chất lượng giảng dạy và làm nền tảng vững chắc cho các lớp trên.

Điểm mới trong việc nghiên cứu và áp dụng đề tài này là sự lựa chọn các hoạt động trải nghiệm phù hợp với đối tượng học sinh của lớp qua từng dạng bài, mang tính mới mẻ mà từ trước tới nay ít được vận dụng hoặc có vận dụng thì cũng đang dừng lại mang tính hình thức, chưa thực sự mang lại hiệu quả cao.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu thực trạng tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Toán để đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả việc tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Toán cho học sinh lớp 5.

3. Phạm vi nghiên cứu của sáng kiến

Sáng kiến kinh nghiệm: “*Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Toán lớp 5*” được nghiên cứu và áp dụng cho học sinh lớp 5B, lớp tôi đang trực tiếp chủ nhiệm trong năm học 2021 - 2022.

4. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lí luận;
- Phương pháp điều tra;
- Phương pháp phỏng vấn;
- Phương pháp quan sát;
- Phương pháp thống kê toán học.

PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lí luận

1.1. Khái niệm hoạt động trải nghiệm (HĐTN)

Trong giáo dục, *trải nghiệm* được xem là quá trình nhận thức, khám phá đối tượng bằng việc tương tác với đối tượng thông qua các thao tác hành động vật chất bên ngoài và các quá trình tâm lý bên trong.

Từ đó chúng ta có thể thấy HĐTN có điểm khác với HĐ ngoài giờ lên lớp - theo chương trình giáo dục hiện nay. Nếu như HĐ ngoài giờ lên lớp gắn liền với nội dung chương trình từng môn học cụ thể thì HĐTN được xem như một hình thức HĐ giáo dục, mà thông qua đó, ở từng môn học, HS thực hiện quá trình HT nhưng cũng đồng thời đạt được những mục tiêu giáo dục khác, đặc biệt là NL thực hiện HĐ thực hành vận dụng vào thực tiễn.

1.2. Đặc điểm tâm sinh lí học sinh lớp 5

HS lớp 5 ở độ tuổi phát triển cơ thể. Mặc dù các em bước đầu đã có thói quen suy nghĩ độc lập, nhưng khả năng tư duy cũng như hiểu biết của HS phát triển chưa hoàn chỉnh. Nhận thức của HS đang chuyển dần từ cảm tính sang lí tính, PP suy luận chưa được hình thành một cách vững chắc. Để nhận thức hoặc khẳng định một vấn đề nào đó, nhiều khi các em dựa vào cảm xúc cảm tính, trực quan. Tuy nhiên, một ưu điểm quan trọng trong nhận thức là khi tiếp xúc với các kiến thức mới, các em thường hay tò mò, ham thích tự mình khám phá, tìm hiểu.

1.3. Đặc điểm của hoạt động học tập bằng trải nghiệm

Trong dạy học, các hoạt động học tập bằng trải nghiệm có đặc điểm như sau:

- + HS là chủ thể của HĐTN;
- + HS trực tiếp tiếp xúc, hành động với các sự vật ... (hai loại sự vật: chỉ là giả định hoặc là sự vật thật hoàn toàn) để nhận thức bằng cách khám phá.
- + Yếu tố cảm xúc hứng thú khi HS trải nghiệm là rất quan trọng. Cần chú ý 3 loại cảm xúc: cảm xúc đối với các sự vật hiện tượng mà HS tác động vào; cảm xúc đối với chính HĐTN đó (chẳng hạn hình thức, cách thức học); cảm xúc với đối tác (thầy cô giáo bạn bè cùng trải nghiệm).

1.4. Một số hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm

Trong chương trình giáo dục phổ thông, HĐTĐN được chia làm bốn nhóm nội dung (HĐTĐN phát triển cá nhân; HĐĐN lao động, nhóm HĐĐN xã hội và phục vụ cộng đồng; nhóm HĐĐN giáo dục hướng nghiệp).

Theo Bùi Ngọc Diệp (2015), trong giáo dục, HĐTĐN có thể được tổ chức thông qua các hình thức sau:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. HĐĐN câu lạc bộ | 2. Tổ chức trò chơi |
| 3. Tổ chức diễn đàn | 4. Sân khấu tương tác |
| 5. Tham quan, dã ngoại | 6. Hội thi / cuộc thi |
| 7. Tổ chức sự kiện | 8. HĐĐN giao lưu |
| 9. HĐĐN chiến dịch | 10. HĐĐN nhân đạo |

2. Cơ sở thực tiễn

Qua trao đổi với một số đồng nghiệp ở trường, tìm hiểu học sinh và tài liệu tham khảo, tôi nhận thấy đa số giáo viên chưa vận dụng được việc đưa hoạt động trải nghiệm học toán vào giảng dạy hoặc có đưa một số trò chơi khởi động, vui vẻ vào giờ học cũng chỉ trong những giờ thao giảng.

Mức độ quan tâm của GV	Tổng số phiếu	Số phiếu trả lời	Phần trăm (%)
Rất quan tâm	24	8	33,3%
Quan tâm	24	12	50%
Quan tâm khi cần	24	3	12,5%
Không quan tâm	24	1	4.2%

Bảng số liệu trên cho thấy đa số giáo viên đều thấy việc tổ chức hoạt động trải nghiệm là cần thiết và quan tâm đến việc tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Mức độ	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa bao giờ
Số lượng	0	14	10
Tỉ lệ %	0 %	58,3%	41,7%

Tuy nhiên, khi điều tra về tần suất tổ chức hoạt động trải nghiệm thì số lượng giáo viên tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các giờ dạy lại chưa cao.

Sở dĩ có tình trạng trên là do giáo viên chưa hiểu hết được tác dụng của các hoạt động trải nghiệm trong giờ học toán, hơn nữa đối với khối lớp 5, lượng kiến thức trong một bài học là khá nhiều nên đa số GV ngại không đủ thời gian tổ chức hoạt động. Một số giáo viên thì nghĩ việc tổ chức các hoạt động như vậy sẽ làm các em không tập trung được vào kiến thức trọng tâm của bài... vì vậy mà giờ học toán còn khô khan, học sinh còn thụ động trong học tập, một số học sinh yếu kém còn ngại học toán, đến giờ học toán các em không hứng thú dẫn đến kết quả học tập không cao.

Mặc dù đã được tiếp thu các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học do Phòng, Sở GD - ĐT tổ chức song để tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong các giờ dạy học sao cho mang lại hiệu quả như giáo viên mong muốn quả là một điều không đơn giản. Nó cần nhiều thời gian để đầu tư suy nghĩ, tìm tòi, chuẩn bị nguyên vật liệu,... Mặt khác tổ chức trò chơi sao cho học sinh tiếp xúc cảm thấy hấp dẫn và thích thú thì phụ thuộc hoàn toàn vào công tác tổ chức của người giáo viên. Hơn thế, năm học này là một năm học đặc biệt khi từ đầu năm các em đã phải học trực tuyến tại nhà, không được đến trường nên việc học tập lại càng khó khăn hơn.

Năm học 2021 – 2022 này tôi được phân công giảng dạy lớp 5B. Tổng số học sinh của lớp là 52 em, có 23 em nữ. Ngay từ đầu năm học mới, sau khi nhận lớp tôi đã bắt tay ngay vào khảo sát, tìm hiểu về tình hình và chất lượng học tập học sinh.

Kết quả khảo sát môn Toán đầu năm học như sau:

Thời điểm KS	TSHS	(Điểm 9 -10)		(Điểm 7- 8)		(Điểm 5- 6)		(Điểm 1- 4)	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Đầu năm học (Tháng 9/2021)	52	7	13,4%	26	50%	10	19,2%	9	17,4%

Qua kết quả trên, tôi nhận thấy rằng: Chất lượng học tập của các em còn thấp, số lượng học sinh điểm 9-10 ít, số học sinh điểm 5-6 và dưới 5 còn chiếm

tỷ lệ khá cao. Trong giờ học các em học còn uể oải, nắm kiến thức còn chậm khiến giáo viên phải mất nhiều thời gian, đặc biệt là trong điều kiện học online như năm học này.

Đại đa số HS được hỏi đều cho biết các em đều muốn tham gia HĐTN về toán; nhưng các em chưa từng hoặc rất ít khi được thầy cô giáo tổ chức, nhất là những HĐ ứng dụng toán học trong thực tế đời sống. Cũng vì vậy, HS ít có khả năng vận dụng kiến thức một cách sáng tạo vào thực tiễn mà chủ yếu chỉ vận dụng được vào những tình huống quen thuộc (hầu hết là giải bài tập toán thuần túy).

Từ thực trạng trên, với mong muốn nâng cao chất lượng dạy học môn Toán, giúp các em học sinh nâng cao hứng thú cũng như nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường nói chung, tôi đã mạnh dạn cải tiến nội dung, phương pháp trong giảng dạy, đưa những kiến thức được coi là khô khan của môn toán vào một số hoạt động trải nghiệm nhằm mục đích giúp các em học mà chơi, chơi mà học, tiếp nhận kiến thức một cách nhẹ nhàng, tự nhiên.

3. Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Toán lớp 5:

3.1. Tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hình thức trò chơi:

Đối với việc dạy học môn Toán kiểu cũ, phần lớn thời gian dành cho việc truyền đạt kiến thức mới, sau đó là luyện tập các dạng bài liên quan đến kiến thức đó, khiến cho học sinh cảm thấy nặng nề và áp lực trong mỗi giờ học Toán.

Thay vào đó, việc tổ chức cho các em trải nghiệm qua hình thức trò chơi sẽ phát huy và kích thích được sự hào hứng trong mỗi học sinh, để các em học tập tích cực hơn.

Trò chơi học tập là trò chơi mà luật của nó bao gồm các quy tắc gắn với kiến thức kỹ năng có được trong hoạt động học tập, gắn với nội dung bài học, giúp học sinh khai thác vốn kinh nghiệm của bản thân để chơi, thông qua chơi học sinh được vận dụng các kiến thức kỹ năng đã học vào các tình huống của trò chơi. Do đó học sinh được thực hành luyện tập củng cố mở rộng kiến thức kỹ năng đã học. Như vậy trong trò chơi học tập các kỹ năng môn toán được đưa vào trò chơi.

3.1.1. Cách tổ chức trò chơi trong môn Toán lớp 5:

Để trò chơi góp phần mang lại hiệu quả cao trong giờ học, khi tổ chức và thiết kế trò chơi phải đảm bảo những nguyên tắc sau:

a. Thiết kế trò chơi toán học sao cho phù hợp với nội dung từng bài học:

- Trò chơi mang ý nghĩa giáo dục
- Trò chơi phải nhằm mục đích củng cố, khắc sâu nội dung bài học.
- Trò chơi phải phù hợp với tâm sinh lí học sinh lớp 5, phù hợp với khả năng người hướng dẫn, sự chuẩn bị của GV và cơ sở vật chất của nhà trường.
- Trò chơi phải được chuẩn bị chu đáo.
- Trò chơi phải gây được hứng thú đối với học sinh.

b. Cách tổ chức trò chơi:

- + Tên trò chơi - Mục đích: Nêu rõ mục đích của trò chơi nhằm ôn luyện, củng cố kiến thức, kỹ năng nào.
- + Đồ dùng, trò chơi: Mô tả đồ dùng cần chuẩn bị.
- + Nêu luật chơi: Chỉ rõ quy tắc của hành động chơi quy định đối với người chơi, quy định thắng thua của trò chơi.
- + Số người tham gia chơi: Cần chỉ rõ số người tham gia trò chơi.
- + Nếu cần thiết cho HS chơi thử.
- + Phần thưởng cho đội thắng, phạt đội thua như thế nào?...

3.1.2. Giới thiệu một số trò chơi trong môn Toán lớp 5:

Sau đây tôi xin giới thiệu một số trò chơi tiêu biểu mà tôi đã áp dụng trong quá trình dạy toán cho học sinh lớp 5.

***Trò chơi 1: Đoàn tàu toán học**

(Áp dụng cho các tiết học trực tiếp: Ôn tập so sánh phân số; Ôn tập so sánh số thập phân,...)

Mục đích: Giúp học sinh củng cố cách so sánh và sắp xếp các số thập phân, phân số theo thứ tự từ bé đến lớn và ngược lại.

Chuẩn bị: Giáo viên chuẩn bị 2 lá cờ hiệu (Cờ giấy nhỏ, 2 lá có màu khác nhau)
Học sinh mỗi đội 5 mảnh bìa (Có kích thước 10 x 15 cm) trong mỗi mảnh bìa có ghi các số thập phân, phân số lớn bé khác nhau. (mỗi đội 5 em)

Thời gian chơi: 3 phút

Cách chơi:

- Hai đội trưởng lên nhận bìa của tổ và phát bìa cho mỗi bạn ở đội mình.
- Giáo viên yêu cầu hai đội quan sát, tự so sánh các số vừa nhận trong nhóm với nhau (trong 1, 2 phút). Khi GV hô hiệu lệnh và giơ 2 lá cờ trên 2 tay về hai phía (sang ngang) yêu cầu các em nghe, giơ biển lên cao và xếp mỗi đội một hàng ngang, bắt đầu từ GV. Khi GV đưa 2 lá cờ song song về phía trước các em tập hợp hàng dọc.
- Giáo viên bắt đầu hô các cách khác nhau như: “Tập hợp theo thứ tự từ bé đến lớn”; “Tập hợp theo thứ tự từ lớn đến bé” sau hai ba lần thi thay đổi các biển số giữa hai đội.
- Ban thư ký ghi kết quả và tổng hợp điểm. Mỗi lần xếp hàng đúng thứ tự, nhanh, không ồn ào, xô lấn, làm lộn xộn, ghi 10 điểm. Xếp chậm, không thẳng hàng, mất trật tự trừ 2 điểm . Đội nào xếp sai không ghi điểm. Sau 3 phút kết thúc trò chơi đội nào nhiều điểm sẽ thắng cuộc .

***Trò chơi 2: Vượt chướng ngại vật**

(Áp dụng cho các tiết học trực tuyến)



Mục đích: Giúp học sinh củng cố ôn tập lại kiến thức của bài học trước, khởi động đầu tiết học mới để tăng hứng thú học tập cho các em.

Chuẩn bị: Giáo viên chuẩn bị slide gồm 3-5 câu hỏi ngắn dạng trắc nghiệm trên slide powerpoint.

Thời gian chơi: 3 phút

Cách chơi:

- GV chiếu câu hỏi trên màn hình.
- Mỗi HS chọn đáp án đúng rồi gõ vào khung chat của zoom.
- Mỗi câu trả lời đúng được 1 điểm, HS trả lời đúng hết được khen ngợi và tặng sao thi đua.

***Trò chơi 3: Gà mẹ tìm con**

(Áp dụng cho các tiết học: cộng trừ, nhân, chia phân số, số thập phân)

Mục đích: Củng cố các phép tính phân số, số thập phân.

Chuẩn bị:

- Đối với tiết học trực tiếp: 5 con gà mẹ làm bằng bìa cứng có ghi phép tính. 5 con gà con làm bằng bìa cứng có ghi kết quả tính.
- Đối với học trực tuyến: HS tự ghi phép tính/ kết quả tính vào giấy bìa của mình và giơ lên trước camera để đi tìm gà mẹ - gà con.

Thời gian chơi: 3-5 phút

Cách chơi: Tổ chức cho HS chơi cá nhân. Gọi 10 HS xung phong lên chơi: 5 em cầm 5 con gà mẹ, 5 em cầm 5 con gà con. Yêu cầu HS cầm gà mẹ tìm đúng gà con của mình (sao cho phép tính trên mình gà mẹ tương ứng với kết quả tính trên mình gà con.). Cặp nào tìm đúng, nhanh nhất sẽ thắng cuộc. Cặp nào tìm sai sẽ bị phạt và nhảy lò cò.

Đối với giờ học trực tuyến, HS quan sát trên camera và đi tìm gà mẹ, gà con tương ứng của mình.

***Trò chơi 4: “Ai nhanh, ai đúng”**

(Áp dụng cho các tiết học: Bảng đơn vị đo độ dài, Bảng đơn vị đo khối lượng, Bảng đơn vị đo diện tích, Xăng - ti- mét khối, Đề-xi-mét khối)

Mục đích: Giúp HS nắm vững mạch kiến thức về đo đại lượng

Chuẩn bị: Powerpoint ghi sẵn các câu hỏi:

Đúng giờ ☺ , Sai giờ ☹

a. $6090 \text{ kg} = 6 \text{ tấn } 9 \text{ kg}$

b. $2\text{kg } 326\text{g} = 2326\text{g}$

c. $354\text{dm} = 3\text{m } 54 \text{ dm}$

d. $2010\text{m}^2 = 20\text{dm}^2 \text{ } 10\text{m}^2$

e. $29\text{dm}^2 = 2\text{m}^2 \text{ } 9\text{dm}^2$

g. $154000\text{cm}^3 = 154\text{dm}^3$

Thời gian chơi: 3 phút

Cách chơi: HS cả lớp chơi trực tiếp trên Zoom. GV ấn slide hiện từng câu hỏi, HS dùng chức năng tương tác để giờ biểu tượng phù hợp.

***Trò chơi 5: Hái hoa toán học**

(Áp dụng cho các tiết học: Diện tích hình bình hành, Diện tích hình thang, Hình vuông, Hình hộp chữ nhật, Hình lập phương, Ôn tập về hình học cuối năm....)

Mục đích: Giúp học sinh nhớ lâu các công thức tính chu vi, diện tích các hình chữ nhật, hình vuông, hình bình hành, hình thoi... Từ đó vận dụng linh hoạt, kết hợp với kỹ năng tính nhẩm để tính chu vi, diện tích của hình với số đo cho trước ... Phát triển khả năng diễn đạt rõ ràng, mạch lạc.

Chuẩn bị: Giáo viên chuẩn bị một cây cảnh đặt lên bàn giáo viên làm cây hoa. Treo sẵn trên cây các bông hoa được cắt bằng giấy màu trong có ghi nội dung câu hỏi. (Tuỳ theo nội dung bài học để giáo viên chọn nội dung ghi trong hoa)

Ví dụ: Khi dạy bài: “Ôn tập hình học” ở cuối năm giáo viên có thể chọn nội dung:

1. Muốn tìm diện tích hình vuông. Một cạnh nhân bốn ra ngay khó gì? Bạn hãy cho biết hai câu thơ trên đúng hay sai ? Hãy tính nhẩm nhanh diện tích hình vuông mà cạnh bằng 30m?
2. Nêu quy tắc tính diện tích hình bình hành?
3. Đố bạn điền tiếp những từ thích hợp và chỗ trống trong bài thơ sau :

Diện tích chữ nhật là gì ?

Lấy dài.....tức thì ra ngay.

Chu vi chữ nhật dễ thay.

Lấynhân hai là thành.

4.

Muốn tính diện tích hình thang

Đáy lớn, đáy bé ta mang.....vào

Rồi đemvới chiều cao

.....lấy nửa thế nào cũng ra.

5. Một hình lập phương có độ dài cạnh 5cm .

Bạn A nói: Diện tích xung quanh hình lập phương bằng 125 cm²

Bạn B nói: 125 cm² là diện tích toàn phần của hình lập phương.

Theo bạn ai nói đúng? ai nói sai? vì sao?

6. Em hãy điền những từ thích hợp vào chỗ chấm của 2 câu thơ sau: Nói về công thức tính Vận tốc

Trên đường kẻ chậm với người mau.

Hai kẻ đồng chiều muốn gặp nhau.

Vận tốc đôi bên

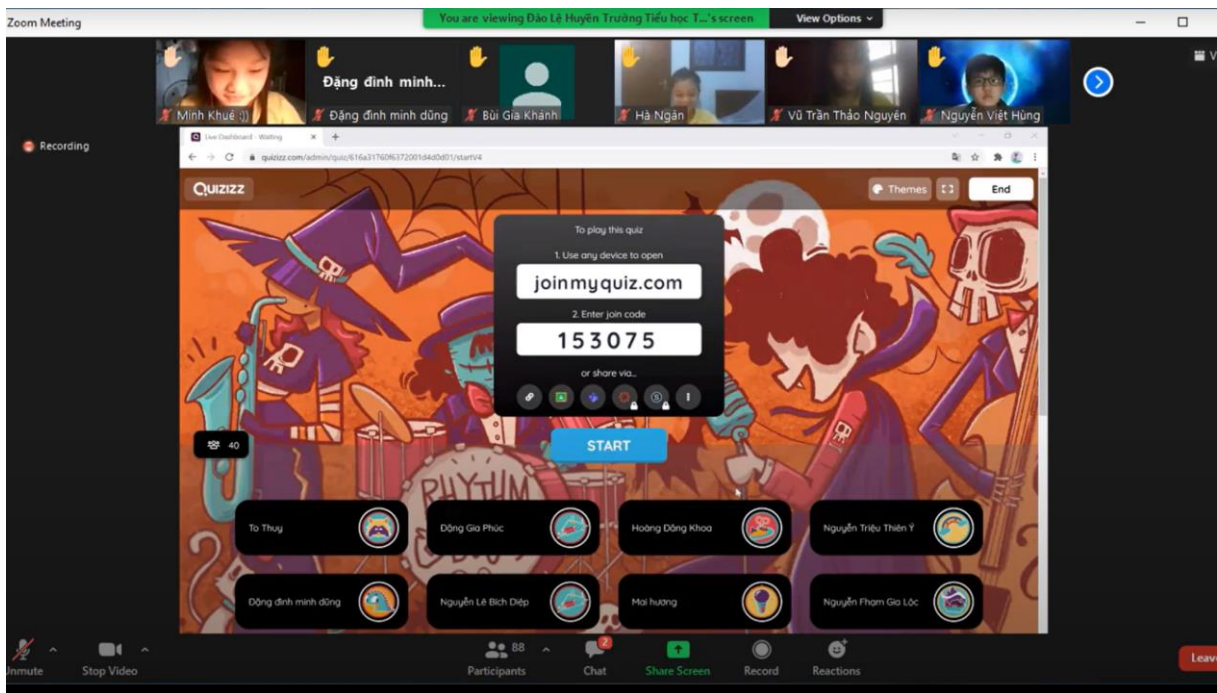
.....chia với khó chi đâu.

Thời gian chơi: 3 - 5 phút

Cách chơi: Chơi thi đua giữa cá nhân. Học sinh xung phong lên hái hoa và đọc to, rõ ràng nội dung câu hỏi cho cả lớp cùng nghe sau đó mới trả lời kết quả. Nếu bạn hái hoa trả lời chính xác, diễn đạt trôi chảy, gọn gàng, các bạn ở dưới lớp vỗ tay thật to để cổ vũ cho bạn. Nếu bạn trả lời đúng kết quả nhưng diễn đạt chưa mạch lạc, thì lớp vẫn vỗ tay khuyến khích bạn song nhỏ và ngắn hơn. Nếu bạn trả lời sai giáo viên gợi ý vẫn không trả lời được thì phải nhảy cò cò về chỗ.

***Trò chơi 6: Quizziz cuộc đua kì thú**

(Áp dụng cho các tiết học trực tuyến: Luyện tập chung giữa học kì I, Luyện tập chung cuối học kì I, luyện tập chung giữa học kì II,...)



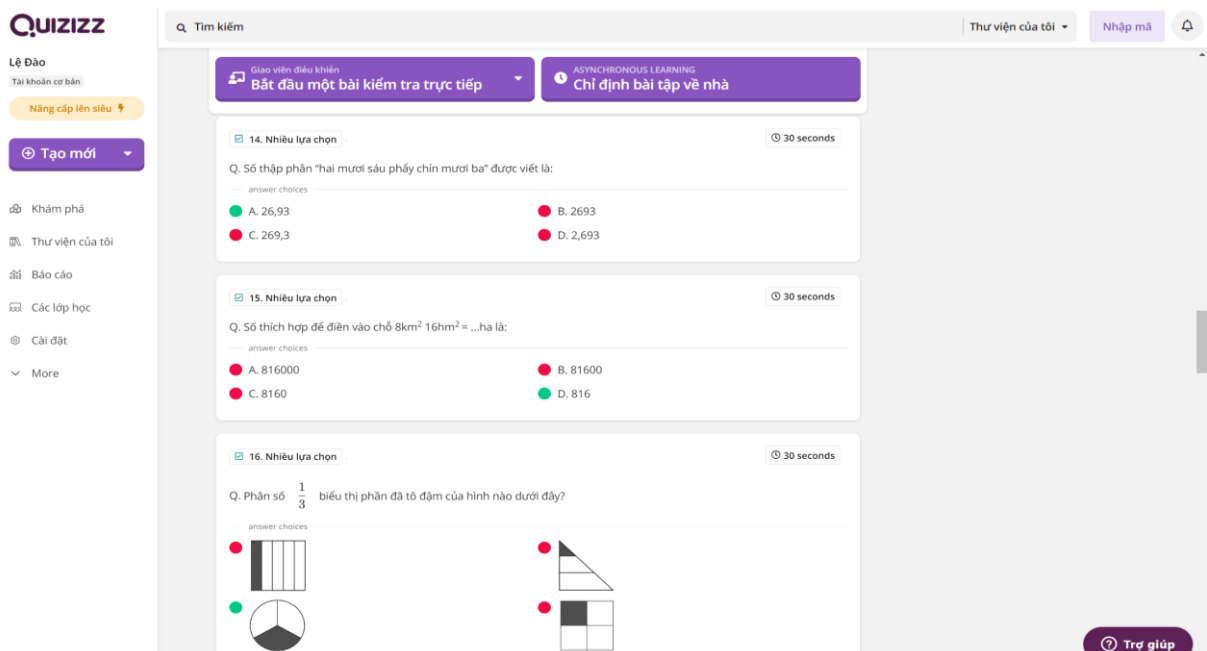
Mục đích: Giúp học sinh củng cố ôn tập lại kiến thức của các bài học trước, sử dụng trong các tiết ôn tập cuối kì.

Chuẩn bị: Giáo viên chuẩn bị các câu hỏi trong quizziz.com rồi tổ chức cho HS chơi trực tuyến

Thời gian chơi: 30 phút

Cách chơi:

- GV chiếu câu hỏi trên màn hình.
- Mỗi HS chọn đáp án đúng, số điểm cho mỗi câu đúng tùy thuộc vào thời gian trả lời của HS. HS nào đạt số điểm cao nhất sẽ giành chiến thắng.



3.2. Tổ chức hoạt động thực hành trong dạy học Toán 5

Thực hành Toán khác với việc luyện tập Toán trong phương pháp dạy học cũ, tức là GV yêu cầu HS làm đi làm lại các dạng toán điển hình để HS có thể làm thành thạo các dạng Toán như một thói quen. Việc luyện tập lặp đi lặp lại như vậy sẽ làm HS bị mất đi tính sáng tạo, lười tư duy mà chỉ làm theo thói quen, trí nhớ.

Nhưng trong SKKN này, tôi đề cập đến việc tổ chức cho các em trải nghiệm bằng thực hành để hiệu quả dạy học đạt được cao hơn.

3.2.1. Thiết kế và tổ chức HĐ thực hành toán học

a) Nội dung Toán 5 và hoạt động thực hành toán học

- Thực hành những thao tác toán học (tính toán, đo lường, đổi đơn vị, giải toán,...) vận dụng kiến thức toán 5 (tỉ số phần trăm, tỉ lệ, bài toán có yếu tố hình học,...) trong giờ tự chọn. Có thể chọn những nội dung phù hợp với tổ chức HĐ thực hành môn Toán cho HS lớp 5 như sau:

- Đo đạc, tính toán một số đại lượng trong thực tế: độ dài, khối lượng, chiều cao, diện tích,...

- Vận dụng giải toán để tối ưu hóa trong một số trường hợp (bài toán gửi tiết kiệm ngân hàng, quét sơn, lát nền gạch, ốp gạch men, xây bể...).

b) Hình thức và thời điểm thực hiện:

- Thời gian: Sử dụng quỹ thời gian giờ học tự chọn môn Toán, hoặc trong HĐ thực hành ngoại khóa, hoặc tham quan, thực tế ngoài giờ lên lớp; hoặc sử dụng giờ học liên môn.

- Địa điểm: Tại lớp học, trong phạm vi nhà trường, hoặc ở những nơi GV chọn để tham quan, thực tế, ...

- Dụng cụ: Sử dụng một số dụng cụ (thước dây, thước thẳng, compa, ...) để thực hành đo đạc và tính toán đối với một số đối tượng, đồ vật thực tế (bàn, ghế, bảng, góc tường, cửa lớp, kích thước vườn trường, công trường, ...).

- HĐ: quan sát, đo đạc, ước lượng, tính toán, sắp xếp, vẽ, ...

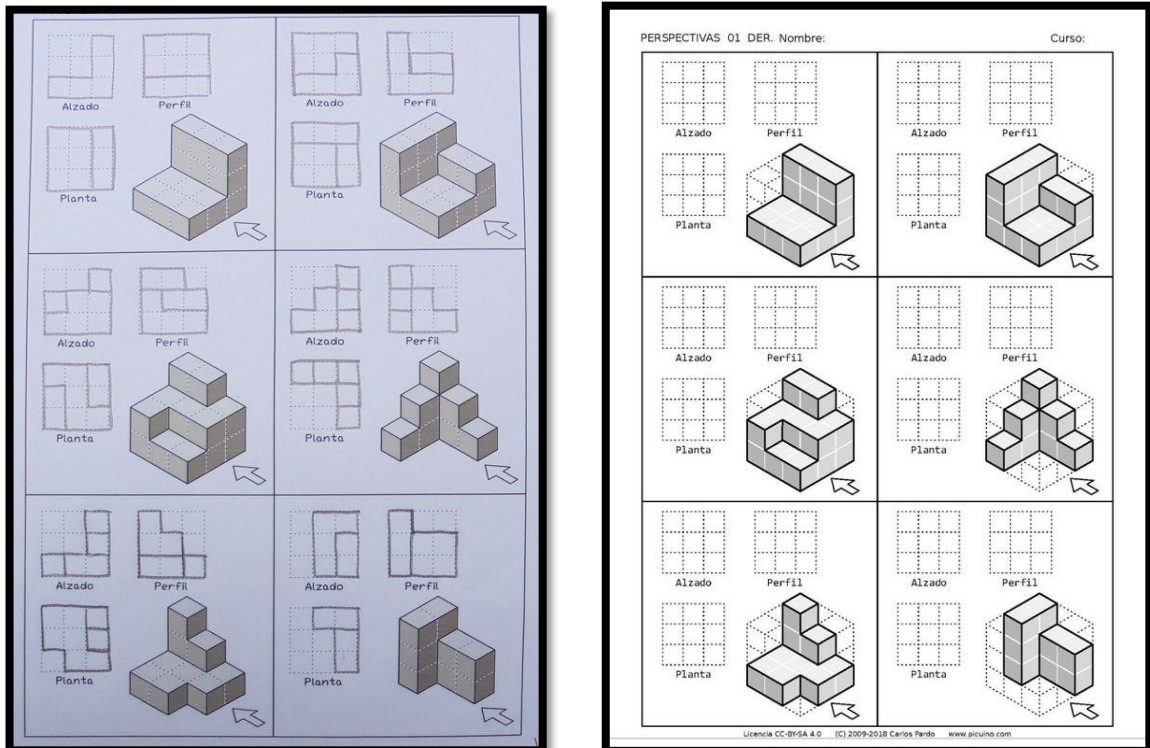
c) Cách thức tổ chức hoạt động thực hành trong dạy học Toán 5:

Hiện nay người giáo viên được chủ động trên bục giảng, thoát ly sách giáo khoa để hướng đến những phương pháp giảng dạy sáng tạo, kích thích tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Với từng bài học cụ thể, căn cứ vào mục tiêu và chuẩn kiến thức kỹ năng, căn cứ vào nội dung dữ liệu trong sách giáo khoa mà giáo viên có thể xây dựng kế hoạch dạy học thoát ly SGK từng phần hoặc thoát ly hoàn toàn. Khi xác định được các nội dung dạy học có thể thoát ly SGK, người giáo viên chủ động, linh hoạt lựa chọn “con đường” đi cho mình, có thể sử dụng những nguồn tài liệu nào gần gũi với cuộc sống học sinh, tổ chức cho học trải nghiệm (Thảo luận, thực hành cân, đong, đo đếm, ...) như thế nào để có dữ liệu phục vụ cho việc giảng dạy đảm bảo đúng chuẩn kiến thức kỹ năng của bài học, môn học, học sinh tiếp thu một cách nhẹ nhàng, hiệu quả...

3.2.2. Ví dụ minh họa:

Ví dụ 1: Thực hành Vẽ hình 3D

(Áp dụng cho các tiết học: Diện tích xung quanh – diện tích toàn phần của hình hộp chữ nhật, Diện tích xung quanh – diện tích toàn phần của hình lập phương)



Mục đích: Giúp học sinh rèn khả năng tưởng tượng hình không gian, rèn cách quan sát hình hộp chữ nhật và hình lập phương trong không gian,...

Chuẩn bị: Giáo viên chuẩn bị các phiếu luyện tập vẽ các hình khối với dạng khác nhau và gửi cho PHHS in cho con làm.

Nội dung: HS quan sát hình mẫu, sau đó tưởng tượng và vẽ lại hình theo các góc nhìn:

- + Nhìn từ trên xuống
- + Nhìn từ phía trước (bên trái)
- + Nhìn từ phía cạnh bên (bên phải)
- + Nhìn từ phía sau,...

Ví dụ 2: Tiết 44: Luyện tập chung (SGK trang 47)

* Mục tiêu của tiết học: Củng cố viết số đo độ dài, diện tích, khối lượng dưới dạng số thập phân theo các đơn vị đo khác nhau.

Ngoài cách đổi các đơn vị đo theo các bước quy định GV sẽ hướng dẫn học sinh nắm được cách đổi thuận tiện nhất (cách dịch chuyển dấu phẩy, đếm số chữ số tương ứng với mỗi đơn vị đo).

Ở bài học này, sách giáo khoa đưa ra những con số khô khan yêu cầu học sinh viết các số đo đó dưới dạng số đo với đơn vị đo khác.

Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Hoạt động 1: Bài tập 1:

Mục tiêu: Củng cố viết các số đo độ dài dưới dạng số thập phân.

-GV yêu cầu:

- + Đo chiều dài, chiều rộng phòng ngủ của em.
- + Đo chiều dài bàn học của em và cạnh của viên gạch lát nền phòng ngủ.
- + Đo chiều cao của 2 người trong gia đình (người cao nhất và chính mình)

* Tích hợp giáo dục học sinh về chế độ dinh dưỡng, tập luyện để phát triển cơ thể qua chiều cao của học sinh.

- Trình chiếu cho học sinh quan sát nhận biết được độ dài quãng đường từ trường học đến đền thờ Phạm Tu và từ trường học đến chùa Bằng, yêu cầu ghi số đo.

Hoạt động 2: Bài tập 2:

Mục tiêu: Viết các số đo diện tích dưới dạng số thập phân. (Chuyển từ bài tập 3 lên thành bài tập 2 để liên kết so sánh đổi số đo độ dài và số đo diện tích.)

- GV chiếu clip giới thiệu nhanh về xã Thanh Liệt (GV sưu tầm) sẽ cung cấp cho học sinh các số liệu, đó là các số liệu thực tế của địa phương các em.
- Các số liệu để học sinh làm bài chính là số liệu các em đo được ở hoạt động 1: (chiều dài, chiều rộng căn phòng, cạnh viên gạch lát nền HS tính thành diện tích) được **Bài 2 phần a**; số liệu về diện tích xã Thanh Liệt ($3,5\text{km}^2$), diện tích trồng lúa ($6,4\text{ha}$), diện tích trường Tiểu học Thanh Liệt là dữ liệu **Bài 2 phần b**.
- Cung cấp cho học sinh một số đơn vị đo diện tích khác của đồng bằng Bắc Bộ: thước, sào, mẫu.

* Tích hợp giáo dục học sinh tôn trọng người dân, yêu quê hương Thanh Liệt.

Hoạt động 3: Bài tập 3:

Mục tiêu: Viết các số đo khối lượng dưới dạng số thập phân.

- Giáo viên cho HS chuẩn bị đồ dùng (1 cái cân, 2 đồ vật tùy chọn trong gia đình)
- Yêu cầu các em dùng tay ước lượng cân nặng của từng vật, sau đó kiểm chứng bằng số đo trên bao bì hoặc dùng cân để đánh giá khả năng nhận biết của các em.
- Cung cấp khối lượng xi-măng dùng để xây 1 phòng học thông thường. Chiếu slide cách đọc khác của số đo khối lượng xi-măng.
- Cách gọi khác của $0,5\text{kg}$: 5 lạng, nửa cân.

4. Hiệu quả từ việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm Toán học:

Thông qua các trò chơi, quan hệ giữa giáo viên và học sinh không còn khoảng cách. Những giờ học thoải mái, sôi nổi, hiệu quả ngày càng tăng. Chất lượng học tập của các em ngày được nâng lên, hạn chế tình trạng học sinh tiếp thu kiến thức một cách thụ động, trong giờ học không còn hiện tượng học sinh ngủ gật, uể oải hay mất tập trung trong học tập. Không những thế, các hoạt động trải nghiệm đó còn giúp học sinh nhút nhát, cá biệt hòa mình vào tập thể. Số lượng học sinh yêu thích môn toán ngày một tăng lên.

Ngoài những trò chơi trên, việc sử dụng công nghệ thông tin vào dạy học cũng giúp GV tổ chức được các trò chơi hay bằng những hình ảnh sinh động và hấp dẫn như: Rung chuông vàng, Chiếc nón kỳ diệu...đã tạo cho học sinh sự hứng thú hơn rất nhiều trong các giờ học toán.

Tôi nhận thấy rằng khi đưa các trò chơi vào các tiết học toán không những giúp các em khắc sâu kiến thức mà còn giúp các em phát triển được nhiều phẩm chất đạo đức như tình đoàn kết, thân ái, tính trung thực, tinh thần trách nhiệm.

Kết quả của những lần khảo sát đã nói lên được điều đó

Thời điểm KS	TSHS	(Điểm 9 -10)		(Điểm 7- 8)		(Điểm 5- 6)		(Điểm 1- 4)	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Đầu năm học (Tháng 9/2021)	52	7	13,4%	26	50%	10	19,2%	9	17,4%
Giữa học kì I (Tháng 11 năm 2021)	52	13	25%	25	48,1%	13	25%	1	1,9%
Cuối học kì I (Tháng 1 năm 2022)	52	14	26,9%	29	55,8%	8	17,3%	0	0%
Giữa học kì II (Tháng 3 năm 2022)	52	15	28,9%	31	59,6%	6	11,5%	0	0%

Qua kết quả đạt được như trên, tôi thấy vào đợt khảo sát giữa HKII thì số học sinh điểm dưới 5 đã không còn, số học sinh điểm 9-10 và 7-8 tăng rõ rệt. So với những lần khảo sát trước thì kết quả trên là rất đáng mừng. Các giờ học trên lớp đã bớt nặng nề, HS tích cực và hào hứng tham gia các tiết học hơn. HS cũng gần gũi hơn với GV, nhiều HS đã mạnh dạn đặt câu hỏi về vấn đề mà các em chưa hiểu hoặc những ý tưởng mà các em mới nghĩ ra.

Nhiều HS được hỏi đã rất hào hứng trả lời rằng các em rất vui khi được cô giáo tổ chức hoạt động trải nghiệm, nhất là những HĐ ứng dụng toán học trong thực tế đời sống bằng hoạt động thực hành. Các em nâng cao được khả năng vận dụng kiến thức một cách sáng tạo vào thực tiễn để giải quyết các vấn đề mà mình gặp phải trong khi thực hành kỹ năng Toán học.

Tất cả những điều đó cho thấy những cố gắng đổi mới trong phương pháp dạy học của tôi đã thu được kết quả tốt. Đó cũng chính là nguồn động lực to lớn

cho tôi tiếp tục cố gắng nâng cao chất lượng dạy học, đổi mới phương pháp dạy học tiên tiến hiện đại hơn vào những bài giảng sau này của mình, góp một phần sức nhỏ bé của mình vào sự nghiệp giáo dục chung.

PHẦN KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Hoạt động trải nghiệm trong dạy học có nhiều tác dụng tích cực trong các giờ học của học sinh tiểu học. Những hoạt động trải nghiệm này giúp tạo ra không khí sôi nổi, hào hứng, sinh động trong giờ học. Nó còn kích thích được trí tưởng tượng, tò mò, ham hiểu biết ở học sinh.

Với một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Toán, tôi đã góp phần nâng cao chất lượng của giờ dạy học Toán nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung. Đồng thời tạo sự say mê hứng thú cho học sinh khi học Toán và từ đó học sinh ngày càng yêu thích môn Toán hơn, mong chờ đến các tiết học Toán để được tham gia những hoạt động trải nghiệm thú vị hơn.

Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm học tập nói chung và môn toán lớp 5 nói riêng, chúng ta phải dựa vào nội dung bài học, vào điều kiện cơ sở vật chất của trường, thời gian trong từng tiết học, hình thức dạy học trực tuyến hay trực tiếp mà lựa chọn hoặc thiết kế các hoạt động cho phù hợp. Song để tổ chức được các hoạt động trải nghiệm toán học có hiệu quả đòi hỏi mỗi người giáo viên phải có kế hoạch, chuẩn bị thật chu đáo cho mỗi hoạt động.

Qua việc nghiên cứu và áp dụng có hiệu quả tại lớp mình, bản thân tôi nhận thấy sáng kiến này có thể áp dụng cho tất cả những lớp 5 ở trong trường. Đồng thời hy vọng phạm vi áp dụng của nó sẽ được rộng rãi hơn.

2. Khuyến nghị:

- Đối với phòng Giáo dục & Đào tạo:

+ Tiếp tục tổ chức các lớp tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học cho đội ngũ giáo viên.

+ Nên tạo điều kiện cho GV các trường, cụm chuyên môn giao lưu, sinh hoạt chuyên môn với nhau từ đó giúp giáo viên có cơ hội học tập, trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau.

Các cấp quản lý giáo dục nên động viên, khuyến khích giáo viên có những sáng kiến, đề tài mang tính sáng tạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy:

+ Không ngừng đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, lấy học sinh làm trung tâm.

+ Đầu tư nhiều hơn nữa thời gian trong việc nghiên cứu từng bài dạy, lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, nên áp dụng hoạt động trải nghiệm phù hợp cho từng nội dung bài học.

+ Muốn tổ chức các hoạt động trải nghiệm toán học đạt hiệu quả thì người GV phải chuẩn bị thật cụ thể và chi tiết từ việc tìm hình thức hoạt động trải nghiệm nào, chuẩn bị các vật dụng cần thiết phục vụ cho hoạt động đó, hình thức tổ chức và quan trọng là phải xác định được tác dụng của hoạt động trải nghiệm đó đối với bài học và đối với học sinh của mình.

Trên đây là một số kinh nghiệm của tôi để giúp học sinh nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập môn Toán lớp 5. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để giúp tôi dạy tốt hơn môn học này.

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thanh Liệt, ngày 26 tháng 4 năm 2022

Người viết

Đào Lệ Huyền

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Tài liệu tập huấn kiểm tra - đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển NL HS*, NXB Giáo dục.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán*.
4. Trần Việt Cường (2012), *Tổ chức dạy học theo dự án học phần PPDH môn Toán góp phần rèn luyện NL sư phạm cho sinh viên khoa Toán*, Luận án Tiến sĩ giáo dục học, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
5. Bùi Ngọc Diệp (2015), “*Hình thức tổ chức các HĐTN sáng tạo trong nhà trường phổ thông*”, Tạp chí khoa học giáo dục, số 113 (02/2015), Trang 37.
6. David A.Kolb (2015), “*Lý thuyết học qua trải nghiệm*”, *Tạp chí Khoa học*, trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

PHỤ LỤC 01

Phiếu điều tra thực trạng dạy học Toán ở Tiểu học (dành cho giáo viên Toán TH)

(Nghiên cứu thực trạng việc dạy học Toán 5 theo hướng tổ chức HĐTN cho HS)

Tổ chức HĐTN trong dạy học toán là một phương thức tiếp cận phát triển năng lực cho học sinh, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Câu trả lời của thầy (cô) là những thông tin rất cần thiết giúp chúng tôi có cơ sở để đề xuất các biện pháp thiết kế và tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Toán 5.

Thông tin của quý Thầy (cô)

Thâm niên công tác:

.....

Trường:..... Dạy

lớp:.....

Câu 1. Thầy/Cô hiểu ở mức độ nào về hoạt động trải nghiệm trong môn Toán?

Phương	1	2	3	4
Mức độ nhận thức	Nắm vững, hiểu đầy đủ	Nắm được, chưa hiểu đầy đủ	Chưa hiểu rõ	Không hiểu, chưa phân biệt được với các HĐ khác
Lựa chọn				

Câu 2. Thầy/Cô quan niệm như thế nào về tầm quan trọng và sự cần thiết của việc tổ chức HĐTN cho học sinh trong môn Toán 5?

Phương án	1	2	3	4
Mức độ cần thiết	Rất quan trọng và rất cần thiết	Quan trọng và cần thiết	Bình thường, không thực sự cần thiết	Không cần thiết
Lựa chọn				

Câu 3 . Thầy/Cô cho biết mức độ quan tâm đến việc tổ chức HĐTN cho học sinh trong dạy học môn Toán 5

Phương án	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

Mức độ	Rất quan tâm	Quan tâm	Quan tâm khi cần	Không quan tâm
Lựa chọn				

Câu 4. Thầy (cô) cho biết mức độ thường xuyên tổ chức HĐTN cho học sinh trong dạy toán 5?

Phương án	1	2	3
Mức độ	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa bao giờ
Lựa chọn			

Câu 5. Trong quá trình thực hiện thiết kế, tổ chức các HĐTN cho HS khi DH Toán 5, các Thầy (cô) gặp phải những khó khăn và thách thức về những yếu tố sau ở mức độ nào? (*trả lời theo 3 mức độ: Thấp - Trung bình - Cao*)

Những khó khăn	Thấp	Trung bình	Cao
Về nội dung Toán 5 nhiều và khó để gắn với HĐTN			
Về phân phối chương trình và thời lượng dành cho môn Toán 5			
Về phương tiện thiết bị đồ dùng dạy học Toán 5 phục vụ HĐTN?			
Về hiểu biết HĐTN của bản thân			
Về nội dung và cách thức tổ chức HĐTN			
Về đối tượng học sinh lớp 5 không đồng đều trong một lớp			

Câu 6. Thầy/Cô đánh giá khả năng thuận lợi và sự phù hợp của những hình thức sau

đây trong việc thiết kế và tổ chức các HĐTN trong môn Toán 5?

Hình thức	Thuận lợi	Bình thường	Khó khăn
<i>Tổ chức thực hành vận dụng toán học</i>			
<i>Tổ chức trò chơi trong giờ học toán</i>			
<i>Tổ chức các hoạt động ngoại khóa toán</i>			
<i>Tổ chức dự án học tập trong môn Toán</i>			

Chúng tôi chân thành cảm ơn Thầy (cô) đã tham gia trả lời các câu hỏi!

PHỤ LỤC

02

Phiếu điều tra tình hình học môn Toán 5 (dành cho học sinh lớp 5 trường TH)

Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học toán là một phương thức học tập thuận lợi cho việc phát triển năng lực cho học sinh, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Câu trả lời của Em là những thông tin rất cần thiết giúp các thầy cô giáo thiết kế và tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Toán 5.

Câu 1. Em cho biết em có thích được thầy cô tổ chức các hoạt động trải nghiệm khi học môn Toán không?

Mức độ yêu thích các hoạt động trải nghiệm	
Cực kì yêu thích	
Thích	
Bình thường	
Không thích	

Câu 2. Em có thường xuyên được thầy cô tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong học toán?

Mức độ	
Tổ chức rất thường xuyên	
Tổ chức khá đều đặn	
Rất ít khi tổ chức	
Không bao giờ tổ chức	

Chúng tôi chân thành cảm ơn Em đã tham gia trả lời các câu hỏi!

PHỤ LỤC 4

MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM ĐÃ SỬ DỤNG

1. Các trang website trò chơi môn Toán cho HS tiểu học:

<https://www.arcademics.com/>

<https://www.mashupmath.com/>

<https://www.ixl.com/>

<https://www.mathplayground.com/math-games.html>

<https://www.mathgames.com/>

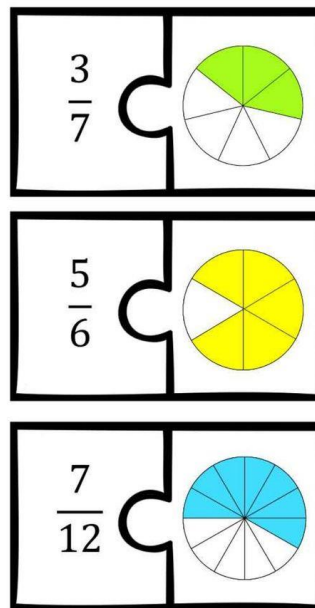
2. Danh sách các trò chơi mô phỏng – dùng phần khởi động đầu giờ học:

- GV có thể tìm hiểu và thiết kế cho HS chơi các trò chơi mô phỏng trên powerpoint như:

- Ai lên cao hơn
- Bắt bướm
- Câu cá
- Cờ cá ngựa
- Con bọ
- Đào vàng
- Đồng hồ báo thức
- Du lịch cùng Doremon
- Giải cứu đại dương
- Giúp quạ uống nước
- Hái dừa
- Hái lộc đầu xuân
- Hộp quà bí mật
- Hugo
- Lật mảnh ghép
- Ngộ Không thật Ngộ Không giả
- Ngôi sao may mắn
- Nhanh như chớp

- Nhổ cà rốt
- Ô cửa bí mật
- Ong non học việc
- Pacman
- Tặng băng trôi
- Thử tài hiểu biết
- Tìm mật mã
- Ai là triệu phú
- Trick of Treat
- Trò chơi ô chữ
- Vòng quay may mắn
- Vượt chướng ngại vật

3. Các trò chơi Toán học khác:



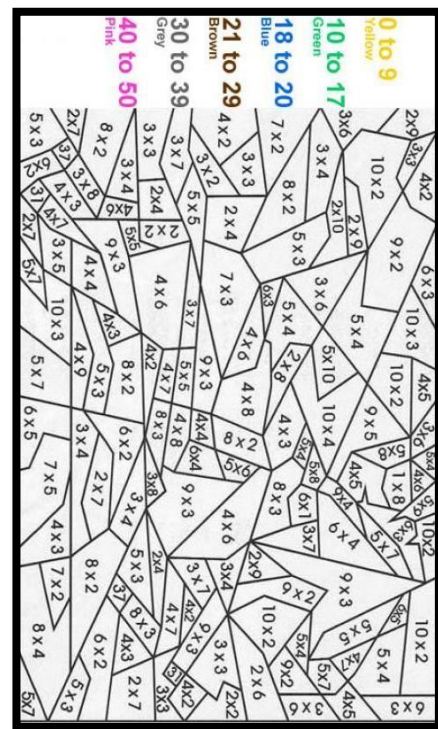
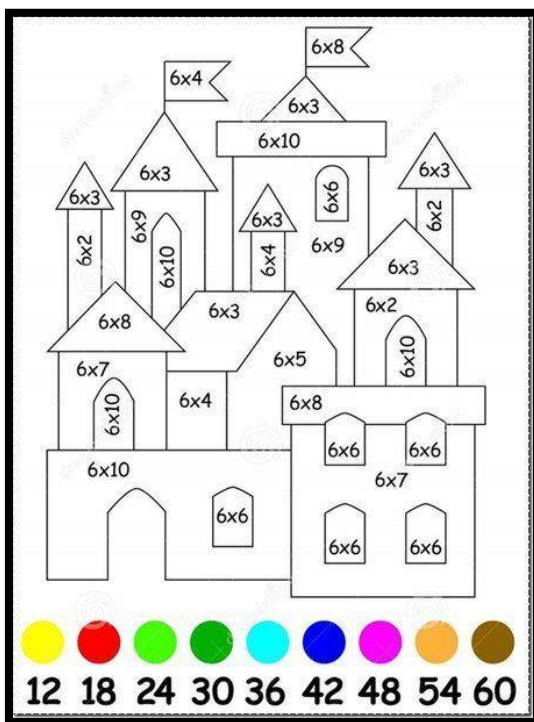
Trò chơi “Cặp đôi hoàn hảo”

- GV Thiết kế và in sẵn các thẻ cặp đôi, có thể tái sử dụng nhiều lần.
- Chia lớp thành các đội (khoảng 8-10HS)
- Trộn lẫn vào 1 hộp cho mỗi đội, trong thời gian quy định (2-3 phút) đội nào ghép được nhiều cặp đúng nhất sẽ giành chiến thắng.



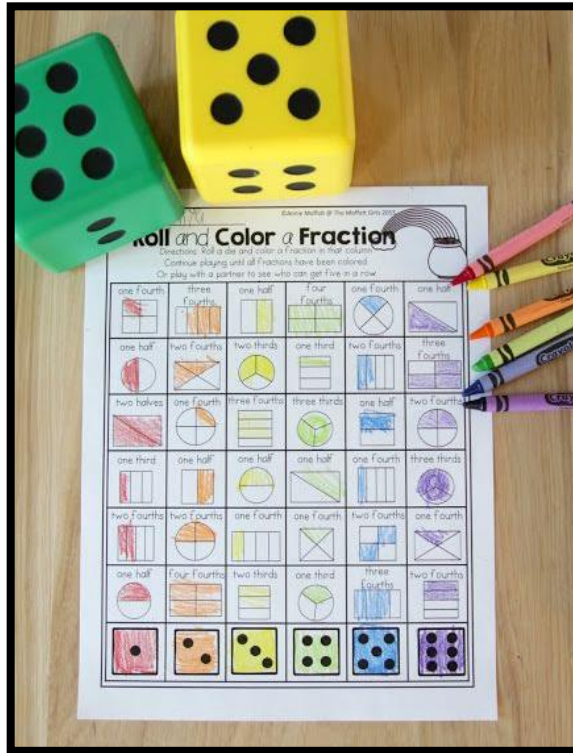
Trò chơi úp cốc – Trò chơi nắp chai

(GV có thể biến tấu thành ôn tập về nhân chia nhầm với 10; 100; 1000; ...)

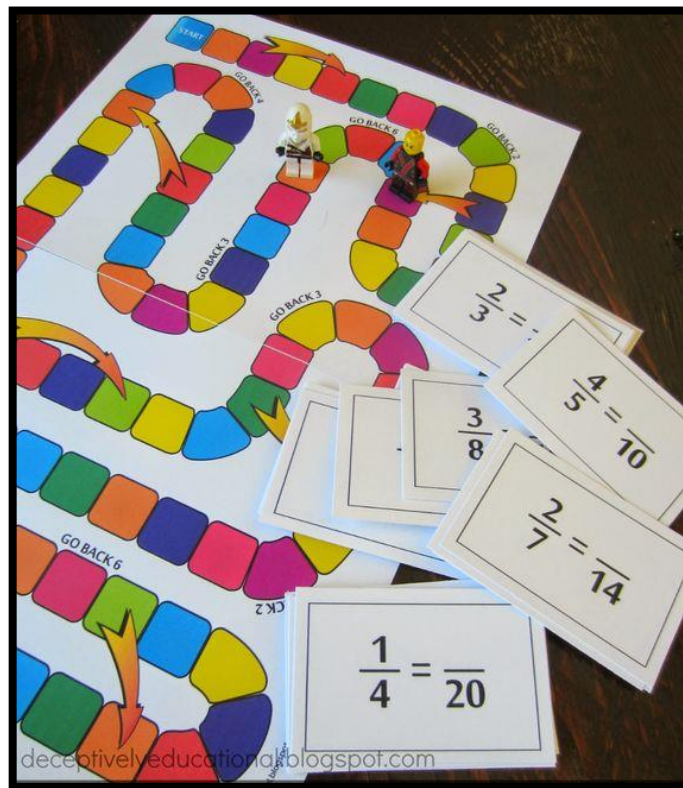


Trò chơi tô màu tranh theo kết quả phép tính

(GV có thể biến tấu thành ôn tập về phép tính khác với số thập phân, phân số, ...)



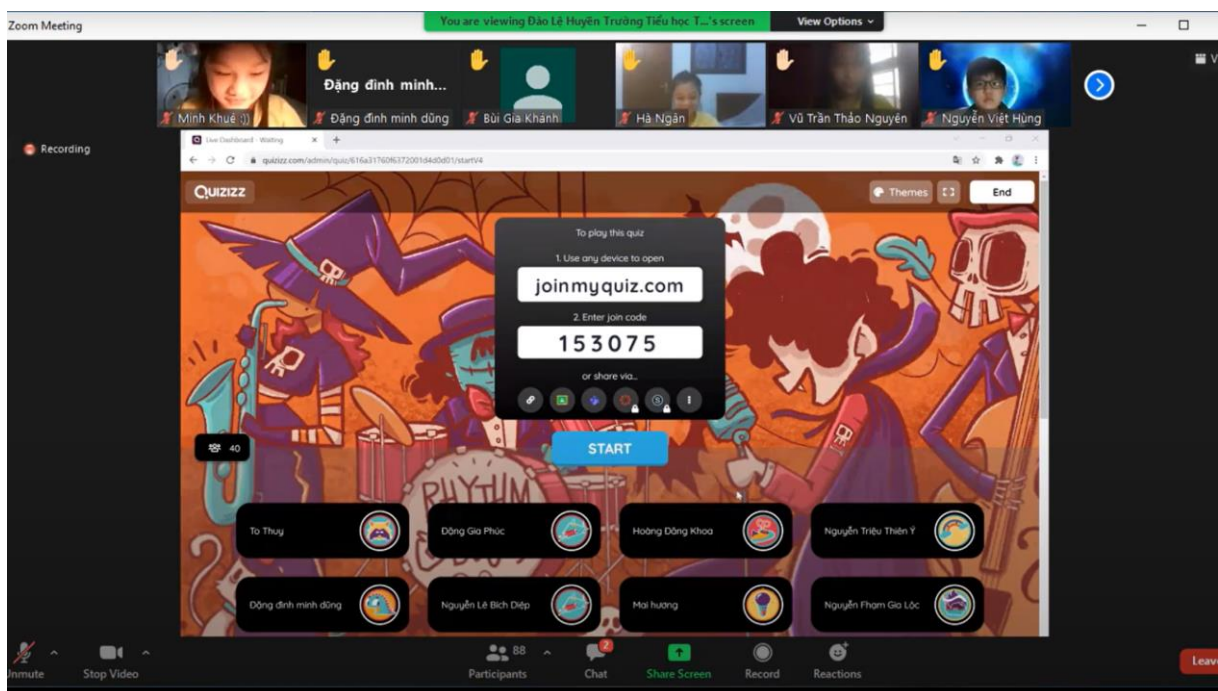
Trò chơi về nhận dạng phân số



Trò chơi về đích – ôn tập về rút gọn – quy đồng mẫu số 2 phân số
(GV có thể biến tấu thành ôn tập về tỉ số phân trăm, so sánh số thập phân, ...)



Trò chơi Vượt chướng ngại vật



Trò chơi Quizziz